

Mi Niño en la Casa

Un Curso de Champions Together® para los Padres

Prácticas de Crianza de los Hijos



Sesión 3

El contenido de este curso fue desarrollado por el Illinois Service Resource Center
© 2000- , Academic Development Institute. All Rights Reserved

Mi Niño en la Casa

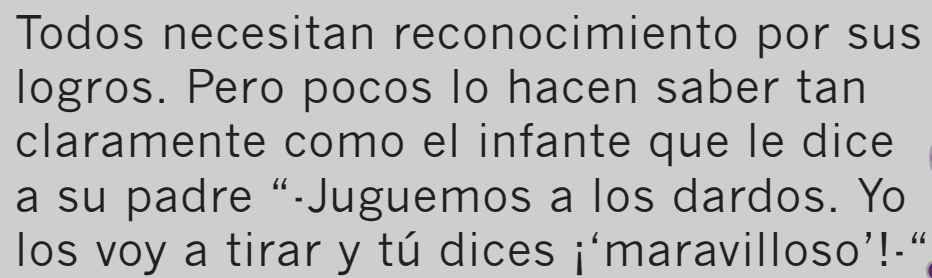
Un Curso de Champions Together® para los Padres

Prácticas de Crianza de los Hijos

Sesión 3



NOMBRE _____



Todos necesitan reconocimiento por sus logros. Pero pocos lo hacen saber tan claramente como el infante que le dice a su padre “-Juguemos a los dardos. Yo los voy a tirar y tú dices ¡‘maravilloso’!-“

¡Bienvenidos nuevamente!

Mi Niño en la Casa

Un Curso de Champions Together® para los Padres

Sesión 3
Casa

¡Bienvenidos nuevamente!
¿Todos firmaron en la hoja de ingreso?
¿Se pusieron las etiquetas de identificación?
Todos sonríen.
¡Muy bien! Comencemos.

Actividades de la Última Sesión

En la última sesión acordaron el completar algunas actividades. A medida que yo lea las actividades, marquen las que ustedes completaron.

Marquen si completaron:

- _____ 1. Investigué información acerca del diagnóstico de mi niño o niña.
- _____ 2. Abrí un archivo con información médica sobre mi niño o niña.
- _____ 3. Tomé registro de las visitas de mi niño o niña al doctor. (Vea la tabla al final de este manual).
- _____ 4. Tomé registro de las medicaciones de mi niño o niña usando la tabla que esta al final del manual.

Al final de la última sesión, usted se comprometió a completar las actividades antes enlistadas. Por favor, comparta las experiencias de su familia. Dígale al grupo cómo le fue con sus actividades. Si usted tuvo un gran éxito, comparta su entusiasmo con el grupo. Si usted tuvo problemas, tal vez el grupo le pueda dar sugerencias. El trabajo con su familia entre sesiones es la parte más importante de este curso, entonces tomémonos tiempo para conversar sobre su progreso y ser útiles unos a otros..



DIGALE AL
GRUPO

Líder del Grupo: Permita unos 15 minutos para informar y conversar sobre el progreso en las actividades de la última sesión.

Prácticas de Crianza de los Hijos

En las sesiones uno y dos hablamos acerca de aceptar el diagnóstico de su hijo, aprendiendo acerca de él y trabajando con profesionales del cuidado de salud. Usted aprendió que el entender los síntomas e implicancias de la discapacidad de su niño o niña es un paso importante para alcanzar la fase de aceptación.

Otro componente de la fase de aceptación es la capacidad del padre o madre de adoptar prácticas de crianza efectivas y apropiadas. Esto incluye la capacidad de proveer estructura y rutina, de disciplinar y construir autoestima.

En esta sesión conversaremos sobre prácticas de crianza que usted puede utilizar en su casa con su niño o niña. Describiremos técnicas específicas que los ayudarán a ser padres efectivos y a que sus niños logren su mayor potencial.

Uno de los mayores regalos que le puede dar a su niño o niña es el proveerles estructura y rutina para cada día..

Lección 1: Proveyendo Estructura y Rutina

Uno de los mayores regalos que usted puede hacerle a su niño o niña es proveerle de estructura y rutina para cada día. La previsibilidad de un programa diario ofrece seguridad y comodidad para un niño. Los niños que siguen una rutina no tienen que preocuparse acerca de lo que vendrá, lo que les ayuda a reducir el estrés.

Las rutinas establecidas ayudan a que el día transcurra con fluidez. Se deben establecer horarios habituales para comer, bañarse, jugar, dormir, etc. Por supuesto, usted puede querer incluir algún tiempo libre en su horario diario.

Establecer límites a los niños les permite a ellos tener la libertad para actuar dentro de esos límites, de un modo similar al que cuando ponemos un vallado en un patio trasero. Eso les enseña a entender los límites y los ayuda a sentirse seguros


Cuando le da a su niño o niña a elegir, es de ayuda ofrecerle una cantidad limitada de opciones. Por ejemplo, en lugar de preguntarle: “-¿Qué es lo que quieres de almuerzo?-", pregúntele: “-¿Preferirías mantequilla de maní con mermelada o macarrones con queso?-" . Esto ayuda aún más al enseñarle a su niño o niña el concepto de libertad de elección, pero dentro de ciertos límites. Debe usted tener la seguridad de poder mantener las opciones que ofrece.

EJERCICIO

Antes que el niño o niña aprenda a leer, el horario debe tener imágenes. Puede dibujar esas imágenes o recortarlas de revistas. Practique dibujando figuras adhesivas que podrían ilustrar, para un niño, las actividades siguientes:

Comer	
Bañarse	
Jugar	
Dormir	
Mirar Televisión	
Leer un Libro	
Comprar Alimentos	

Comparta sus dibujos con el grupo.

Cuando un niño tiene una discapacidad muchos padres tienen la tendencia a ser condescendientes al disciplinarlo. Esto no es beneficioso para el 

EJERCICIO

DIGALE AL GRUPO

Lección 2: Dando Forma al Comportamiento

niño y puede, en efecto, ir en su detrimento al fomentarle un sentido de “indefensión aprendida” en lugar de independencia.

Al establecer reglas y poner límites, usted le enseña a su niño o niña cómo funcionar en el mundo de modo apropiado. Consistencia es la clave para ayudar a su niño o niña a aprender a comportarse de modo apropiado. Usted refuerza la conducta positiva y no premia la negativa.

A veces, a pesar de los mejores esfuerzos de los padres, los niños desarrollan esquemas de comportamiento negativo. Cuando esto ocurre, los padres necesitan mirar qué es lo que está provocando el comportamiento (antecedente), y que es lo que el niño obtiene al hacerlo (consecuencia).

El comportamiento de un niño puede ser descripto como A-C-C
Antecedente – Comportamiento – Consecuencia

El resultado o consecuencia de un comportamiento cae, por lo usual, en cuatro categorías:

- × Atención
- × Evasión
- × Sensación o Sentimiento
- × Tangible (comida, juguetes)

*Estableciendo reglas y poniendo límites
usted le enseña a su niño o niña cómo
funcionar de modo apropiado en el
mundo...*

Cada niño será motivado por una o más de esas categorías. Una vez que usted identifique la motivación para el comportamiento de su niño o niña, puede enseñarle una vía para lograr la recompensa con un comportamiento positivo en vez de uno negativo.

Va a haber momentos en que usted va a sentir más frustración de la que creyó que fuera posible.

MANTENGA LA CALMA

Al mantener su compostura y permanecer en calma y recogimiento, le comunica a su niño o niña que es usted quien está a cargo.

Los comportamientos pueden ser malos, pero los niños no son malos.

Las niñas o niños buenos pueden tener malos comportamientos. LOS padres los ayudan a evitar el mal comportamiento y a mostrar buen comportamiento.

EJERCICIO

¿Cuál de los comportamientos de su niño o niña le gustaría a usted ayudar a cambiar?



Compartiremos las respuestas con el grupo.

DIGALE AL
GRUPO

**LLEVANDOLO
A CASA**



Esta semana observe a su niño o niña. Lleve un registro de las motivaciones o antecedentes y de las consecuencias de cada comportamiento negativo. Describa el antecedente, el comportamiento y la consecuencia, luego determine la categoría de la consecuencia. Hay un formulario en blanco al final de este manual.

Antecedente	Comportamiento	Consecuencia	Categoría
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input type="checkbox"/> Tangible
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input type="checkbox"/> Tangible
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input type="checkbox"/> Tangible
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input type="checkbox"/> Tangible

Lección 3: Construyendo la Confianza en Sí Mismo

Es muy importante para su niño o niña el sentirse bien respecto a sí mismos y saber que son dignos. El modo como es tratado un niño por uno de sus padres influenciará la imagen que de sí mismo desarrolla ese niño. Si un niño es tratado con dignidad y respeto, el niño creará que es digno de respeto y dignidad.

Los niños necesitan oportunidades para aprender cómo hacer cosas por sí mismos en orden de creer que son individuos capaces. ¡Si usted le resuelve cada problema a su niños, ellos no aprenderán a resolver problemas!

Un padre es el presidente del club de fanáticos de su niño o niña y su más grande animador. Deje saber a sus niños lo mucho que usted los ama y respeta. Dígales que usted está orgulloso por cada uno de sus logros. Su niño o niña enfrenta desafíos especiales y necesita un aliento adicional. A veces, el simple hecho de pasar un día con buen humor es digno de su alabanza.

Es fácil caer en la trampa de señalar de modo constante el comportamiento negativo de un niño. Los padres a veces se convierten en “padre policía”. Imagine que usted va manejando su automóvil y es detenido por un oficial de policía. El policía se la aproxima y dice: “-Discúlpeme, solo quería felicitarlo por su manejo. Allá atrás había un cruce complicado y usted maniobró muy bien-”. Es algo casi inaudito. ¿Podría su niño o niña quedar tan sorprendido si oyera un cumplido viniendo de usted?

Descubra a su hijo o hija haciendo algo bueno y señáleselo.

Recuerde: Todos tenemos éxitos cada día.

Los niños necesitan oportunidades para aprender cómo hacer cosas por sí mismos en orden de creer que son individuos capaces.

Llevándolo a Casa

**DIGALE AL
GRUPO**

**LLEVANDOLO
A CASA**



Comparta algunas ideas sobre como usted puede descubrir a su niño haciendo algo bueno.



Descubra a su niño o niña haciendo algo bueno cada día de esta semana. Dígaselo. Regístrelo en esta tabla. Hay otra tabla en blanco al final de este manual.

Fecha	Que hizo de bueno mi niño o niña	Que le dije a mi niño o niña

Repasemos los puntos clave de esta sesión:

- × Los niños funcionan mejor cuando se les provee rutina y estructura.
- × Los límites y fronteras ayudan a que un niño se sienta seguro y protegido.
- × Un programa proporciona al niño un recordatorio visual de la rutina diaria.
- × Los padres deben reforzar la conducta positiva y no premiar el comportamiento negativo.
- × Cuando un niño está participando de un comportamiento inapropiado, los padres determinan el Antecedente – Comportamiento – Consecuencia.
- × El comportamiento (positivo o negativo) se mantiene cuando el niño recibe atención, se evade de una actividad no placentera, tiene una sensación o sentimiento que le gusta, o recibe una recompensa tangible como comida o juguetes.
- × Los padres deben permanecer calmos, aún si están frustrados con su niño o niña.
- × Los padres deben descubrir a su niño o niña haciendo algo bueno cada día.

Llevándolo a Casa

Usted ha estado aprendiendo prácticas de crianza. Hemos hablado acerca de la importancia de la estructura y la rutina. Usted ha aprendido acerca del manejo del comportamiento y la importancia de construir la auto-estima. Ahora es tiempo de poner sus conocimientos en práctica. Abajo hay una lista de actividades para la semana. A medida en que lea cada actividad, escriba sus iniciales como un compromiso, con su familia y el grupo de padres, de completar las actividades. Debido a que esta es la sesión final de Mi Niño en la Casa, estas actividades deben ser continuadas como parte de su vida familiar.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA

Iniciales de los Padres:

- _____ 1. Voy a proveer estructura y rutina para mi niño o niña haciendo y siguiendo un programa diario.
- _____ 2. Voy a observar el comportamiento de mi niño o niña.
Voy a tomar nota de los antecedentes, comportamientos y consecuencias, usando la tabla al final de este manual.
- _____ 3. Voy a descubrir a mi niño o niña haciendo algo bien. Lo voy a alabar por ello. Voy a llevar una tabla de ejemplos del buen comportamiento de mi niño o niña. (Vea la tabla al final de este manual).

Cerrando la Sesión

Usted puede llevarse este manual a su casa para que le recuerde a Mi Niño en la Casa.

La próxima página de este manual es para ser arrancada para las actividades de la semana. Puede poner la página arrancada en un lugar prominente de su casa (como sobre el refrigerador). Puede marcar cada actividad a medida que la completa.

AHORA ES EL TIEMPO DE LA GRADUACIÓN. ¡FELICITACIONES!

¡APLAUDA POR UNA GRAN SESIÓN!



APLAUDA

Actividades para la Semana

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA Nº 3

Marque (✓) cuando la complete

- _____ 1. Voy a proveer estructura y rutina para mi niño o niña, haciendo y siguiendo un programa diario.
- _____ 2. Voy a observar el comportamiento de mi niño o niña. Llevaré un registro de antecedentes, comportamientos y consecuencias usando la tabla que está al final de este manual.
- _____ 3. Voy a descubrir a mi niño o niña haciendo algo bien. Le voy a elogiar por ello. Voy a mantener una tabla de ejemplos del buen comportamiento de mi niño o niña. (Vea la tabla al final de este manual).

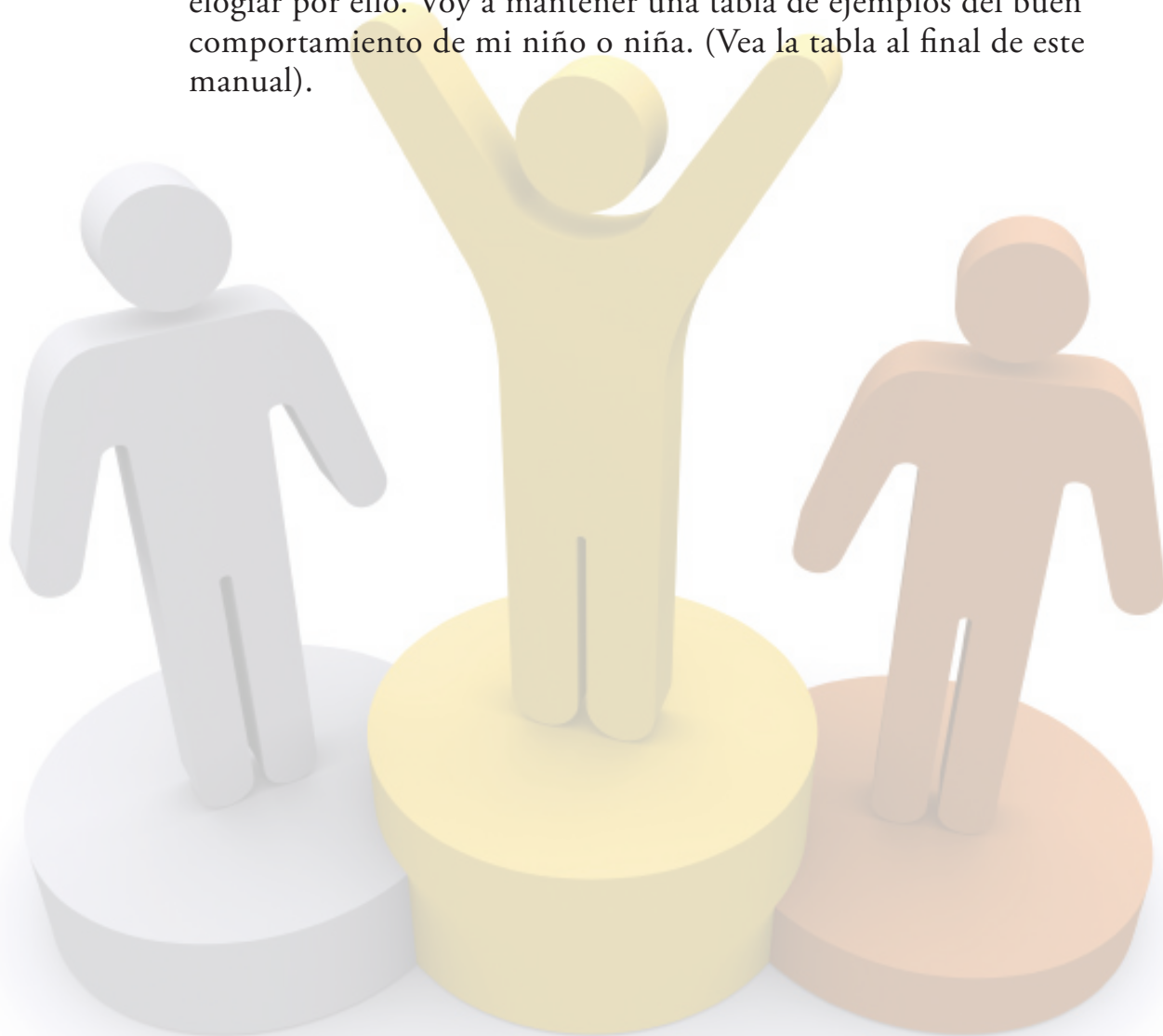


Tabla A-C-C

Antecedente	Comportamiento	Consecuencia	Categoría
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input checked="" type="checkbox"/> Tangible
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input checked="" type="checkbox"/> Tangible
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input checked="" type="checkbox"/> Tangible
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input checked="" type="checkbox"/> Tangible
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input checked="" type="checkbox"/> Tangible
			<input type="checkbox"/> Atención <input type="checkbox"/> Evasión <input type="checkbox"/> Sensación <input checked="" type="checkbox"/> Tangible

Instituto de Desarrollo Académico

Fundado en 1984

El Instituto de Desarrollo Académico (ADI por su sigla en inglés) trabaja con familias y escuelas, de tal modo que todos los niños puedan devenir aprendices auto-dirigidos, lectores ávidos, y ciudadanos responsables, respetándose a sí mismos y a aquellos que los rodean. La visión de ADI es la de un paisaje americano lleno de diversas comunidades escolares reflejando los sueños y esperanzas de la gente ligada íntimamente a ellas. ADI está dedicada a esta imagen de la escuela como una comunidad. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus constituyentes (estudiantes, padres, maestros, personal) se asocian uno al otro y comparten valores en común acerca de la educación de los niños. En principio, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad el uno por el otro. Esos niños pasan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos sino que están plenamente asociados en la educación de sus niños y de los niños de los demás. Los maestros no son aislados practicantes de pedagogía, sino profesionales integrados en la red comunitaria animados por un propósito común.



Academic Development Institute

121 N. Kickapoo Street

Lincoln, IL 62656

(217) 732-6462

(217) 732-3696 (fax)

www.adi.org

