

# Mi Niño en la Casa

Un Curso de Champions Together® para los Padres

# Necesidades Médicas y de Salud

Sesión 2



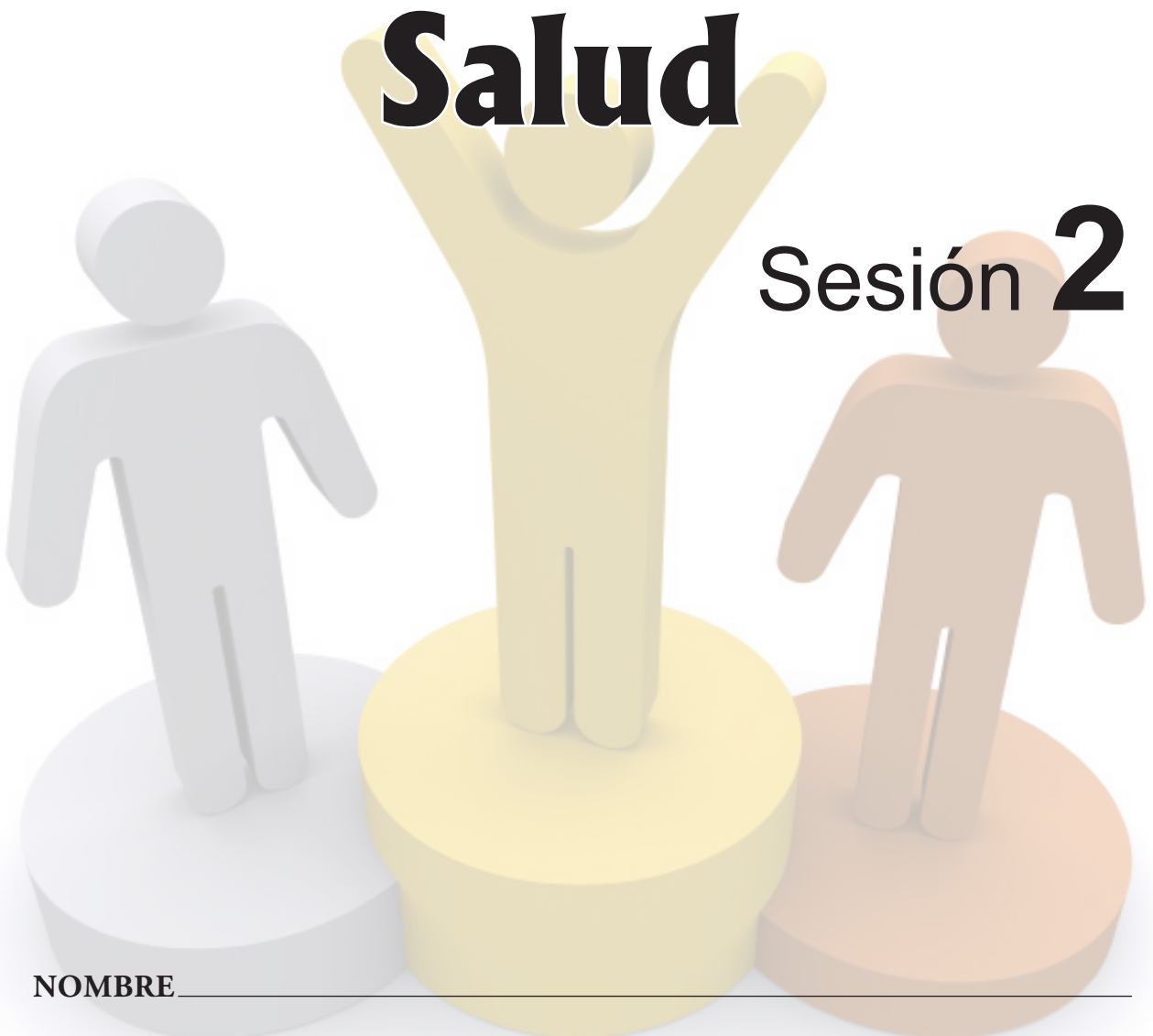
*El contenido de este curso fue desarrollado por el Illinois Service Resource Center  
© 2000- , Academic Development Institute. All Rights Reserved*

# Mi Niño en la Casa

Un Curso de Champions Together® para los Padres

# Necesidades Médicas y de Salud

Sesión 2



NOMBRE \_\_\_\_\_



El conocimiento por sí mismo  
es poder

Francis Bacon



¡Nuevamente Bienvenidos!

# Mi Niño en la Casa

Un Curso de Champions Together® para los Padres

Sesión 2  
Casa

¡Nuevamente Bienvenidos!  
¿Firmaron todos en la hoja de entrada?  
¿Se pusieron las etiquetas de identificación?  
Todos sonríen.  
¡Bien! Comencemos.

## Actividades de la Última Sesión

En la última sesión usted aceptó el completar las actividades. A medida que lea las actividades, marque las que usted completó.

Marque si fue completada:

- \_\_\_\_\_ 1. Hablé con alguien en mi vida que reacciona hacia mi niño o niña de un modo que me preocupa. Le escuché cuidadosamente para entenderle mejor. Le expresé mis sentimientos y le ofrecí sugerencias.
- \_\_\_\_\_ 2. Hice una lista de todos los miembros de mi “red de apoyos” y puse la lista a la mano como referencia. Contacté a una persona de mi lista semanal para visitarla y la actualicé sobre mi niño o niña.
- \_\_\_\_\_ 3. Hice una lista de organizaciones, grupos de padres, y grupos en Internet que proveen soporte a los padres de niños con la misma discapacidad que el mío.
- \_\_\_\_\_ 4. Me conecté con mi niño o niña de un modo especial y disfruté mis buenos sentimientos y los suyos.

*Al finalizar la última sesión usted se comprometió a completar las actividades antes enlistadas. Por favor, comparta su experiencia familiar. Dígale al grupo cómo hizo sus actividades. Si usted tuvo mucho éxito, comparta su entusiasmo con el grupo. Si usted tuvo problemas, tal vez el grupo le pueda dar sugerencias. Su trabajo con su familia entre sesiones es la parte más importante de este curso, luego tomémonos tiempo para conversar sobre su progreso y ser útiles unos a otros.*



DIGALE AL  
GRUPO

**Líder del Grupo:** Permita unos 15 minutos para dar cuenta y conversar sobre el progreso en las actividades de la última sesión.

## Necesidades Médicas y de Salud

Un niño con una discapacidad puede tener numerosas necesidades médicas y de salud. Su niño o niña depende de usted para tomar decisiones informadas acerca del cuidado de salud. Para hacerlo, usted debe tener un entendimiento completo del diagnóstico de su niño o niña. Usted necesitará trabajar con doctores y otros profesionales médicos. Usted puede tener que administrar medicaciones a su niño o niña.

Su conocimiento y entendimiento del diagnóstico de su niño o niña, trabajando con profesionales médicos y medicaciones, lo ayudará al ser exitoso proveyendo a su niño o niña el mejor cuidado de salud.

En esta sesión usted aprenderá vías para mejorar su habilidad para ser efectivo como coordinador de las necesidades médicas y de salud de su niño o niña.

*Su niño o niña depende de usted para hacer decisiones informadas acerca del cuidado de la salud.*

## Lección 1: Entendiendo el Diagnóstico

El primer paso al recibir un nuevo diagnóstico es tratar con las emociones. El paso siguiente es reunir tanta información como sea posible acerca del diagnóstico. Es importante entender qué significa el diagnóstico para usted mismo, su niño, y su familia.

La información que usted necesita incluye:

- × ¿Cuáles son los síntomas de la discapacidad?
- × ¿Qué acomodaciones especiales necesitará su niño o niña?

Los padres también deben pensar acerca de:

- × ¿Qué cambios habrá para cuando tenga 5 años?
- × ¿Qué cambios habrá para cuando tenga 10 años?
- × ¿Cómo impactará la discapacidad en su niño o niña cuando llegue a la adultez?

Hay muchas vías para reunir información:

- × Lea libros
- × Hable con los doctores
- × Busque en la Internet
- × Hable con otros padres
- × Contacte organizaciones

### EJERCICIO

El mayor nivel de aprendizaje es la capacidad de enseñar la información. Busque a un compañero y enséñele acerca del diagnóstico de su niño o niña. Cada aprendiz debe hacer dos preguntas acerca del diagnóstico.

Cada persona compartirá dos cosas que haya aprendido acerca del diagnóstico del niño o niña de su compañero.

Busque información sobre el diagnóstico de su niño o niña. Use la biblioteca, la Internet o contacte organizaciones. Comience un archivo o una carpeta de 3 anillos para guardar la información.

EJERCICIO

DIGALE AL GRUPO

LLEVANDO A CASA

## Lección 2: Trabajando con los Doctores

Una estrecha relación entre los padres y el doctor de su niño o niña es el elemento clave para proveerle el mejor cuidado de salud disponible. Los padres deben encontrar un doctor en quien tengan confianza y con quien se sientan cómodos. Una relación positiva puede ayudar a reducir la cantidad de estrés involucrada con las visitas médicas para su niño o niña.

Los profesionales médicos pueden ser una fuente de apoyo e información, pero también una fuente de frustración. Hay varias cosas que usted puede hacer para ayudar a hacer de las visitas a su profesional médico una experiencia positiva:

- ✗ Comparta información — Usted ha estado reuniendo información y aprendiendo todo lo que hay que saber sobre el diagnóstico de su hijo. Lleve copias a su doctor de lo que usted ha encontrado, para el archivo de su niño o niña. Recuerde que usted podría haber investigado más que su doctor acerca de la discapacidad de su hijo.
- ✗ Haga preguntas — Lleve una lista de preguntas a sus entrevistas. Mantenga la lista en un lugar conveniente y agregue las preguntas que se le ocurran. De este modo, usted no olvidará el preguntar acerca de cosas. Si usted no entiende una respuesta, dígalo. Siga preguntando hasta que entienda.
- ✗ Obtenga recomendaciones por escrito — Pídale a su doctor que escriba cada recomendación. Mantenga todas las recomendaciones en el archivo de su información médica. Podría haber información que usted quiera compartir con la escuela de su niño o niña.
- ✗ Pida copias de los resultados de los exámenes y análisis — Siempre pida copias de los resultados de los exámenes y análisis y guárdelos en su archivo de documentación médica.
- ✗ No se sienta culpable por pedir una segunda opinión — Muchos padres eligen el tener un segundo doctor que confirme el diagnóstico de su hijo. Su doctor debe entender si usted elige hacer esto.

### EJERCICIO

#### EJERCICIO

Añote algunas preguntas que usted piense que son importantes para hacerle a su doctor

---

---

---



Hágale al grupo una pregunta que usted piense que es importante preguntar a un doctor.



DIGALE AL GRUPO

En su archivo o carpeta de 3 anillos, haga una sección para la información proveniente del doctor de su niño o niña.



LLEVANDO A CASA

Mantenga un registro de información de las visitas a su doctor. Hay otra copia de esta forma al final de este manual que ofrece más espacio para escribir.



LLEVANDO A CASA

Visitas al Doctor de mi Niño o Niña				
Fecha de la Visita	Nombre y Especialidad del Doctor	Motivo de la Visita	Recomendaciones del Doctor	Laboratorio/ Exámenes

## Lección 3: Medicaciones

Muchos niños necesitan tomar medicaciones todos los días para mantenerse funcionales. La medicación puede ayudar a controlar convulsiones, reducir el dolor, incrementar la movilidad o ayudar al niño a concentrarse..

Algunos padres se sienten incómodos con la idea de dar medicación a sus niños todos los días. Les preocupan los efectos secundarios o que el niño o niña pueda resultar “adicto” a la medicación.

Piense acerca de esto:

Si su niño tuviera diabetes y necesitara tomar insulina cada día, ¿usted le retendría la medicación?

La mayoría de los padres no deprivarían a sus hijos de esta medicación vital. Sin embargo, cuando los médicos prescriben otros medicamentos los padres, a veces, vacilan

DIGALE AL  
GRUPO



Comparta cualquier preocupación que usted pudiera tener acerca de su niño o niña tomando una medicación.

LLEVANDO A  
CASA



Cree una lista de los medicamentos prescritos a su niño o niña usando el formulario al final de este manual. Incluya el nombre de la medicación, la dosis, la fecha en que fue recetada y el propósito de la medicación. Tal vez quiera incluir notas acerca de la efectividad de la medicación y algún efecto secundario. Mantenga esta lista en el archivo médico de su niño o niña.

*Cuando los doctores prescriben  
medicaciones los padres, a veces, vacilan.*

### Revisemos los puntos clave de esta sesión:

- ✖ Los padres necesitan reunir tanta información como les sea posible acerca del diagnóstico de su niño o niña.
- ✖ Hay muchas vías para reunir información, incluyendo libros, profesionales de la medicina, Internet, organizaciones y los demás padres.
- ✖ Una relación estrecha con el doctor es importante para proveer a su niño o niña con el mejor cuidado médico posible.
- ✖ Los padres deben preparar una lista de preguntas para sus visitas al doctor.
- ✖ Los padres deben compartir información con el doctor acerca de su niño o niña.
- ✖ Es importante obtener las recomendaciones por escrito.
- ✖ Los padres pueden mantener un archivo de información médica sobre su niño o niña.
- ✖ Los padres pueden mantener un registro de las medicaciones de su niño o niña.

## Llevándolo a Casa

Usted ha aprendido cómo ser un coordinador efectivo de las necesidades médicas y de salud de su niño o niña. Esto incluye el entender el diagnóstico, trabajar con los doctores y manejarse con las medicaciones. Ahora es el momento de poner en práctica su aprendizaje. Haga debajo una lista de sus actividades para la semana.

A medida en que leo cada actividad, escriba sus iniciales como compromiso con su familia y el grupo de padres para completar la actividad antes de la próxima sesión.

### Actividades para la semana

Iniciales de los Padres:

- \_\_\_\_\_ 1. Voy a recabar información sobre el diagnóstico de mi niño o niña..
- \_\_\_\_\_ 2. Voy a comenzar un archivo con la información médica de mi niño o niña.
- \_\_\_\_\_ 3. Voy a mantener un registro de las visitas de mi niño o niña al doctor. (Vea la tabla al final de este manual).
- \_\_\_\_\_ 4. Voy a llevar un registro de la medicación de mi niño o niña usando la tabla que está al final de este manual.

## Cerrando la Sesión

Sesión 2  
Casa

Usted va a llevar este manual a su casa para que le recuerde sus actividades para la semana. Usted tiene mi nombre y número de teléfono y puede llamarme durante la semana si tiene preguntas. Voy a recoger los lápices para tenerlos durante la próxima sesión.

**Líder del Grupo:** Recoge los lápices.

La próxima página de este manual es para arrancar. Puede poner la página en un lugar prominente de su casa (sobre el refrigerador, por ejemplo). Usted puede marcar cada actividad tan pronto como la complete.

En la próxima sesión usted continuará construyendo sobre lo que ya ha aprendido. También nos vamos a tomar tiempo para hablar acerca de sus actividades.

Recuerde, al final de la próxima sesión vamos a mantener una ceremonia de graduación y usted recibirá sus certificados.

**¡APLAUDA** por una gran sesión! Vamos, una grande y calurosa ronda de aplausos.



APLAUDA



# Actividades para la Semana

## Actividades para la Semana №2

*Marque (√) cuando las complete*

- \_\_\_\_\_ 1. Voy a buscar información sobre el diagnóstico de mi niño o niña.
- \_\_\_\_\_ 2. Voy a comenzar un archivo con la información médica de mi niño o niña.
- \_\_\_\_\_ 3. Voy a mantener un registro de las visitas al doctor de mi niño o niña. (Vea la tabla al final de este manual).
- \_\_\_\_\_ 4. Voy a mantener un registro de las medicaciones de mi niño o niña usando la tabla que está al final de este manual.







## Visitas al doctor de mi niño o niña

Fecha de la Visita	Nombre del Doctor y Especialidad	Motivo de la Visita	Recomendaciones del Doctor	Laboratorios/ Pruebas

## Historial de Medicación de mi Niño o Niña

Fecha	Medicación	Dosis	¿Para qué es?	Fecha en que Paró	Efectos Secundarios

# **Instituto de Desarrollo Académico**

**Fundado en 1984**

El Instituto de Desarrollo Académico (ADI por su sigla en inglés) trabaja con familias y escuelas, de tal modo que todos los niños puedan devenir aprendices auto-dirigidos, lectores ávidos, y ciudadanos responsables, respetándose a sí mismos y a aquellos que los rodean. La visión de ADI es la de un paisaje americano lleno de diversas comunidades escolares reflejando los sueños y esperanzas de la gente ligada íntimamente a ellas. ADI está dedicada a esta imagen de la escuela como una comunidad. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus constituyentes (estudiantes, padres, maestros, personal) se asocian uno al otro y comparten valores en común acerca de la educación de los niños. En principio, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad el uno por el otro. Esos niños pasan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos sino que están plenamente asociados en la educación de sus niños y de los niños de los demás. Los maestros no son aislados practicantes de pedagogía, sino profesionales integrados en la red comunitaria animados por un propósito común



**Academic Development Institute**  
**121 N. Kickapoo Street**  
**Lincoln, IL 62656**  
**(217) 732-6462**  
**(217) 732-3696 (fax)**

**[www.adi.org](http://www.adi.org)**

