

Mi Niño en la Casa

Un Curso de Champions Together® Para los Padres

Tratando con El Diagnóstico

Sesión 1



Mi Niño en la Casa

Un Curso de Champions Together® Para los Padres

Tratando con El Diagnóstico

Sesión 1



NOMBRE _____



...el esplendor de la rosa y la blancura del lirio no apartan al perfume de la violeta o a la deliciosa simplicidad de la margarita...si todas las flores quisieran ser rosas, la naturaleza perdería su belleza primaveral, y los campos dejarían de estar decorados con florecillas silvestres.

St. Teresa de Lisieux



Bienvenidos a

Mi Niño en la Casa

Un Curso de Champions Together® Para los Padres

Sesion 1
Casa

Mi nombre es _____ , y soy el líder de vuestro grupo. En el curso Mi Niño en la Casa nos vamos a reunir durante tres sesiones. En cada sesión, usted recibirá un nuevo manual que contiene información y actividades. Voy a guiar a nuestro grupo a través de las actividades..

Usted tal vez piense que podría leer esas lecciones por sí mismo en lugar de estar escuchándome a mí, pero parte del valor del curso será el aprender juntos y el participar en las actividades y discusiones de los manuales. Agradeceré su apoyo.

Cada sesión dura unos 90 minutos. En cada sesión se presenta nueva información. Después de la primera sesión se dedica más tiempo para conversar acerca de las actividades completadas entre sesiones. Al concluir la tercera sesión realizaremos una ceremonia de graduación. Aquellos que hayan asistido a las tres sesiones completas recibirán certificados.

Mi Niño en la Casa es muy práctico, es un curso para llevar a la casa y usarlo. Entre sesiones usted completará actividades con su familia. Su trabajo en la casa con su familia es la parte más importante de este curso.

Familiarizándonos

Por favor, escriba mi nombre y número de teléfono en su manual. Siéntase en libertad de llamarme entre sesiones si es que tiene preguntas.

Nombre del líder del grupo: _____

Número de teléfono del líder del grupo. (_____) _____

EJERCICIO



COMPAÑEROS

Para conocernos mejor el uno al otro, asignaré a cada uno un compañero o compañera. Si en el grupo fuéramos un número impar tomaré dos compañeros. Luego conversaremos durante dos minutos con nuestro compañero o compañera. Al final de ese tiempo, cada uno los va a presentar al grupo y les va a decir el nombre de sus niños. Si hemos aprendido alguna otra información interesante acerca de nuestro compañero o compañera, también la podemos decir.

Líder del grupo. Asigne compañeros. Permita dos minutos. Inicie las presentaciones.

Nombre del compañero/a: _____

Nombre de los niños del compañero/a: _____

DIGALE AL GRUPO



Primero voy a presentarles a mi compañerola y les diré los nombres de sus niños. Entonces mi compañerola me presentará a mí. Continuaremos hasta que cada uno haya sido presentado.

APLAUDA



APLAUDA DESPUÉS DE CADA PRESENTACIÓN.

EJERCICIO



NOMBRES DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Ahora escriba debajo el nombre de cada miembro del grupo. ¿Necesita ayuda? Mire las etiquetas de nombre. Esta lista nos ayudará a recordar el nombre de todos.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Tratando con el Diagnóstico

Sesion 1
Casa

Antes de cada nacimiento los padres tienen sueños para ese niño o niña. Esos sueños pueden incluir el criar al niño hasta que alcance su independencia, tenga una buena educación y comience una familia. Cuando los niños tienen discapacidades, los padres necesitan a veces hacer ajustes a esos sueños. Para la mayoría de los padres este es un proceso difícil.

En esta sesión vamos a conversar sobre temas relacionados con el conocimiento del diagnóstico de nuestro hijo o hija, hacer frente a las reacciones de familiares y amigos, y la creación de un sistema de apoyo. Cada uno de ellos es importante en el proceso de tratar con el diagnóstico.

El trato con el diagnóstico es el primer paso en el camino de ayudar a que nuestro hijo o hija logre su mayor potencial. Las actividades en este libro le ayudarán a tratar efectivamente con sus propias respuestas y las de los otros..

EXPECTATIVAS

¿De qué modo espera usted que su familia se beneficie por su participación en este curso?



EJERCICIO

Comparta con el grupo cómo espera usted que su familia se beneficie de su participación en este curso.



DIGALE AL
GRUPO

Tratando con el Diagnóstico es el primer paso en el camino para ayudar a que nuestros niños logren su mayor potencial...

LECCIÓN 1: ACEPTACIÓN

La mayoría de los padres esperan y anticipan un niño sano. Cuando el niño parece diferente, los padres empiezan a preocuparse y se preguntan si hay algo malo con su hijo. Cuando un profesional de la salud les confirma que el niño es realmente diferente, muchos padres pasan por un proceso de duelo que lleva a la aceptación.

Lo que está de duelo es la pérdida de un sueño.

Etapas que conducen a la aceptación de una pena

1. Choque/Denegación
2. Negociación
3. Ira
4. Depresión
5. Aceptación

El tiempo necesario para pasar de una etapa a la siguiente varía con cada individuo. A veces los padres pueden avanzar y retroceder de una a otra etapa, o experimentar más de una a la vez. Para algunos puede tomar años el pasar de una etapa a la siguiente, con regresiones ocasionales. Durante la época de los hitos previstos, tales como las graduaciones, los padres podrían ver que su niño o niña se quede atrás, y entonces re-experimentar las emociones pasadas.

La etapa de aceptación se alcanza cuando los padres son capaces de hacer lo siguiente:

- ✗ Hablar de la discapacidad de sus hijos sin desbordes emocionales
- ✗ Alentar a su niño o niña a ser independiente
- ✗ Hacer planes realistas para el corto y largo plazo
- ✗ Hacer tiempo para las actividades que ellos disfrutaban, no relacionadas con su hijo o hija
- ✗ Disciplinar a su hijo de modo apropiado (independientemente de la discapacidad)

EJERCICIO



EJERCICIO

¿Cuál fue la respuesta inicial al diagnóstico de su hijo?

¿En qué etapa de la pena conducente a la aceptación está usted ahora?

Cada uno de nosotros compartirá sus respuestas con el grupo.



DIGALE AL
GRUPO

*La cantidad de tiempo necesaria para
pasar de una etapa a la siguiente
varía con cada individuo.*

Lección 2: Reacciones de la Familia, Amigos y Otros

Una vez que nos hemos ocupado de nuestras propias emociones y las respuestas al diagnóstico, es el momento de compartir la información con nuestra familia y amigos. Esto puede ser una experiencia emocional. El tratar con sus respuestas puede causar a los padres el revivir sus propias emociones difíciles.

Algunos padres se preocupan acerca de las emociones de los otros y de una posible falta de apoyo de familiares y amigos. Se preocupan acerca de si su niño o niña será aceptado. Puede ser difícil cuando alguien que le importa no le responde de la manera en que usted esperaba que lo hiciera.

Para algunos padres, la experiencia de tener un niño con alguna discapacidad puede impactar en su matrimonio. Si los padres tienen diferentes respuestas o diferentes ideas acerca de cómo cuidar al niño, ellos deberían encontrar las vías para resolver esos conflictos.

Las reacciones de los hermanos también son importantes. La cantidad de tiempo que debe ser dedicado a los niños con necesidades especiales impacta sobre la cantidad de tiempo y energía disponible para los otros niños. Los hermanos podrían tener un aumento en sus responsabilidades o asumir el papel de “cuidador”. Pueden sentir resentimiento, pero también sentirse culpables por esta emoción.

Las reacciones de los extraños pueden ser difíciles de manejar. A veces, los extraños pueden decir cosas tales como:

“¿Qué pasa con su hijo?”

“¿No puedes hacer que él deje de hacer eso?”

“¡Usted debe ser un santo!”

Una vez que nos hemos ocupado de nuestras propias emociones y reacciones al diagnóstico, es tiempo de compartir la información.

Tratando con el Diagnóstico

Sesion 1
Casa

ESTIMADA ABBY



EJERCICIO

Estimada Abby:

Algunos miembros de la familia bien intencionados y los extraños en el centro comercial hacen comentarios hirientes sobre mi hijo. ¿Por qué dicen esas cosas? ¿Qué debo responderles?

Padre Frustrado



DIGALE AL
GRUPO

Cada miembro del grupo compartirá ideas acerca del por qué las personas bien intencionadas dicen, a veces, cosas hirientes acerca de nuestros niños y cómo nosotros podríamos responderles mejor.

Lección 3: Creación de Apoyos

Una de las estrategias más efectivas para lidiar con el diagnóstico de nuestro hijo o hija es identificar y desarrollar una red de apoyos.

Todos tenemos en nuestras vidas a quienes son capaces de proveer variados niveles de apoyo. Esto puede incluir a la familia, los amigos, líderes religiosos, otros padres, grupos de apoyo, organizaciones, médicos u otros proveedores. Algunos padres han encontrado que algunos libros inspiracionales los han ayudado a atravesar los tiempos difíciles.

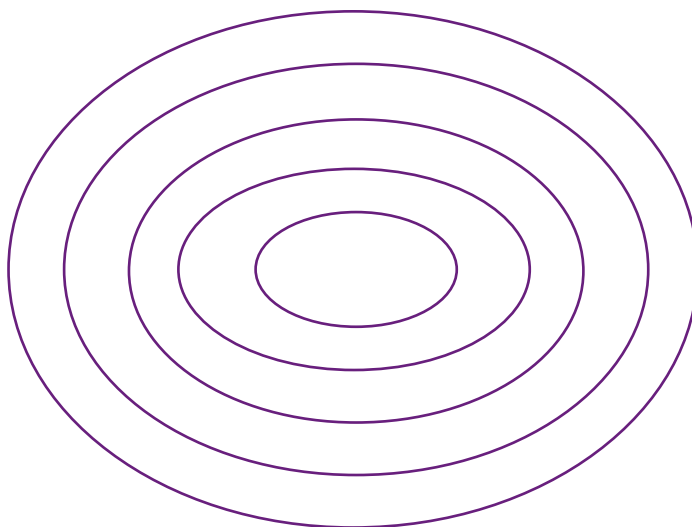
Los individuos en su red de apoyos le pueden escuchar cuando usted necesita hablar, compartir sus preocupaciones y sentimientos, prestar servicios de guardería, proporcionar información y ayudar a aliviar el stress.

IDENTIFIQUE A LOS INDIVIDUOS EN LOS CÍRCULOS DE SU RED DE APOYOS



EJERCICIO

Complete el diagrama inferior con su nombre en el centro. En el primer círculo, haga una lista de las personas cercanas a usted, como su esposo o esposa, familiares y amigos cercanos. En el círculo siguiente haga una lista de amigos cercanos y asociados u otros que usted sienta podrían ser apropiados para este nivel de apoyo. En el próximo círculo haga una lista de individuos que usted pueda conocer a través de grupos u organizaciones a las cuales usted pertenece. En el círculo exterior haga una lista de médicos, proveedores pagos, y otros conocidos.



Por favor, comparta con el grupo los nombres de su círculo de apoyos y cómo usted podría contar con ellos.



DIGALE AL
GRUPO

Identifique organizaciones disponibles para proveer apoyo a los padres de niños con la misma discapacidad que el suyo. Esto puede incluir grupos de padres, organizaciones específicas para la discapacidad de su niño o niña, grupos en la Internet u otros.



DIGALE AL
GRUPO

“Lloré mucho, recé mucho, y le grité mucho a Dios. Entonces, dije: “Que así sea. Lo siento por ti misma, pero mira a ese niño. Solo míralo. No a lo que podría haber sido, sino a lo que es. A crecer, señora.”

Exceptional Parents, Junio, 1982”

Lección 4: ¿Qué hace sonreír a los padres?

Nuestros niños son para nosotros una gran fuente de alegría. A veces es bueno recordar las cosas que hacen nuestros niños y que nos hacen sonreír.

EJERCICIO



QUE COSAS HACE SU HIJO QUE LE TRAEN UNA SONRISA A SU ROSTRO. ANOTE ABAJO UN PAR DE ASUNTOS.

Cada uno de nosotros compartirá con el grupo los comportamientos placenteros de nuestro niño o niña.

Puntos Clave

Pasemos revista a los puntos clave de esta sesión:

- ✖ Los padres van a través de etapas de pena cuando descubren que su niño o niña tiene una discapacidad.
- ✖ Los padres alcanzan la etapa de aceptación cuando son capaces de conversar sobre la discapacidad sin desbordes emocionales y disciplinan a su niño o niña de modo apropiado.
- ✖ Manejarse con las reacciones de la familia y los amigos puede ser una experiencia difícil.
- ✖ Hay muchos modos de respuesta a los extraños que hacen comentarios inapropiados.
- ✖ Una estrategia de adaptación eficaz es identificar y desarrollar una red de apoyos.
- ✖ Hay muchos individuos y organizaciones disponibles para la provisión de apoyo.

Llevándolo a Casa

Usted aprendió a tratar con el diagnóstico de su niño. Usted aprendió acerca de aceptar el diagnóstico y tratar con las reacciones de otros alrededor suyo. Usted ha aprendido la importancia de una red de apoyos. Ahora es tiempo de poner en práctica su experiencia. En el listado siguiente están las actividades para la semana.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA

Iniciales de los padres:

- _____ 1. Voy a hablar con alguien en mi vida que reacciona frente a mi hijo de un modo que me preocupa. Voy a escucharle con cuidado para entenderle mejor. Le expresaré mis sentimientos y ofreceré sugerencias.
- _____ 2. Haré una lista de mi “red de apoyos” y mantendré esa lista a mano como referencia. Contactaré a una persona de mi lista esta semana para visitarla y mantenerla informada sobre mi niño o niña.
- _____ 3. Haré una lista de organizaciones, grupos de padres, y grupos en la Internet que provean apoyo a padres de niños con la misma discapacidad que el mío.
- _____ 4. Me conectaré con mi niño o niña de un modo especial y disfrutaré mis buenos sentimientos y los de mi niño o niña.

Cerrando la Sesión

Usted llevará este manual a su casa para que le recuerde sus actividades para la semana.

Usted tiene mi nombre y número de teléfono, luego me puede llamar durante la semana si tiene preguntas. Voy a recoger los lápices para que los tengamos en la próxima sesión.

Líder del Grupo. Recoge los lápices.

La siguiente página de este manual es para ser arrancada. Usted la puede poner en algún lugar prominente de su casa (sobre el refrigerador, por ejemplo). Puede hacer una marca en cada actividad cuando la ha completado.

Las lecciones que ha aprendido en esta sesión son solo el principio de Mi Niño en la Casa. En las próximas dos sesiones usted continuará construyendo sobre lo que ha aprendido. También vamos a tomarnos tiempo para hablar sobre sus actividades.

¡APLAUSOS POR UNA GRAN PRIMERA SESIÓN! VAMOS, UNA GRANDE Y CALUROSA RONDA DE APLAUSOS.



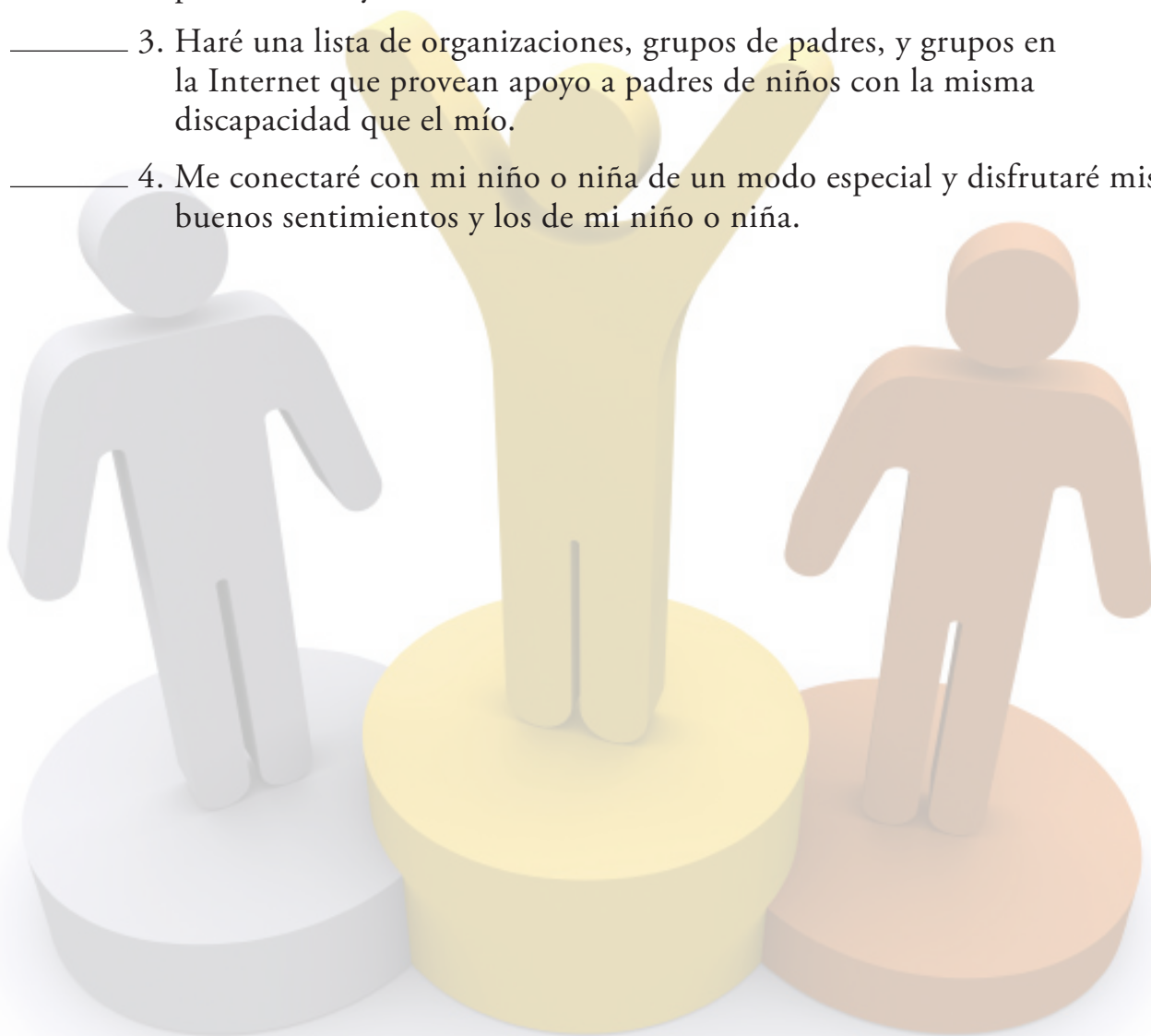
APLAUDA

Actividades para la semana

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA Nº1

Marque (✓) cuando las complete

- _____ 1. Voy a hablar con alguien en mi vida que reacciona frente a mi hijo de un modo que me preocupa. Voy a escucharle con cuidado para entenderle mejor. Le expresaré mis sentimientos y ofreceré sugerencias..
- _____ 2. Haré una lista de mi “red de apoyos” y mantendré esa lista a mano como referencia. Contactaré a una persona de mi lista esta semana para visitarla y mantenerla informada sobre mi niño o niña.
- _____ 3. Haré una lista de organizaciones, grupos de padres, y grupos en la Internet que provean apoyo a padres de niños con la misma discapacidad que el mío.
- _____ 4. Me conectaré con mi niño o niña de un modo especial y disfrutaré mis buenos sentimientos y los de mi niño o niña.



Instituto de Desarrollo Académico

Fundado en 1984

El Instituto de Desarrollo Académico (ADI por su sigla en inglés) trabaja con familias y escuelas, de tal modo que todos los niños puedan devenir aprendices auto-dirigidos, lectores ávidos, y ciudadanos responsables, respetándose a sí mismos y a aquellos que los rodean. La visión de ADI es la de un paisaje americano lleno de diversas comunidades escolares reflejando los sueños y esperanzas de la gente ligada íntimamente a ellas. ADI está dedicada a esta imagen de la escuela como una comunidad. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus constituyentes (estudiantes, padres, maestros, personal) se asocian uno al otro y comparten valores en común acerca de la educación de los niños. En principio, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad el uno por el otro. Esos niños pasan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos sino que están plenamente asociados en la educación de sus niños y de los niños de los demás. Los maestros no son aislados practicantes de pedagogía, sino profesionales integrados en la red comunitaria animados por un propósito común



Founded in 1984

Academic Development Institute

121 N. Kickapoo Street

Lincoln, IL 62656

(217) 732-6462

(217) 732-3696 (fax)

www.adi.org

