

Mi Niño en la Escuela

Un Curso de Champions Together® Para los Padres

La Reunión del IEP

Sesión 2



*El contenido de este curso fue desarrollado por el Illinois Service Resource Center
© 2000- , Academic Development Institute. All Rights Reserved*

Mi Niño en la Escuela

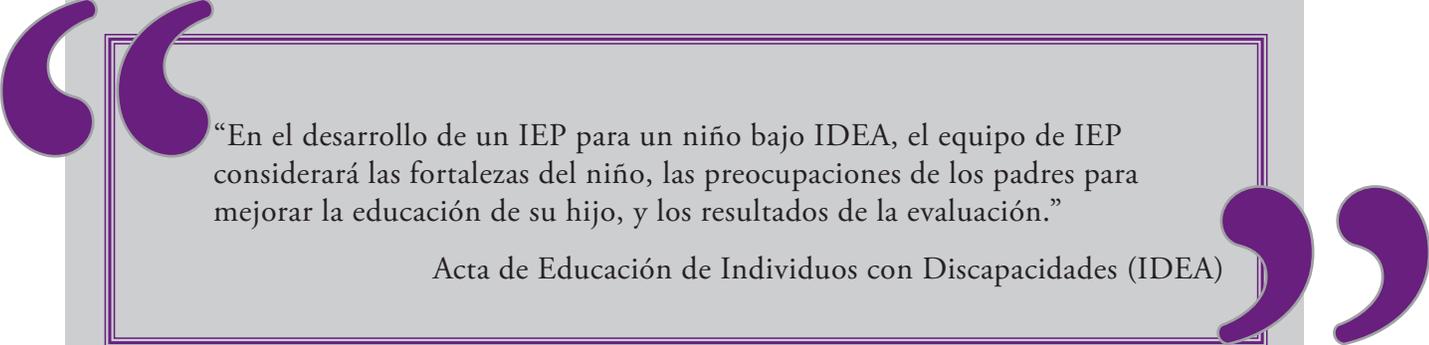
Un Curso de Champions Together® Para los Padres

La Reunión del IEP

Sesión 2



NOMBRE _____



“En el desarrollo de un IEP para un niño bajo IDEA, el equipo de IEP considerará las fortalezas del niño, las preocupaciones de los padres para mejorar la educación de su hijo, y los resultados de la evaluación.”

Acta de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA)

Bienvenidos nuevamente a

Mi Niño en la Escuela

Un Curso de Champions Together® Para los Padres

Sesión 2
Escuela

Comencemos

¡Nuevamente Bienvenidos!

¿Todos firmaron la hoja de ingreso?

¿Se pusieron las etiquetas de identificación?

¿Todos sonríen?

¡Bien! Comencemos.

Actividades de la Última Sesión

En la última sesión acordaron el completar actividades con sus familias. A medida que lea las actividades, marque las que usted completó.

Marque si la completó:

- _____ 1. Comencé un archivo de información sobre educación especial. Me concentré en áreas que benefician a mi niño o niña y a sus necesidades específicas.
- _____ 2. Identifiqué a mi Centro de Información y Entrenamiento de Padres local.
- _____ 3. Anoté tres preguntas o comentarios acerca de los folletos del Centro de Padres y los conversaré con el grupo de padres.

Al final de la última sesión usted se comprometió a completar las actividades antes enunciadas. Dígale al grupo como le fue con sus actividades. Si tuvo un gran éxito, comparta su entusiasmo. Si tuvo problemas, tal vez el grupo le pueda dar sugerencias. Su trabajo entre sesiones es la parte más importante de este curso, entonces tomémonos tiempo para conversar sobre nuestro progreso y ser útiles unos a otros.



DIGALE AL
GRUPO

Líder del Grupo: Permita unos 15 minutos para informar y conversar sobre el progreso de las actividades de la última sesión.

La Reunión del IEP

En la última sesión usted aprendió que los padres de niños con discapacidades deben participar en el planeamiento y toma de decisiones para el programa de educación especial de su niño o niña. Esto ocurre cuando los padres y el equipo educativo le escriben un Programa Individualizado de Educación (IEP por su sigla en inglés).

Un IEP es escrito por un equipo de gente en la reunión del IEP. Para algunos padres, atender a la reunión del IEP es un proceso intimidatorio. Allí puede haber un salón lleno de rostros extraños. Muchos de los individuos podrían tener un nombre que comienza con “Dr.” Algunos en la mesa podrán tener una carpeta llena de información acerca de su niño o niña.

En esta sesión conversaremos vías para ayudarlo a sentir más comodidad en la reunión del IEP y vías para ayudar a que la escuela de su niño o niña lleve a cabo los requerimientos del IEP.

El equipo se reúne colaborativamente. Colaboración significa que:

- ✧ trabajamos reunidos;
- ✧ cada uno de nosotros tiene igualdad de expresión;
- ✧ tomamos las decisiones por consenso y no por votación.

Cada miembro del equipo vendrá a la mesa con un rol y un programa diferente. Cada uno, además, trae el peso de experiencias pasadas y expectativas. Esto va a afectar cómo actuamos, reaccionamos e interactuamos. Es crucial el permanecer positivos, recuerden que somos un equipo, y mantener claro nuestro objetivo – crear un plan de trabajo que permitirá a su niño o niña tener éxito.

Nos reunimos como equipo para lograr consenso. Consenso significa alcanzar un acuerdo general a través de una comunicación abierta, entendiendo los puntos de vista opuestos, considerando alternativas en un medio abierto y equitativo, con un compromiso compartido sobre la decisión tomada. El acento está en un compromiso unánime en vez de un acuerdo unánime. Cada miembro del equipo comparte la responsabilidad del plan o decisión resultante.

Recuerde siempre que ninguna persona o examen en particular deciden sobre su niño o niña. Esto significa que los informes de evaluación de su hijo, o las opiniones de cualquier individuo, son solo un punto de partida, una guía. Proveen al equipo la información que será usada para desarrollar un plan. La información que usted, como padre o madre, provea será considerada para desarrollar el plan para su niño o niña.

Lección 1: Antes de la Reunión

La reunión del IEP es donde se toman las decisiones acerca del Programa Individualizado de Educación de su niño o niña. El equipo decide qué servicios adicionales recibirá su hijo y con qué frecuencia. Los padres deben ser miembros educados e informados del equipo IEP.

Cuando un padre está bien informado y preparado, eso ayuda a establecer un “terreno de juego” para el padre y el equipo educativo. Esto aumenta el nivel de respeto por los padres y ayuda a hacer que la reunión del IEP sea un proceso menos intimidatorio para ellos.

¿Qué puede hacer usted para volverse un padre bien informado y preparado?

- ✧ Entienda las normas y reglamentos pertenecientes al proceso del IEP.
- ✧ Reúna tanta información como sea posible antes de la reunión.
- ✧ Averigüe quienes asistirán a la reunión.
- ✧ Prepare una agenda de temas que quisiera que se traten en la reunión. Incluya cualquier pregunta o preocupación que tenga respecto a la educación de su niño o niña.
- ✧ Obtenga copias de cualquier informe que se repartirá en la reunión y examínelo antes de asistir. Los informes por escrito pueden ser difíciles de leer, despertar emociones, y tener un lenguaje poco familiar. Tener antes los informes le permite prepararse para hacer preguntas.

El IEP por escrito describe lo que su niño o niña ya puede hacer y lo que él o ella necesitan aprender para el año próximo. El equipo del IEP debe considerar los puntos fuertes de su hijo y sus preocupaciones respecto a la educación del niño. Escriba tres de los puntos fuertes de su niño o niña y dos preocupaciones respecto a su educación.

Comparta con el grupo uno de los puntos fuertes de su hijo y una de las preocupaciones acerca de su educación. Buscaremos similitudes entre nuestras respuestas.



EJERCICIO

DIGALE AL GRUPO

Lección 2: En la Reunión

En la reunión del IEP el equipo va a conversar varios puntos. Conversará sobre como su hijo se está desempeñando actualmente en la escuela, sus áreas deficitarias, y vías para ayudar a cerrar esas brechas.

El IEP de su niño o niña debe incluir:

- × Los niveles actuales de desempeño académico y funcional
- × Los objetivos anuales
- × Los objetivos de instrucción y puntos de referencia de corto plazo (Solo para estudiantes que toman evaluaciones alternas alineadas a niveles de realización alternados)
- × Como será evaluado el progreso de su niño o niña
- × Los servicios especiales que recibirá su niño o niña
- × La duración de la participación de su niño o niña en programas de educación general
- × Lenguaje(s) o modo(s) de comunicación
- × Acomodaciones necesarias para el FAPE académico y evaluaciones del Estado

En la reunión del IEP habrá mucha gente reunida para hablar acerca de su hijo. Esto puede ser, para muchos padres, un proceso emocional. Cuanto más preparado esté usted, más fácil es enfrentar esto.

Padres con experiencia en asistir a reuniones del IEP han ofrecido las sugerencias siguientes:

- 1) No vaya solo — Lleve con usted a alguien a la reunión. Puede ser algún abuelo, amigo u otra persona que pueda ayudarle a abogar por su niño o niña.
- 2) Haga preguntas — Si usted no entiende una declaración, acrónimo o reporte, siga preguntando hasta que lo entienda.
- 3) Designe a alguien que tome notas — Pídale a la persona que lo acompañe que tome notas. Usted va a estar demasiado ocupado/a participando de la reunión como para tomar suficientes notas. Otra opción es usar un grabador de cinta.
- 4) Siéntese al lado del que tome notas — Esto le permitirá asegurarse de que los puntos que le importen estén incluidos en las notas.

- 5) Vístase profesionalmente — Si quiere ser respetado y tomado con seriedad, vaya a la reunión vestido como lo haría para una reunión de negocios importante en su trabajo. Asegúrese, por supuesto, de estar cómodo.
- 6) Posponga la reunión si es necesario — Si durante la reunión se toma una decisión con la cual usted no está de acuerdo o que necesita mayor investigación, recuerde que tiene el derecho de suspender la sesión y posponerla para otra fecha.
- 7) Seleccione sus batallas — Se harán muchas decisiones durante la carrera educativa de su hijo. Puede que usted no esté de acuerdo con cada decisión que se tome. Elija los aspectos de la educación de su niño o niña que sean más importantes para usted y defienda su posición en esas cuestiones. Al evitar los conflictos constantes usted gana credibilidad cuando en verdad importa.

Sepa lo que usted quiere en el IEP y por qué lo quiere. Anote las palabras o frases clave que usted va a utilizar para explicar su argumento a los otros miembros del equipo. El referirse a sus notas le ayudará a mantenerse enfocado y mantener la reunión en la dirección correcta. Organice y lleve a la reunión la documentación que respalda su pedido o posición.

Cuando usted está bien preparado/a es capaz de relajarse y participar con plenitud en el IEP de su niño o niña. Usted será capaz de oír y hacer preguntas acerca de las respuestas a sus propuestas, en lugar de preocuparse acerca de cómo tener su información en el documento.

*Los padres deben ser miembros
educados e informados del equipo
IEP.*

EJERCICIO



REUNION DEL IEP

La escuela debe asegurar que la reunión del IEP incluya 1) los padres; 2) al menos uno de los maestros habituales de su niño o niña; 3) al menos uno de los maestros de educación especial de su niño o niña; 4) y una persona de la escuela o distrito escolar que esté bien informada sobre el currículo de educación general y pueda comprometer los recursos necesarios para implementar el IEP. Si un niño necesita un servicio relacionado en particular para beneficiarse de la educación especial, el profesional de ese servicio relacionado debe estar comprometido en el desarrollo del IEP y puede ser invitado a unirse al equipo del IEP.

Por lo usual hay varios participantes adicionales, incluyendo:

Director de educación especial (este rol puede ser tomado por el facilitador de su grupo)

Padres

Abuelo/a

Amigo/a de la familia

Maestro/a de educación especial

Maestro/a de educación general

Maestro/a itinerante

Asistente personal

Terapista ocupacional

Kinesiólogo/a

Fonoaudiólogo/a

Trabajador/a Social

Supervisor del área de discapacidad de su niño o niña

Vamos a leer cada una de las situaciones siguientes y conversar sobre qué podría tener para ofrecer cada uno de los participantes del IEP para determinar el mejor curso de acción para el niño involucrado.

Situación 1: Servicios relacionados discontinuados durante el Año Escolar Extendido (ESY por su sigla en inglés)

Johnny tiene 11 años de edad. Tiene un retraso en su desarrollo y problemas de audición. Requiere un asistente personal, terapia ocupacional para tareas de cuidado personal, terapia física por una marcha irregular, terapia fonoaudiológica para el desarrollo y articulación del lenguaje, y participa en un grupo de entrenamiento en destrezas sociales con el trabajador social. Sus padres quieren que la terapia física continúe durante el verano. El distrito escolar no piensa que sea necesaria la terapia física durante el verano porque, en opinión del equipo educativo, no habrá regresión en su capacidad sin este servicio..

Situación 2: Cambio de establecimiento

Susie tiene 8 años de edad. Tiene autismo y un desorden emocional de comportamiento. La escuela contrató a un asistente personal para ayudarla con su comportamiento, pero ella sigue siendo alborotadora en el aula hasta el punto que eso interfiere con su aprendizaje. Ella recibe consejería semanal como parte del plan de intervención en el comportamiento, y servicios ambulatorios de un maestro para niños con discapacidad de aprendizaje. El distrito escolar quiere poner a Susie en una escuela que, ellos sienten, podría atender mejor sus necesidades. Habría un viaje en bus de 35 minutos hasta la nueva escuela. Los padres de Susie quieren que ella sea educada en el distrito escolar de su casa.

Lección 3: Después de la Reunión

Después de la reunión del IEP, sus acciones afectarán el éxito de las metas y objetivos fijados en la reunión.

Consentimiento Informado y la Firma del IEP

Como ocurre con cualquier otro documento legal, cuando usted firma documentos escolares su firma es muy importante. Durante el proceso del IEP su firma es requerida en tres oportunidades. Se requiere su consentimiento informado por escrito::

- ✧ Cuando su niño o niña es evaluado/a por primera vez;
- ✧ Cuando su niño o niña es reevaluado/a; y
- ✧ Antes de la provisión inicial de educación especial y servicios relacionados.

A veces la gente tiene la impresión de que si a los padres no les gusta un IEP todo lo que tienen que hacer es no firmarlo y entonces no tendrá efecto. Esto no es verdad. Las escuelas están requeridas por ley a proveer FAPE (Educación Pública Apropiaada y Gratuita). Cuando un niño está bajo la ley de educación especial (IDEA), se requiere a los distritos el tener un IEP legal, en todo momento, para ese niño. Si un padre o madre atiende a una reunión y, simplemente, se va sin firmar el IEP, la ley requiere a las escuelas el proveer FAPE y entonces el nuevo IEP entra en efecto. No firmar el IEP no lo invalida tal como muchos piensan. (Es de buena práctica en la mayoría de los distritos escolares el intentar algún tipo informal de mediación para resolver la disputa antes de implementar el IEP).

Sin embargo, usted no tiene que firmar el IEP en la reunión. Puede pedir una copia del IEP para llevarla a casa y poder revisar su contenido y pensarlo. Por otra parte, las escuelas están obligadas a avanzar con el nuevo IEP bajo los requerimientos de IDEA. Si usted está en desacuerdo con el IEP de su hijo, tiene la obligación de hacer saber al distrito su desacuerdo y con qué parte está en desacuerdo. Siempre ponga su desacuerdo por escrito y sea específico. Su desacuerdo con el IEP por escrito se llama una Opinión Disidente (Disenting Opinion) y usted debe pedir que se adjunte al expediente del IEP. Si el padre o madre ha escrito una Opinión Disidente, las partes del IEP a las que han acordado deben entrar en efecto. Las partes que están siendo disputadas se deben resolver a través de un proceso de resolución de disputas.

Es recomendable que, siempre que sea posible, las disputas se resuelvan al más bajo nivel posible..

Si está en desacuerdo con el IEP tiene cuatro opciones:

1. No hacer nada.
2. Tratar de resolver la disputa de modo informal.
3. Enviar una carta de queja formal al Departamento de Educación de su Estado.
4. Solicitar una audiencia de debido proceso.

El distrito escolar tiene también la opción de presentarse para una audiencia de debido proceso para probar que el programa que ellos recomendaron es apropiado. Si se elige el debido proceso, usted puede pedir que se invoque la disposición de “no innovar” (“stay put”). Esta permite que permanezca en efecto el viejo IEP. A menudo los distritos honrarán la disposición de “no innovar” durante el proceso formal de la carta de queja y otros procesos informales como medio de no escalar la situación, pero no se les requiere hacerlo.

Usted puede experimentar una variedad de emociones después de la reunión, yendo del alivio a la tristeza o la ira hacia los demás. Este podría ser un buen momento para contactar a los miembros de su sistema de apoyos. Ellos le pueden ayudar a enfrentar sus sentimientos, escuchándole y ayudándole a planear sus próximos pasos.

Hay varias medidas de seguimiento que puede tomar para asegurar el éxito del IEP de su hijo.

- 1) Envíe una carta a su distrito escolar confirmando su entendimiento de las decisiones que fueron tomadas en la reunión del IEP de su niño o niña.
- 2) Identifique quien es responsable por la implementación de esa variedad de decisiones, y cuando éstas deben llevarse a cabo. Incluya esta información en su carta.
- 3) Supervise el programa de su niño o niña. No espere a la próxima reunión del IEP para saber si se cumplieron los objetivos de su hijo. Consulte con regularidad al maestro de su niño o niña o a otro proveedor de servicios por información sobre su progreso.
- 4) Supervise los servicios especiales. A veces, y por varias razones, las citas por servicios se cancelan o posponen. Algunos padres mantienen un registro de todas las sesiones mantenidas con proveedores de servicios especiales para asegurarse que su hijo recibe el número de sesiones designado.

Evaluaciones Independientes

Si los padres no están de acuerdo con el resultado de una evaluación escolar, pueden pedir una evaluación por personal de otra escuela o pueden ver por una evaluación privada independiente. Por cualquier desacuerdo que usted pueda tener con la evaluación de su hijo – Usted tiene el derecho a:

- ✗ una evaluación independiente de su niño o niña conducida por un evaluador calificado que no sea un empleado de la escuela. Su pedido para una Evaluación Educacional Independiente (IEE) debe ser tratado por el equipo de IEP.
- ✗ que la escuela pague la evaluación independiente y expensas relacionadas, si usted está en desacuerdo con la evaluación de la escuela;
- ✗ una evaluación independiente a sus propias expensas, si la evaluación de la escuela es considerada apropiada como resultado de la audiencia de debido proceso. (La escuela tiene el derecho de pedir una audiencia de debido proceso para mostrar que su evaluación es apropiada).;
- ✗ tener los resultados de una evaluación independiente considerados por el equipo de evaluación cuando se tome una decisión acerca de la elegibilidad de su hijo para educación especial o para ponerlo en un programa de educación especial;
- ✗ tener los resultados de una evaluación independiente considerados durante la mediación o una audiencia de debido proceso;
- ✗ pedirle a un oficial de la audiencia que ordene una evaluación independiente, sin costo para usted, como parte de la audiencia de debido proceso.
- ✗ información de la escuela acerca de donde obtener una evaluación independiente.

Aunque usted tiene el derecho a una evaluación independiente a expensas públicas, esa evaluación debe cumplir con las directrices de la escuela, salvo que esas directrices le hagan imposible el obtener una evaluación apropiada.

LLEVANDO A CASA

Al final de este manual hay un modelo de carta al distrito escolar después de una reunión del IEP. También hay un ejemplo de tabla para mantener un registro de los servicios especiales de nuestro niño o niña.

EJERCICIO

Es bueno demostrar en la reunión del IEP los progresos que su niño está haciendo en la casa. Ayuda el llevar a la reunión una tabla del progreso. Vea debajo un ejemplo de tabla.

Nombre del Niño: <i>John</i>								
Comportamiento	Escala	D	Lu	Ma	Mi	Ju	V	S
<i>Leer en voz alta al menos 15 minutos por día</i>	✓ = si 0 = no	✓	0	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Lavarse las manos antes de cada comida</i>	<i># de comidas c/ manos lavadas</i>	1	3	2	1	0	2	2
<i>Terminar las tareas</i>	✓ = si 0 = no N = no hubo tareas para la casa	✓	0	✓	0	✓	N	N

Cada persona del grupo escribirá tres áreas en que quisieran reflejar en la tabla el progreso de su propio niño o niña.

1. _____
2. _____
3. _____

Complete la tabla siguiente según el criterio correspondiente para su niño o niña.

Nombre del Niño/a:								
Comportamiento	Escala	D	L	M	M	J	V	S

**LLEVANDO A
CASA**

Hay una tabla en blanco al final de este manual para que cada uno la use durante la semana. En la semana próxima cada uno de ustedes informará los progresos de su hijo.

Pasemos revista a los puntos clave de esta sesión:

- ✖ El IEP debe tener una lista de áreas donde su hijo necesita mejorar y decir qué servicios especiales le serán provistos.
- ✖ El IEP es reescrito cada año. Los objetivos deben reflejar los logros esperados en un año escolar.
- ✖ El IEP debe incluir el nivel actual de rendimiento funcional y académico del niño.
- ✖ La reunión del IEP es un proceso menos intimidatorio cuando los padres están informados y preparados.
- ✖ Los padres se vuelven informados y preparados al entender el proceso del IEP, reuniendo información anticipada y llevando su propia agenda a la reunión del IEP.
- ✖ En la reunión del IEP, el equipo analizará cómo el niño está transcurriendo en la escuela, sus áreas deficitarias, y vías para ayudarlo a cerrar esa brecha.
- ✖ Los padres tienen el derecho a pedir una evaluación educacional independiente.
- ✖ Los padres pueden incrementar su nivel de comodidad en la reunión del IEP llevando a alguien con ellos, designando un encargado de tomar notas y vistiendo profesionalmente.
- ✖ Después de la reunión del IEP, los padres pueden mandar una carta a su distrito escolar confirmando las decisiones que se tomaron en la reunión.

Llevándolo a Casa

Usted ha aprendido acerca de los Programas de Educación Individualizados. Usted ha aprendido qué esperar en una reunión del IEP y qué hacer después de la reunión. Usted ha aprendido a mantener un registro de los servicios que recibe su niño o niña, a establecer objetivos y a supervisar los progresos de su hijo para alcanzarlos.

Abajo hay una lista de actividades para la semana. A medida que lea cada actividad, escríbale sus iniciales como un compromiso con su familia y el grupo de padres de completar la actividad antes de la sesión siguiente.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA

Iniciales de los Padres:

- _____ 1. Voy a supervisar los progresos de mi niño /a en tres comportamientos que he elegido. Voy a llevar un registro de ese progreso usando la tabla al final de este manual..
- _____ 2. Comenzaré a usar la tabla que está al final del manual para registrar los servicios especiales que recibe mi niño o niña.

Cerrando la Sesión

Lleve este manual a casa para que le recuerde sus actividades para la semana. Usted tiene mi nombre y número de teléfono, entonces me puede llamar durante la semana si tiene preguntas. Voy a recoger los lápices así los tendremos en la próxima sesión.

Líder del Grupo: Recoja los lápices.

La próxima página de este manual es para arrancar. Usted puede poner la página arrancada en un lugar prominente de su casa (como sobre el refrigerador). Podemos marcar cada actividad a medida que la completamos.

La carta de muestra y la tabla se encuentran al final de este manual.

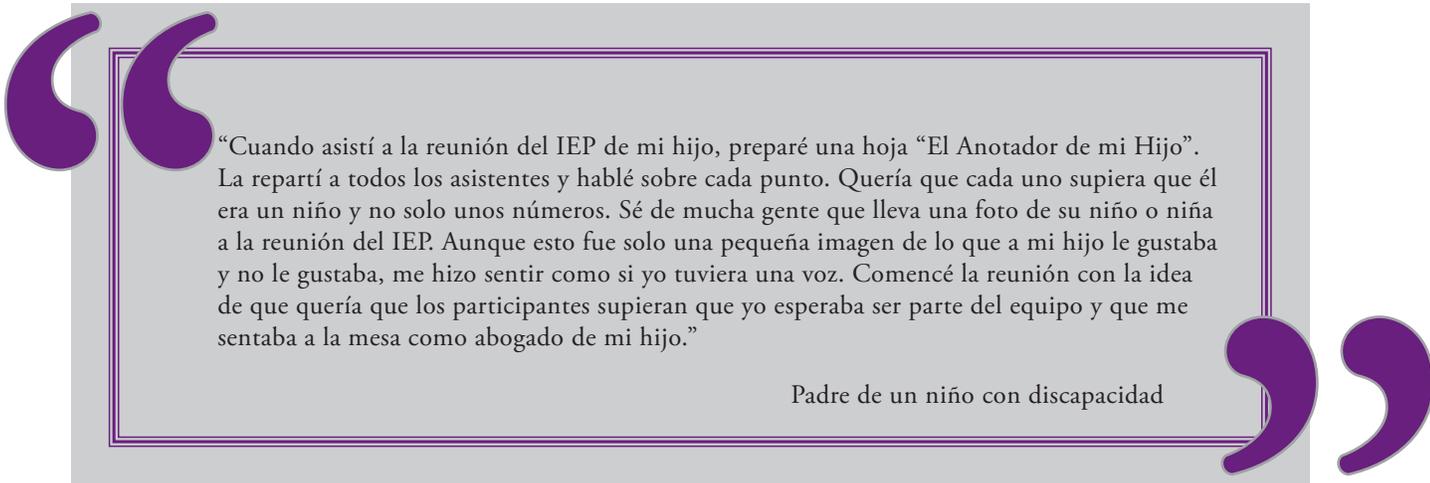
En la próxima sesión usted continuará construyendo sobre lo aprendido. También tomará más tiempo para hablar acerca de sus actividades.

Recuerde, al final de la próxima sesión mantendrá una ceremonia de graduación y recibirá sus certificados.

¡APLAUDA POR UNA GRAN SESIÓN! VAMOS, UNA GRANDE Y CALUROSA RONDA DE APLAUSOS.



APLAUDA



“Cuando asistí a la reunión del IEP de mi hijo, preparé una hoja “El Anotador de mi Hijo”. La repartí a todos los asistentes y hablé sobre cada punto. Quería que cada uno supiera que él era un niño y no solo unos números. Sé de mucha gente que lleva una foto de su niño o niña a la reunión del IEP. Aunque esto fue solo una pequeña imagen de lo que a mi hijo le gustaba y no le gustaba, me hizo sentir como si yo tuviera una voz. Comencé la reunión con la idea de que quería que los participantes supieran que yo esperaba ser parte del equipo y que me sentaba a la mesa como abogado de mi hijo.”

Padre de un niño con discapacidad

Actividades para la Semana

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA Nº1

Marque(✓)cuando la complete

- _____1. Supervisaré el progreso de mi niño o niña en tres comportamientos que he elegido. Tomaré un registro del progreso usando la tabla que está al final del manual.
- _____2. Comenzaré a usar la tabla que está al final del manual para registrar los servicios especiales que recibe mi niño o niña.



Modelo de carta al distrito escolar después de una reunión del IEP

Fecha

Nombre del director de educación especial

Dirección del distrito escolar

Estimado _____ ,

Yo/Nosotros le escribimos para confirmar las decisiones que fueron tomadas en la reunión del IEP para mi/nuestro niño/niña _____ en _____ (FECHA).

Mi/Nuestro niño/niña recibirá los siguientes servicios especiales:

Terapia Física 30 min. por semana

Terapia Fono-audiológica 30 min. por semana

Consejería 30 min. por semana

Mi/Nuestro niño/niña participará en educación general para las materias siguientes:

Arte

Música

Gimnasia

Merienda

Recreo

Mi/Nuestro niño/niña es elegible para servicios de año escolar extendido.

Mi/Nuestro niño/niña recibirá transportación especial a la escuela.

El distrito escolar ha aceptado pagar una evaluación de tecnología asistencial. La responsabilidad de establecer una cita se le asignó al maestro itinerante de discapacitados auditivos de mi/nuestro niño/niña. Se le ha asignado al encargado del caso la responsabilidad de coordinar el transporte y acompañar a nuestro niño/niña a la cita.

Por favor, hágame saber si hay alguna discrepancia entre esta carta y sus registros.

Gracias, otra vez, por su dedicación en proveer el mejor programa educativo posible para mi/nuestro niño/niña.

Atentamente,

Su nombre

Cc: maestro, archivo del estudiante, individuos que asistieron a la reunión

Modelo de tabla para mantener un registro de servicios especiales para su niño o niña

Nombre del niño:

Año escolar:

Tipo de Servicio	Fechas en que se proveyó el servicio												

Notas:

Instituto de Desarrollo Académico

Fundado en 1984

El Instituto de Desarrollo Académico (ADI por su sigla en inglés) trabaja con familias y escuelas, de tal modo que todos los niños puedan devenir aprendices auto-dirigidos, lectores ávidos, y ciudadanos responsables, respetándose a sí mismos y a aquellos que los rodean. La visión de ADI es la de un paisaje americano lleno de diversas comunidades escolares reflejando los sueños y esperanzas de la gente ligada íntimamente a ellas. ADI está dedicado a esta imagen de la escuela como una comunidad. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus constituyentes (estudiantes, padres, maestros, personal) se asocian uno al otro y comparten valores en común acerca de la educación de los niños. En principio, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad el uno por el otro. Esos niños pasan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos sino que están plenamente asociados en la educación de sus niños y de los niños de los demás. Los maestros no son aislados practicantes de pedagogía, sino profesionales integrados en la red comunitaria animados por un propósito común.



Academic Development Institute
121 N. Kickapoo Street
Lincoln, IL 62656
(217) 732-6462
(217) 732-3696 (fax)

www.adi.org

