

Mi Niño en la Escuela

Un Curso de Champions Together® Para los Padres

El Campeón de Mi Niño

Sesión 3



*El contenido de este curso fue desarrollado por el Illinois Service Resource Center
© 2000- , Academic Development Institute. All Rights Reserved*

Mi Niño en la Escuela

Un Curso de Champions Together® Para los Padres

El Campeón de Mi Niño

Sesión 3



NOMBRE _____

El contenido de este curso fue desarrollado por el Illinois Service Resource Center

© 2011 Academic Development Institute

Bienvenido nuevamente a

Mi Niño en la Escuela

Un Curso de Champions Together® Para los Padres

Sesión 3
Escuela

Comencemos

¡Nuevamente Bienvenidos!

¿Todos firmaron la hoja de ingreso?

¿Se pusieron las etiquetas de identificación?

¿Todos sonríen?

¡Bien! Comencemos.

Actividades de la Última Sesión

En la última sesión acordaron el completar actividades con sus familias. A medida que lea las actividades, marque las que usted completó.

Marque si la completó:

- _____ 1. Supervisé el progreso de mi niño/a en los tres comportamientos que elegí. Tomé un registro de ese progreso usando una tabla.
- _____ 2. Comencé a llevar una tabla para registrar los servicios especiales que recibe mi niño o niña.

Al finalizar la última sesión, usted se comprometió a completar las actividades arriba descritas. Dígale al grupo como le fue con sus actividades. Si tuvo un gran éxito, comparta su entusiasmo con el grupo. Si tuvo problemas, tal vez el grupo le pueda dar sugerencias. Su trabajo entre sesiones es la parte más importante del curso, entonces tomémonos tiempo para conversar sobre nuestro progreso y ser útiles unos a otros.



DIGALE AL
GRUPO

Líder del Grupo: Permita 15 minutos para informar y conversar el progreso de las actividades desde la última sesión.

Promoviendo el Éxito de su Niño o Niña

Nadie conoce a un niño mejor que sus padres. Usted es el experto en lo que concierne a su hijo, y el mejor campeón de su hijo o hija. Usted es el o la responsable de proveer al equipo educativo con la información que necesitan para proveer la mejor experiencia educativa a su niño o niña.

En esta sesión vamos a conversar sobre cómo desarrollar y compartir información acerca de sus niños, como mejorar su relación con la escuela de su niño y pasos que puede tomar para el futuro de su hijo.

Algunos padres se preocupan de tal vez no tener la necesaria destreza para promover los mejores intereses de su hijo. Pregúntese a usted mismo/a si alguna vez hizo las actividades siguientes:

- ✧ Usó las páginas amarillas para ubicar a un negocio
- ✧ Devolvió algo a una tienda
- ✧ Usó un teléfono para hacer una reserva
- ✧ Creó una carpeta de recortes
- ✧ Hizo una lista de cosas para hacer
- ✧ Confirmó una cita
- ✧ Escribió una nota de agradecimiento
- ✧ Organizó una reunión

Si usted es capaz de realizar estas actividades diarias, entonces tiene la capacidad y experiencia necesarias para promover los mejores intereses de su hijo.

Lección 1: Desarrollando y Compartiendo Información

Es importante para el maestro y el equipo educativo de su niño o niña el tener cada año tanta información sobre él como sea posible. Esto ayudará al equipo a planificar de modo apropiado para su hijo.

Alguna cosas que el maestro de su niño debe conocer son:

- ✗ Lo que le gusta y lo que le disgusta
- ✗ Actividades favoritas
- ✗ Comidas preferidas
- ✗ Películas y programas de televisión favoritos
- ✗ Cosas que motivarán a su niño/a para trabajar
- ✗ Cosas que no motivarán a su niño/a para trabajar
- ✗ Miembros de la familia y mascotas
- ✗ Información sobre la rutina hogareña de su niño/a

Registro

Llevar un registro es una de las más importantes y alentadoras vías en que usted puede ayudar a su hijo. En cuanto comience a reunir sus registros, entenderá mejor la discapacidad y la historia de su de niño o niña. También entenderá mejor cómo esa historia podría influenciar futuros servicios y programas, y cómo trabaja el sistema. El tiempo y esfuerzo que usted le dé a tomar registros minuciosos ayudará a asegurar los servicios y soportes que necesita su hijo para ser exitoso.

Una vía para compartir esta información es crear un borrador “Mi Niño/a”. Este puede ser creado por diversos medios, incluyendo:

- ✗ Un cuaderno con espiral
- ✗ Una carpeta de tres anillos
- ✗ un libro de recortes

Haga espacio en el cuaderno de notas para fotografías, información sobre el diagnóstico de su niño o niña y notas de previos maestros.

Usted también puede preparar un Informe de los Padres. Preparar un informe paternal puede ser una herramienta poderosa: a medida que escriba el Informe de los Padres entenderá mejor a su hijo y sus necesidades. Escribir su Informe de los Padres (el “retrato” de su niño o niña) le ayudará a prepararse para compartir los puntos fuertes de su

hijo, puntos positivos y áreas de interés, con otros miembros del equipo del IEP. Esta actividad puede alentarle a abogar mejor por su hijo. Su informe le dará al equipo una visión general de su niño y su evaluación de los niveles actuales de rendimiento académico y funcional. También debe incluir sus sueños sobre el futuro de su niño o niña.

Cerca del final de la reunión, el primer informe a ser considerado por el equipo del IEP debe ser el Informe de los Padres. El mejor momento para hacerlo es, por lo usual, después de las presentaciones. Es importante para los padres el tener su informe tratado del mismo modo que el de los maestros o terapeutas y tenerlo agregado al archivo del estudiante. El Informe de los Padres debe ser usado como parte del Perfil del Estudiante o niveles actuales de actuación académica y funcional en el IEP. El Informe de los Padres es su oportunidad de asesorar al equipo sobre cómo ve usted a su hijo/a. Sea específico y provea detalles que podrán ayudar al equipo. No asuma que el equipo conoce a su hijo tal como usted. Estar bien preparado/a hace de la reunión del IEP una experiencia positiva para todos.

EJERCICIO



COMPLETE ESTA LISTA DE FAVORITOS DE SU NIÑO

Actividad	Juego
Deporte	Canción
Comida	Intérprete Musical
Restaurante	Juego de Vídeo
Cereal	Juego de Computadora
Sabor de Helado	Color
Película	Juguete
Programa de Televisión	Animal

Podría usted no tener una respuesta para cada categoría. También podría querer agregar categorías. Recuerde que esta información puede cambiar cada año.



Elija algo favorito de su hijo para compartir con el grupo.

DIGALE AL
GRUPO

LLEVANDO A
CASA



Cree un anotador “Mi Niño/a” para su niño o niña. Compártalo cada año con el equipo educativo de su hijo. Al final de este manual hay ejemplos de páginas para incluir en su anotador.

Lección 2: Relación con la Escuela de su Niño

Su relación con el personal de la escuela va a tener un impacto en la calidad de los servicios que recibe su hijo. Esto incluye a su maestro, pero no se limita a él. Es también importante el desarrollar una buena relación con el:

- × Director de educación especial
- × Director/a
- × Secretarías de la escuela
- × Asistentes
- × Custodios
- × Conductor del ómnibus

¿Cuáles son algunos de los pasos que podemos dar para desarrollar o mejorar esas relaciones?

1. Asegúrese de presentarse usted mismo a esas personas.
2. Hágales saber que usted aprecia lo que ellos hacen por su niño o niña.
3. Agradezca con una tarjeta o carta en las fiestas y a fin del año.
4. Dígale a su supervisor que usted está feliz con el servicio que ellos proveen.

Usted podría querer establecer un tiempo especial antes del comienzo del año escolar, o en las primeras semanas de escuela, para reunirse personalmente con personas que trabajarán con su hijo. Usted puede presentarse a las personas clave a las horas en que los educadores suelen no estar ocupados. El principio y final del día escolar suelen ser momentos ocupados.

Muchos padres también encontraron de ayuda el usar un libro de comunicaciones que va y viene cada día entre los padres y el maestro dentro de la mochila del niño. Esto ayuda a mantener abiertas las líneas de comunicación y asegura que los padres y los maestros están trabajando juntos. Los padres pueden averiguar acerca del día del niño en la escuela, y el maestro sabrá cada mañana como fueron la tarde y la noche del niño antes de arribar a la escuela. Se puede incluir información respecto a:

- × Comportamiento
- × Hora de dormir
- × Desayuno
- × Actividades
- × Medicación
- × Otros factores ambientales que puedan impactar en el día de su niño o niña

Participación de los Padres


Los padres pueden encontrar una vía para devenir participantes activos en la escuela o aula de su hijo. Esto puede incluir el servir de padre colaborador, acompañando salidas, enseñando algún tema especial, siendo voluntario para algún proyecto, afiliándose a la asociación de padres y maestros, o integrándose a un comité. Ayuda el que los educadores vean a los padres como jugadores del equipo.

Un padre dijo:


“He encontrado al ofrecer mi ayuda a la maestra que mi relación con ella fue mucho más significativa. Le dije que sería voluntario para ayudar con cualquier cosa. Esto también puede funcionar para los padres que trabajan. Agregar un tratamiento adicional o recortar las imágenes sin duda tiene una gran consecuencia.

Además, también le pedí su ayuda. Le dije que queríamos tomar algunos de los hábitos de la escuela y reforzarlos en la casa. Esto fue bien recibido y ayudó a mi hijo a ser más exitoso en la escuela y en casa”.

DIGALE AL
GRUPO

 *Comparta su historia acerca de relacionarse con alguien en la escuela de su hijo o un consejo sobre desarrollar o mejorar las relaciones con el personal de la escuela.*

LLEVANDO A
CASA

 Es importante para usted el conocer y saber como contactar a los que trabajan en la escuela de su hijo. Al final de este manual hay un formulario para llenar con esa información. Durante la semana próxima averigüe quien trabaja en la escuela de su niño o niña y complete el formulario que se encuentra en la página Actividades Para la Semana.

Lección 3: Planeando el Futuro

Nunca es demasiado temprano para comenzar a planear el futuro de su hijo. Muchos niños en educación especial necesitan asistencia de sus padres después que completan su educación. Su hijo puede ser capaz de vivir independientemente o puede continuar requiriendo servicios adicionales como adulto.

Cuando su niño o niña está en el sistema escolar, hay muchos servicios que las escuelas deben proveer. Muchos padres están sorprendidos de la falta de servicios que están disponibles para sus hijos cuando estos completan su educación. Esto es debido a que después no hay una entidad como la escuela a la que la ley le requiera proveer esos servicios.

El Planeamiento de la Graduación debe comenzar cuando su hijo entra en la escuela secundaria. Los Servicios de Transición deben ser considerados comenzando a la edad de 14, o más joven si es apropiado. El plan de transición debe ser el conductor del IEP y debe estar emplazado cuando su hijo cumpla los 16. Es entonces cuando empieza el planeamiento del futuro de su niño o niña después de la escuela secundaria. Los objetivos que alcanzará su hijo, mientras sigue en la escuela, para ayudar a la transición después de la escuela deben ser incluidos en el IEP del niño o niña. La escuela de su hijo puede proveer o disponer un entrenamiento vocacional tanto a través de la escuela cuanto de la Oficina de Servicios de Rehabilitación.

Asuntos adicionales a considerar incluyen:

1. Arreglos de vivienda — Si los padres planean solicitar una residencia para adultos deben permitir, al menos, dos años ya que hay largas listas de espera para la colocación de adultos.
2. Tutela—Muchos padres eligen el obtener la tutela legal cuando su niño o niña sea adulto/a.
3. Testamentos — Los padres podrían desear consultar a un abogado para asegurarse que sus intenciones para con el hijo queden claras. Algún reflexivo miembro de la familia podría querer dejar algún dinero para el niño. Es importante que los documentos legales estén escritos de tal modo que no impacten la elegibilidad del niño para recibir fondos o servicios cuando adulto.
4. Planificación financiera—Los padres necesitan pensar en cómo su hijo va a recibir apoyo financiero cuando adulto. El niño puede ser elegible para recibir la Seguridad Social. Puede ser capaz de obtener un trabajo y ser autosuficiente. Ellos podrían estar en posición de proveerle alguna seguridad financiera. Cualquiera que sea la situación, el planear a largo plazo es la llave del éxito.

EJERCICIO



MIS SUEÑOS PARA MI NIÑO

Una visión comienza con un SUEÑO.

¿Dónde estará su niño o niña cuando cumpla 25 años?

¿Cómo vamos a hacer para llevarle hasta allí?

Describa la vida que usted imagina para su niño o niña a la edad de 25 años. Incluya información de residencia, trabajo y vida social.

DIGALE AL
GRUPO



Comparta con el grupo lo que usted piensa que debe ocurrir entre ahora y cuando su hijo o hija cumpla 25 años para que su visión se haga realidad.

LLEVANDO A
CASA



Piense acerca de los objetivos de corto plazo que son necesarios para ayudar a su hijo o hija a cumplir el objetivo de largo plazo de alcanzar esos sueños. Haga una lista y llévela a cada reunión del IEP a la que asista. Cada vez que piense en un nuevo objetivo, agréguelo a la lista.

Revisemos los puntos clave de esta sesión:

- ✖ Los padres son expertos en sus hijos y son el mejor campeón de su niño o niña.
- ✖ Los padres tienen las aptitudes necesarias para promover los mejores intereses de su hijo.
- ✖ Los padres necesitan instruir al maestro de su hijo acerca de su niño o niña.
- ✖ Un anotador “Mi Niño/a” o un Informe de los Padres se puede usar cada año para compartir información acerca de su hijo.
- ✖ Una relación intensa entre los padres y la escuela de sus hijos será beneficiosa para la educación de los hijos.
- ✖ Los padres deben hacer conocer al personal de la escuela de su hijo cuánto valoran ellos los servicios que les proveen a su niño o niña.
- ✖ Un libro de comunicaciones diarias puede proveer información valiosa para los padres y los educadores.
- ✖ Los padres deben comenzar a planear el futuro de su hijo lo antes posible.

Llevándolo a Casa

Usted ha aprendido la importancia de desarrollar y compartir información acerca de su hijo en educación especial. Ha aprendido acerca de la importancia de establecer y mantener una buena relación con la escuela del niño. Ha aprendido la importancia de planificar temprano el futuro de su hijo.

Abajo hay una lista de actividades para la semana próxima. A medida que lea cada actividad, escriba sus iniciales como un compromiso con su familia y el grupo de padres para completar las actividades.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA

Iniciales de los Padres:

- _____ 1. Voy a crear un anotador “Mi Niño/a” utilizando como ejemplo las páginas al final de este manual. Voy a compartir este libro cada año con el equipo educativo de mi niño o niña. Voy a completar un Informe de los Padres usando como guía las páginas de ejemplo del final de este manual.
- _____ 2. Voy a averiguar quién trabaja en la escuela de mi hijo e incluiré la información en la página de “Actividades para la Semana”. Voy a tener a mano, como referencia, esta página arrancable.

Cerrando la Sesión

Lleve este manual a su casa para que le recuerde a Mi Niño en la Escuela.

La próxima página de este manual es un arrancable para las actividades de la semana. Usted puede ubicarla en un lugar prominente de su casa (como sobre el refrigerador). Puede marcar cada actividad a medida que la completa.

Las **PÁGINAS DE EJEMPLO DEL ANOTADOR “MI NIÑO/A”** están al final del manual.

Ahora es el tiempo de la graduación.

¡FELICITACIONES!

¡APLAUDAN POR UNA GRAN SESIÓN!



APLAUDA

Actividades para la Semana

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA Nº3

Marque (✓) cuando la complete

- _____ 1. Crearé un anotador “Mi Niño/a” para mi niño o niña usando las páginas de ejemplo al final de este manual. Compartiré el libro cada año con el equipo educativo de mi hijo/a.
- _____ 2. Averiguaré quién está trabajando en la escuela de mi niño o niña y completaré más abajo la información. Voy a mantener a mano esa página arrancable como referencia.

Averigüe quién está trabajando en la escuela de su hijo:

	Nombre	Dirección	Teléfono
Director/a de Educación Especial	_____	_____	_____
Supervisor/a del área de discapacidad	_____	_____	_____
Director/a	_____	_____	_____
Secretarías escolares	_____	_____	_____
Maestro/a	_____	_____	_____
Asistentes	_____	_____	_____
Custodios	_____	_____	_____
Enfermera /o (o persona que administra las medicinas)	_____	_____	_____

Anotador "Mi Niño/a"

Páginas de Ejemplo

Nombre: _____

Cumpleaños: _____



Este es quien vive en nuestra casa:

_____ edad _____
_____ edad _____
_____ edad _____

_____ edad _____
_____ edad _____
_____ edad _____

Tenemos una mascota: Si No

Información:

Información sobre el diagnóstico de mi hijo/a:

Nombre del Doctor: _____ Teléfono: _____

Otros Proveedores de Servicios:

Estas son las actividades favoritas de mi hijo/a:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Estas son las comidas que a mi hijo/a

le gustan

le disgustan

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

A mi hijo/a le gustan las siguientes películas y programas de televisión:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Noté que mi hijo/a es motivado por:

Estas cosas no son motivadoras para mi hijo/a:

Mi hijo/a después de la escuela

La hora de dormir de mi hijo/a es

Esta es una lista de algunas cosas favoritas de mi hijo/a:

Actividad _____	Juego _____
Deporte _____	Canción _____
Comida _____	Intérprete musical _____
Restaurante _____	Video juego _____
Cereal _____	Juego de Computadora _____
Sabor de helado _____	Color _____
Película _____	Juguete _____
Programa de televisión _____	Animal _____

Esta es alguna información adicional acerca de mi hijo/a:

Instituto de Desarrollo Académico

Fundado en 1984

El Instituto de Desarrollo Académico (ADI por su sigla en inglés) trabaja con familias y escuelas, de tal modo que todos los niños puedan devenir aprendices auto-dirigidos, lectores ávidos, y ciudadanos responsables, respetándose a sí mismos y a aquellos que los rodean. La visión de ADI es la de un paisaje americano lleno de diversas comunidades escolares reflejando los sueños y esperanzas de la gente ligada íntimamente a ellas. ADI está dedicada a esta imagen de la escuela como una comunidad. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus constituyentes (estudiantes, padres, maestros, personal) se asocian uno al otro y comparten valores en común acerca de la educación de los niños. En principio, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad el uno por el otro. Esos niños pasan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos sino que están plenamente asociados en la educación de sus niños y de los niños de los demás. Los maestros no son aislados practicantes de pedagogía, sino profesionales integrados en la red comunitaria animados por un propósito común.



Academic Development Institute
121 N. Kickapoo Street
Lincoln, IL 62656
(217) 732-6462
(217) 732-3696 (fax)

www.adi.org

