

La Crianza De Hijos Buenos

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

Conociendo Lo Bueno

Sesión 1



La Crianza De Hijos Buenos

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

Conociendo Lo Bueno

Sesión **1**

Nombre



Un buen corazón es una fuente
de alegría, la cual hace que
todos a su alrededor sonrían.



Washington Irving

Bienvenidos a

La Crianza De Hijos Buenos

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

Sesión 1

Mi nombre es _____, y soy el líder de su grupo. Nosotros nos reuniremos por tres sesiones en el curso *La Crianza De Hijos Buenos*. En cada sesión recibiremos un manual que contiene información y actividades. Yo leeré las lecciones en los manuales y guiaré a nuestro grupo en las actividades.

Quizás ustedes piensen que pueden leer las lecciones por ustedes mismos en vez de escucharme a mí. Pero, parte de la diversión de este curso es el aprender juntos y el participar en las actividades y discusiones en los manuales. Agradeceré su apoyo.

Cada sesión dura aproximadamente 90 minutos. Información nueva es presentada en cada sesión. La primera sesión contiene la mayor cantidad de información. En las próximas dos sesiones, se dedica más tiempo a la discusión. Al concluir la tercera sesión llevaremos a cabo una ceremonia de graduación. Aquellos que asistan a las tres sesiones recibirán certificados.

En las sesiones se nos harán preguntas acerca de nuestros hijos. Si usted tiene más de un niño, usted puede contestar las preguntas acerca de cualquiera de sus hijos. En otras palabras, usted puede contestar cada pregunta en base a un niño distinto cada vez.

La Crianza De Hijos Buenos es un curso muy práctico. Entre las sesiones llevaremos a cabo tareas con nuestras familias. Nuestro trabajo en casa con nuestras familias es la parte más importante de este curso.

*Nuestro trabajo en casa con
nuestras familias es la parte más
importante de este curso.*

!Conozcámonos!

Por favor escriba mi nombre y número de teléfono en su manual. Quiero que se sientan libres de llamarme entre las sesiones si tienen alguna pregunta.

Nombre del Líder del Grupo: _____

Número de Teléfono del Líder del Grupo: (_____) _____

EJERCICIO



LOS COMPAÑEROS

Para conocernos mejor, asignaré un compañero para cada uno de nosotros. Si sobra una persona podemos formar un grupo de tres. Tomaremos un par de minutos para hablar con nuestros compañeros. Al finalizar el tiempo, presentaremos a nuestro compañero al grupo y diremos los nombres de sus niños. Si obtenemos alguna información interesante de nuestro compañero, podemos compartirla también.

Líder del Grupo: Asigne compañeros a los miembros del grupo. Permítales dos minutos. Luego, comience las presentaciones.

Nombre del Compañero/a: _____

Nombre de Los Hijos del Compañero/a: _____

DIGALE AL GRUPO



Voy a presentarles a mi compañerola y diré los nombres de sus hijos. Luego mi compañerola me presentará a mí. Entonces continuaremos hasta que todos hayan sido presentados.

APLAUDAN



APLAUDAN AL FINAL DE CADA PRESENTACIÓN.

EJERCICIO



NOMBRES DE LOS/LAS COMPAÑEROS DEL GRUPO

Ahora escriban el nombre de cada miembro del grupo en el espacio provisto abajo. Si necesita ayuda con los nombres, mire la etiqueta de identificación. Esta lista les ayudará a recordar el nombre de cada uno.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Conociendo Lo Bueno

Sesión 1

Queremos lo mejor para nuestros niños. Queremos para ellos una buena educación y queremos que sean buenas personas. Queremos que se puedan defender por ellos mismos y que sean responsables en sus relaciones con otras personas. Queremos que se respeten a ellos mismos y que respeten a los demás.

En este curso discutiremos varias maneras de ayudar a nuestros niños a desarrollar respeto y responsabilidad. Cada paso en este curso es importante. La combinación de todos los pasos juntos es lo que hace *La Crianza De Hijos Buenos* efectivo.

A edad muy temprana niños demuestran un sentido natural de compasión y de justicia. De hecho, le puede parecer a la mayoría de los padres que las primeras palabras de sus hijos son, “Eso no es justo.” Aún antes de que puedan pronunciar estas palabras, los niños lloran compasivamente cuando escuchan llorar a otros niños. Basándose en estos sentimientos de compasión y de justicia, los padres ayudan a sus hijos a desarrollar hábitos y comportamientos buenos y justos. Los padres son maestros y ejemplos del buen comportamiento.

En esta sesión discutiremos las formas de criar un “buen niño” mediante el motivar los comportamientos que son consistentes con el sentido natural de compasión y justicia del niño. También examinaremos lo que significa ser “bueno.” Mientras que los niños tienen un sentido natural de justicia y compasión, ellos aprenden el buen comportamiento principalmente de sus familias. Los padres les enseñan a los hijos los hábitos y comportamientos que los padres consideran placenteros en las personas.

EXPECTATIVAS

¿En qué maneras usted espera que su familia se beneficie de su participación en este curso? _____



EJERCICIO

Les diré en qué forma espero que mi familia se beneficie de este curso y luego cada miembro del grupo hará lo mismo.



DIGALE AL GRUPO

Lección 1: ¿Que Es Un Niño Bueno?

Un niño bueno es aquel que posee cualidades que admiramos en las personas, incluyendo en nosotros mismos. La siguiente lista incluye muchas de las cualidades y características que admiramos en las personas.

CUALIDADES ADMIRABLES

Buen humor	Limpieza	Compasión	Courage
Cortesía	Diligencia	Bondad	Fairness
Fidelidad	Amabilidad	Disposición para ayudar	Honestidad
Buen Juicio	Consideración	Lealtad	Obediencia
Perseverancia	Buen Estado Físico	Disponibilidad	Reverencia
Disciplina	Confianza en sí mismo	Simpatía	Veracidad
Frugalidad	Confiabilidad		

Por supuesto, admiramos algunas de estas cualidades más que otras y nuestras prioridades puede que difieran cuando seleccionamos las “buenas” cualidades que más queremos para nuestros hijos. Cada familia es diferente en las cualidades que prefiere para sus hijos.

EJERCICIO



CUALIDADES ADMIRABLES

De la lista de arriba, seleccione cuatro cualidades que usted desearía para su hijo. Dibuje un círculo alrededor de las cuatro cualidades.

DIGALE AL GRUPO



Voy a compartir con el grupo las cuatro características que más deseo en mis hijos. Luego, cada miembro del grupo compartirá sus respuestas. Podemos discutir nuestras respuestas.

Respeto Y Responsabilidad

Sesión 1

Las cualidades admirables generalmente pertenecen a tres categorías: respeto propio, respeto por los demás y responsabilidad. Una persona que se respeta a sí misma puede que lo demuestre a través de su perseverancia, disciplina, limpieza, estado físico, diligencia y valor. Respeto por los demás se demuestra a través de lealtad, y el deseo de ayudar, la cortesía, generosidad, justicia, y compasión. La responsabilidad se demuestra a través de la confiabilidad, obediencia, disponibilidad, el buen juicio y la honestidad.

Puede que dudemos cuando escuchamos los nombres de las cualidades que consideramos buenas o la forma en que se han categorizado, pero si enfatizamos las tres categorías—respeto propio, respeto por los demás y responsabilidad—nuestra tarea como padres se nos hará más clara.

Queremos que nuestros niños piensen, sientan y actúen con respeto por ellos mismos y por los demás. Queremos que se respeten a ellos mismos lo suficiente como para esperar lo mejor de sí mismos y para que se cuiden. También queremos que sean considerados con las otras personas y que aprecien las buenas cualidades y los logros de los demás. Queremos que nuestros hijos acepten la responsabilidad por su propio mejoramiento y bienestar; además queremos que sean responsables por los compromisos que hayan contraído con otras personas. Queremos que sean responsables por sus acciones y que lleven a cabo sus obligaciones. En resumen, la mayoría de las cualidades que queremos ver en nuestros hijos se pueden categorizar bajo “respeto” y “responsabilidad.” En vez de preocuparnos por las docenas de cualidades positivas que queremos para nuestros hijos, concentrémonos en la responsabilidad y el respeto.

*Queremos que nuestros niños piensen,
sientan y actúen con respeto por ellos
mismos y por los demás.*

Lección 2: ¿Qué Es El Respeto?

A menudo les pedimos a nuestros niños que “demuestren respeto.” Queremos decir, que con su comportamiento deseamos que demuestren que ellos tienen algo o alguien en alta estima. Respetar a alguien significa honrar a esa persona, mostrarle que lo valoramos y que merece nuestro respeto. El tener a alguien en alta estima implica que esa persona ha cumplido con el patrón que hemos establecido. Quizás lo valoramos simplemente porque es un ser humano y nosotros demostramos respeto por la humanidad. Puede que una persona posea un valor especial porque es mayor, porque es nuestro padre/madre o maestro o porque es una persona buena o talentosa. El respeto comienza con un patrón y se demuestra en nuestro comportamiento en relación con la persona a la que tenemos en alta estima.

Respeto Propio: Primeramente tenemos que tener respeto por nosotros mismos. Nosotros establecemos varios patrones los cuales queremos alcanzar y desarrollamos respeto por nosotros mismos en la medida en que los alcanzamos. También nos respetamos a nosotros mismos por tratar de alcanzar esos patrones y por tratar de mejorar. Las personas que se respetan a ellas mismas, cuando fallan en alcanzar el patrón establecido, evalúan la situación y tratan de mejorar. El respeto propio proviene del conocimiento de que valemos, de que somos dignos, y de que es posible mejorar. Los padres ayudan a sus hijos a entender que ellos, los niños, tienen valor, son dignos y son capaces de mejorar. Los padres establecen patrones, alaban a los niños por alcanzar los patrones y los convencen de que son capaces, aun cuando fallan.

EJERCICIO



LAS EXPECTATIVAS FAMILIARES

Niños demuestran respeto propio a través de su esfuerzo por alcanzar los establecidos. Algunos de los que los niños intentan alcanzar son establecidos por los/las padres/madres en forma de expectativas que los/las padres/madres tienen para ellos. Escriba dos expectativas que usted tiene para sus hijos que sirven como patrones para ellos:

Expectativas en la escuela: _____

Expectativas en el hogar: _____

DIGALE AL GRUPO



Compartiré las expectativas que tengo para mi familia. Luego cada miembro del grupo compartirá las suyas.

El Respeto por los Demás: Todas las personas merecen por lo menos un nivel básico de respeto, simplemente por ser humanos. Tratamos de ser justos con todos y de evitar daños innecesarios sin importar si esas personas nos caen bien o no y sin importar si valoramos lo que hacen o no. El respeto genuino que tenemos para la mayoría de las personas, proviene de sus atributos, y no del mero hecho de que son seres humanos. Admiramos sus logros y sus buenas cualidades. Tratamos de ver las cosas desde su punto de vista para poder entenderles mejor: Somos considerados con ellos. Damos un poquito de nosotros mismos al ayudar o tratar cortésmente a las personas para demostrarles que les respetamos. También demostramos nuestro respeto cuando altas tenemos expectativas para aquellos creemos capaces de alcanzar tales expectativas. Los niños aprenden a respetar, en parte, por el ejemplo que ven en como los padres tratan a otras personas, incluyendo la forma en que los padres tratan a sus hijos.

RESPECTO POR LOS DEMÁS

EJERCICIO

¿Qué cualidades respeta su niño en otras personas?
¿Cómo demuestra su niño respeto por los demás?

Compartiré una cualidad que mi niño respeta en otras personas y como mi niño demuestra respeto. Luego cada miembro del grupo hará lo mismo.



DIGALE AL GRUPO

Lección 3: ¿Qué Es Responsabilidad?

Ser responsable significa que las personas pueden confiar en nosotros y pueden depender de nosotros. Una persona responsable cumple con sus compromisos y es una persona con la que se puede contar. Una persona responsable hace lo que es correcto aun cuando nadie le ve. Responsabilidad significa tomar la decisión correcta, aun cuando las alternativas sean muy atractivas. La responsabilidad implica buen juicio.

Una persona puede ser:

- ★ Responsable hacia ella misma.
- ★ Responsable por sus compromisos con otras personas.
- ★ Responsable por las obligaciones que haya contraído.

EJERCICIO



RESPONSABILIDAD

Piense en una ocasión cuando su hijo haya demostrado responsabilidad. ¿Qué hizo su hijo? Describa el comportamiento responsable de su hijo.

DIGALE AL GRUPO



Compartiré un ejemplo del comportamiento responsable de mi hijo. Luego cada miembro del grupo hará lo mismo.

La responsabilidad implica buen juicio.

Lección 4: Observación

Sesión 1

En las próximas dos sesiones de este curso, aprenderemos formas concretas de enseñar los comportamientos que queremos desarrollar en nuestros niños, pero durante el tiempo entre esta y la próxima sesión observaremos comportamientos en el hogar.

DIARIO PERSONAL

Durante esta semana observaremos nuestro comportamiento y el de nuestros niños. Buscaremos observar ejemplos de comportamiento responsable y respetuoso. Cada día haremos una breve anotación en el Diario Personal en la parte de atrás de este manual. Anotaremos ejemplos de comportamiento respetuoso y responsable que observamos en nosotros y en nuestros niños. Cada uno de nosotros compartirá sus observaciones con el grupo cuando regresemos la próxima semana.

COMPARTIENDO NUESTRAS OBSERVACIONES

Para ayudar a nuestros niños a entender los valores y los comportamientos que la familia valora y para contribuir al desarrollo del respeto propio de nuestros hijos, compartiremos las observaciones que hayamos anotado en el Diario Personal con nuestros niños. No es necesario mostrarles el diario. Trataremos de tener una charla en privado con cada uno de nuestros hijos acerca de las observaciones que hayamos anotado.

Puntos Claves

Repasemos los puntos claves de esta sesión:

- ★ Los niños revelan un sentido natural de compasión y justicia.
- ★ Basándose en estos sentimientos de compasión y de justicia, los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar hábitos y comportamientos que pueden ser considerados buenos y justos.
- ★ Enseñamos a nuestros niños hábitos y comportamientos que consideramos placenteros en las personas.
- ★ Los niños merecen aprender lo que sus familias consideran importante y lo que sus padres consideran “bueno.”
- ★ Los padres son maestros y ejemplos del buen comportamiento.
- ★ Los padres quieren que sus hijos piensen, sientan y actúen con respeto hacia ellos mismos y hacia los demás.
- ★ Los padres quieren que sus hijos acepten responsabilidad por su propio mejoramiento y bienestar; también quieren que sean responsables en los compromisos que contráen con los demás.
- ★ Los padres quieren que sus hijos sean responsables por sus acciones y que cumplan con sus obligaciones.
- ★ El respeto comienza con un estándar que se demuestra a través de nuestro comportamiento en relación con las personas que tenemos en alta estima.
- ★ Nos respetamos a nosotros mismos por alcanzar los patrones y por tratar de alcanzar los patrones establecidos.
- ★ Una persona responsable hace lo que es correcto aún cuando nadie le ve.

Para Llevar A La Casa

Sesión 1

Hemos aprendido que los padres son maestros y ejemplos del comportamiento respetuoso y responsable. Ahora es momento de poner en práctica lo aprendido. Abajo están escritas nuestras tareas para la semana. Según voy leyendo cada tarea, escriba sus iniciales al lado como muestra del compromiso que contrae con su familia y con el grupo de padres de completar las tareas antes de la próxima sesión.

TAREAS PARA LA SEMANA

Iniciales del padre/madre:

- _____ 1. Mantendré un **Diario Personal** de mi comportamiento y el comportamiento de mis hijos, anotando ejemplos de respeto y responsabilidad.
- _____ 2. Hablaré en privado con cada uno de mis niños y discutiré los ejemplos del comportamiento respetuoso y responsable que haya observado en ellos.

Los padres son maestros y ejemplos del buen comportamiento.

Concluyendo La Sesión

Nos llevaremos este manual a casa para recordar las tareas de la semana. Tienen mi nombre y mi número de teléfono para que me puedan llamar durante la semana si tienen alguna pregunta. Recogeré los lápices para que los podamos usar durante la próxima sesión.

Líder de Grupo: Recoja los lápices.

La siguiente página en este manual es para ayudarnos a recordar las tareas de la semana. Podríamos poner esta página en un lugar prominente en nuestra casa (como el refrigerador).

El **Diario Personal** se encuentra al final del manual.

Las lecciones que hemos aprendido en esta sesión son solamente el comienzo del curso *La Crianza De Hijos Buenos*. En las próximas dos sesiones continuaremos desarrollando lo que hemos aprendido. También tomaremos más tiempo para hablar de la respuesta de nuestras familias a las tareas de la semana.

APLAUDAN



¡APLAUDAN POR NUESTRA PRIMERA GRAN SESIÓN! VAMOS, UN FUERTE APLAUSO DE CORAZÓN.



La mejor porción de la vida de una persona buena son los pequeños actos anónimos de bondad y de amor que raramente son recordados.

William Wordsworth



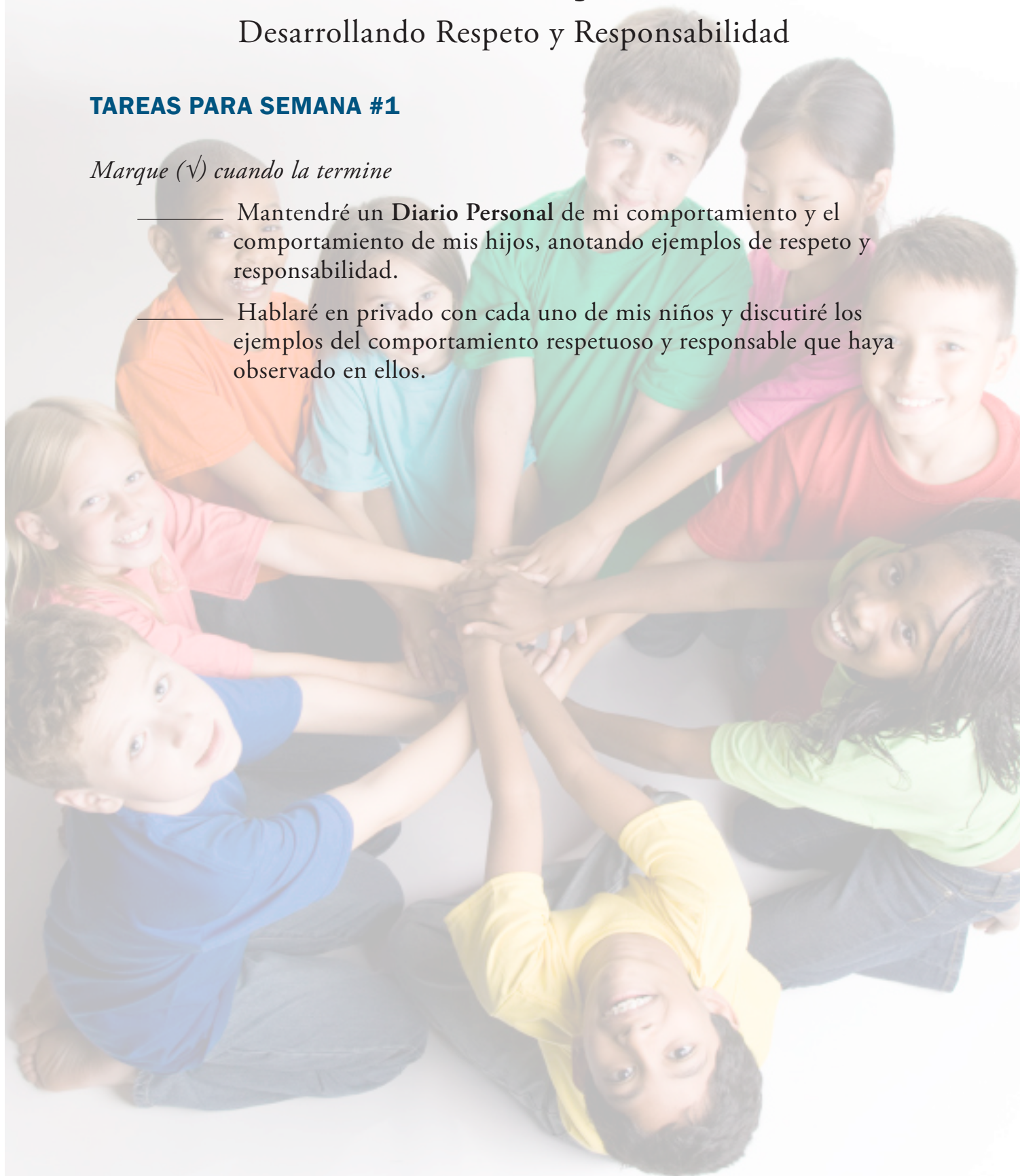
La Crianza De Hijos Buenos

Desarrollando Respeto y Responsabilidad

TAREAS PARA SEMANA #1

Marque (✓) cuando la termine

- _____ Mantendré un **Diario Personal** de mi comportamiento y el comportamiento de mis hijos, anotando ejemplos de respeto y responsabilidad.
- _____ Hablaré en privado con cada uno de mis niños y discutiré los ejemplos del comportamiento respetuoso y responsable que haya observado en ellos.



Diario Personal

Nombre del padre/madre: _____ Fecha: _____

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

Fecha: _____

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

Diario Personal

Nombre del padre/madre: _____ Fecha: _____

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

Fecha: _____

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

Diario Personal

Nombre del padre/madre: _____ Fecha: _____

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

Fecha: _____

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

Diario Personal

Nombre del padre/madre: _____ Fecha: _____

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

Fecha: _____

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

Academic Development Institute

Fundado en 1984

Academic Development Institute trabaja con familias, escuelas, y comunidades para que todos los niños puedan llegar a ser estudiantes auto dirigidos, los ávidos lectores, y ciudadanos responsables, respetando a sí mismo y a otros en sus comunidades. La visión de ADI es de un paisaje norteamericano llenado de comunidades escolares claras que reflejan las esperanzas y los sueños de las personas íntimamente conectadas a ellos. A esta imagen de la escuela como una comunidad, ADI es dedicado. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus componentes (estudiantes, padres, maestros, cuerpo de apoyo) asocia con el uno al otro y comparte valores comunes acerca de la educación de niños. En la raíz, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad para el uno al otro. Esos niños llegan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos, pero socios llenos en la educación de sus niños y entrambos niños. Los maestros no son aislados a facultativos del pedagogía, pero los profesionales integraron en la web de la comunidad y mantuvieron a flote por propósito común.



Academic Development Institute

121 N. Kickapoo Street

Lincoln, IL 62656

(217) 732-6462

(217) 732-3696 (fax)

www.adi.org

