

# La Crianza De Hijos Buenos

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

# Entendiendo Lo Bueno

Sesión 2



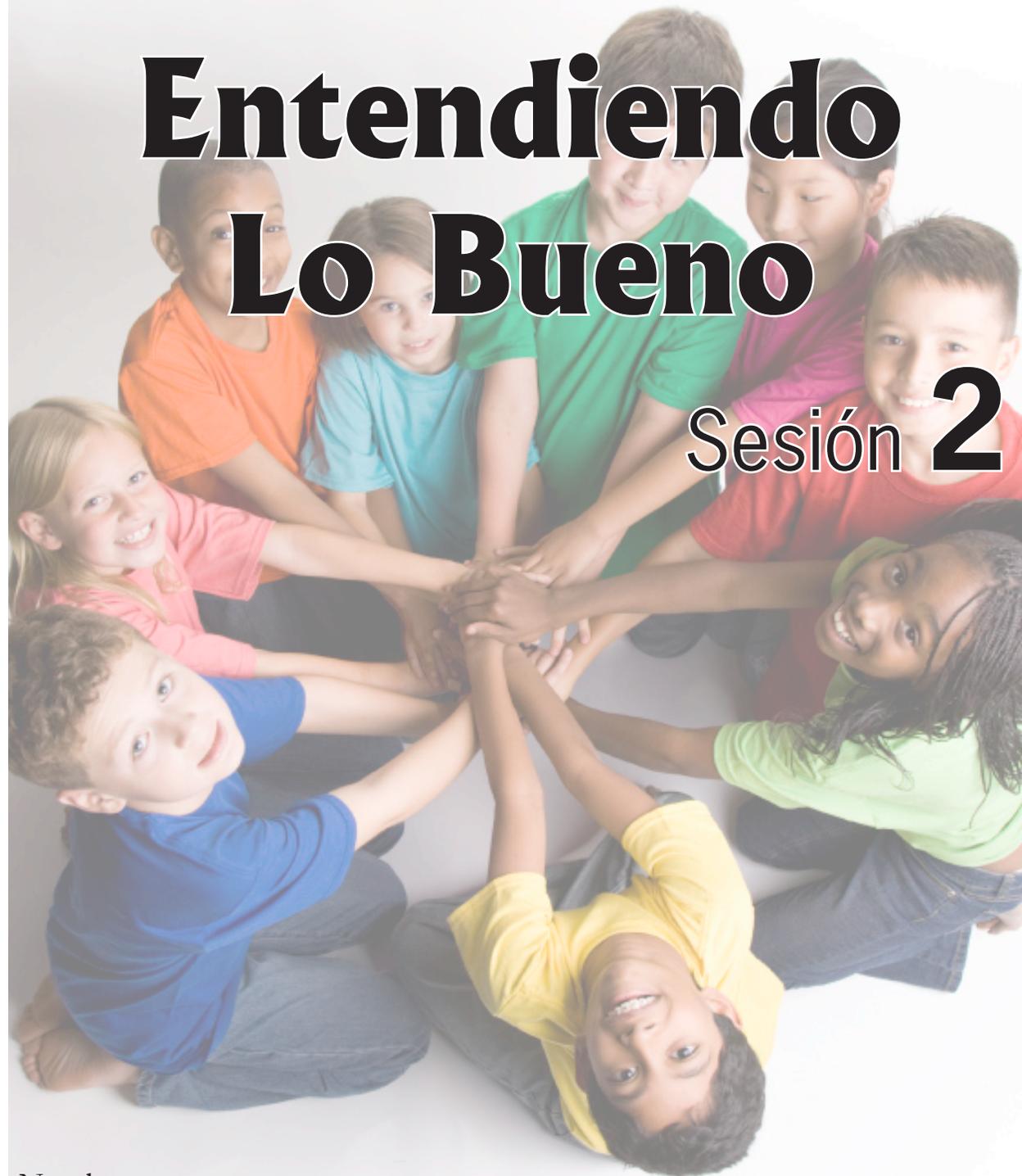


# La Crianza De Hijos Buenos

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

# Entendiendo Lo Bueno

## Sesión 2



Nombre \_\_\_\_\_



Las personas son respetables sólo en la medida en que son respetuosas.



Ralph Waldo Emerson

¡Bienvenidos nuevamente!

# La Crianza De Hijos Buenos

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

Sesión 2

¿Todos firmaron la hoja de asistencia?

¿Tienen sus etiquetas de identificación? Magnífico.

## Tareas De La Sesión Pasada

En la sesión pasada accedimos a completar dos tareas. Según voy leyendo marque cada tarea que haya completado.

Marque si la completó:

- \_\_\_\_\_ 1. Mantuve un **Diario Personal** de mi comportamiento y el de mis hijos, anotando ejemplos de comportamiento respetuoso y responsable.
- \_\_\_\_\_ 2. Hablé en privado con cada uno de mis hijos para discutir los ejemplos del comportamiento respetuoso y responsable que observé en ellos.

*Al final de la sesión pasada hicimos un compromiso de llevar a cabo las tareas mencionadas arriba. Les hablaré acerca de las experiencias de mi familia con cada tarea. Luego, cada uno de ustedes compartirá su experiencia. Dígame al grupo como le fue con cada tarea. Si tuvo éxito, comparta su entusiasmo con el grupo. Si tuvo problemas, tal vez el grupo pueda ofrecer sugerencias. El trabajo que hacemos con nuestras familias entre sesiones es la parte más importante de este curso, así que tomemos tiempo para discutir nuestro progreso y ayudarnos los unos a los otros..*



**DIGALE AL GRUPO**

**Director de Grupo:** Permita 15 minutos para los reportes y discusión del progreso con las actividades de la sesión pasada.

*Nuestro trabajo en casa con nuestras familias es la parte más importante de este curso.*

## Entendiendo Lo Que Es Bueno

Es una cosa el saber lo que es bueno, otra el entender completamente los efectos que nuestras acciones tienen en nosotros y en otras personas. Los niños pueden saber las reglas del buen comportamiento a cierto nivel, pero verdaderamente entender las consecuencias del comportamiento bueno y el comportamiento malo en términos humanos es otra cosa. En esta sesión aprenderemos como ayudar a nuestros hijos a entender las consecuencias de sus comportamientos.

Los niños aprenden constantemente a través de las experiencias vividas y frecuentemente les ayudamos a interpretar sus experiencias. Ellos observan a otras personas y escuchan o leen historias de las experiencias de otras personas. Las historias son una herramienta poderosa para enseñar a los niños a entender el comportamiento humano. Las historias añaden la dimensión de las emociones a las lecciones que queremos que nuestros niños aprendan. Los niños sienten el dolor de los personajes en la historia. Ellos comparten sus gozos y pueden entender más profundamente los efectos que las acciones de las personas tienen en ellos y en los demás.

Los cuentos de hadas y las canciones de cuna son las primeras historias de los niños, luego puede que escuchen las historias asociadas con la religión de su familia. Ellos escuchan historias acerca de los miembros de la familia, leen historias, ven historias en la televisión y en el cine. Las historias impresionan en las mentes de los niños las vivas imágenes de personajes y sus hechos. Las impresiones van acompañadas de sentimientos que refuerzan y aumentan el sentido natural de los niños de ser compasivos y justos.

*Las historias añaden la dimensión de las emociones a las lecciones que queremos que nuestros niños aprendan.*

# Lección 1: Historias Personales

Sesión 2

El contarle a nuestros hijos historias personales es una forma excelente de enseñarles lecciones y de fortalecer nuestra relación con ellos. Pero, nos preguntamos ¿Qué historias hemos de contar? Los siguientes ejercicios nos darán una idea.

## ¿INFLUENCIAS EN NUESTRAS VIDAS?



EJERCICIO

¿Qué persona tuvo una influencia positiva en su vida cuando usted crecía? Escriba el nombre de la persona y la forma en que le influyó. Específicamente, ¿qué hizo la persona para provocar una diferencia en su vida?

---

---

---

*Compartiré mi historia acerca de una persona que tuvo influencia en mi vida.  
Luego cada miembro puede compartir su historia.*



DIGALE AL GRUPO

## ACTOS DE BONDAD



EJERCICIO

Piense en una ocasión cuando usted hizo un esfuerzo para ser bondadoso con otra persona. Por supuesto, usted es bondadoso con las personas todos los días pero, ¿hay un incidente que resalta en su mente? Tal vez una ocasión cuando hubiese sido fácil el no ser bondadoso o una ocasión cuando le fue inconveniente el ayudar a otra persona; tal vez cuando usted era un niño o adolescente o tal vez algo que haya sucedido recientemente. Escriba algunas notas del incidente. ¿Con quién fue bondadoso? ¿Fue este un acto especial de bondad? ¿Qué lección le puede enseñar a su niño/a?

---

---

---

**DIGALE AL  
GRUPO**



*Compartiré mi acto de bondad con el grupo y luego cada uno compartirá el suyo.*

**EJERCICIO**



### **HISTORIA FAMILIAR**

Historias familiares que describen actos de valor, bondad, devoción, honestidad y grandes logros son a menudo pasadas de generación en generación. Estas historias nos recuerdan del carácter especial de nuestros padres, abuelos, tías y tíos. Nuestra familia inmediata colecciona historias que nos dan una tradición oral de eventos importantes de nuestras vidas con nuestros hijos. Piense en una historia familiar que describe algo admirable acerca de un miembro de la familia, abuelos, padres, tías, hermanos, etc. Escriba algunas notas acerca de la historia abajo.

---

---

---

**DIGALE AL  
GRUPO**



*Compartiré mi historia familiar y luego cada uno puede compartir la suya.*

**PARA LLEVAR  
A LA CASA**



Seleccione una fotografía de un miembro de la familia con una cualidad o algún logro impresionante. Muéstrole la foto a sus hijos y luego dígales lo que la persona hizo. Tal vez los abuelos tuvieron el valor de emigrar de otro país o los padres se sacrificaron para que algún hermano fuera a la escuela. Hable acerca de los resultados de estas acciones.

## Lección 2: Historias de Libros

Sesión 2

Los libros son una gran fuente de historias y les enseñan a los niños lecciones acerca de la vida. La buena literatura puede ayudar a un niño a identificarse profundamente con un personaje. Puede que los niños aprendan acerca de lo que es ser valiente cuando leen historias como la de David enfrentando a Goliat. Puede que aprendan el valor de la persistencia y el esfuerzo leyendo historias que representen tales cualidades. También pueden aprender una lección acerca de la honestidad cuando lean la historia de Jorge Washington. Los niños pueden aprender de las historias sin necesidad de escuchar explicaciones de sus padres.

### HISTORIAS FAVORITAS



EJERCICIO

¿Cuál es su historia favorita y qué lecciones enseña?

---

---

---

*Compartiré mi historia favorita y luego cada miembro del grupo compartirá su historia favorita.*



DIGALE AL GRUPO

Another way to share stories is to collect photographs from newspapers or magazines about impressive people in our community or about historical figures. With our children we can talk about these people, discussing why they deserve admiration or praise. When we tell stories about the people we admire, we can inspire children and remind them of those qualities we think are important.

PARA LLEVAR A LA CASA

When we read or tell stories to our children, the following tips are helpful:

- ★ Eliminate distractions; turn off the TV, find a quiet room.
- ★ Find stories that exemplify important aspects of character.
- ★ Find stories that your children might enjoy.
- ★ Tell the stories using expression with your voice and your gestures.
- ★ Talk to your children about the behavior of characters in the story. Ask your children how they would feel in the same situation.
- ★ Share stories you enjoy and have learned from.

Many children spend several hours a day watching television. This is a great change

## Lección 3: Historias en Televisión

Muchos niños pasan varias horas al día mirando la televisión, este es un cambio bastante grande entre esta generación y las generaciones pasadas. Por primera vez en la historia los niños están observando más personajes ficticios que gente de verdad. Mientras están creciendo, ¿qué les enseñan las historias de la televisión a nuestros hijos?

Necesitamos estar alertas de lo que las historias de televisión están enseñando, positiva y negativamente, acerca del comportamiento respetuoso y responsable.

### EJERCICIO



### EL HABITO DE MIRAR LA TELEVISION

¿Qué programas de televisión miran sus hijos? ¿Cuáles son los mensajes que presentan estos programas? ¿Son los personajes de estos programas dignos de admiración?

Television Viewing Habits		
Título del Programa	Personajes Principales	Son Admirables Título del Programa Personajes Principales los Personajes?
		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

### DIGALE AL GRUPO



*Compartiré lo que he notado acerca del hábito de mirar televisión de mis hijos y luego cada miembro del grupo hará lo mismo.*

*Necesitamos estar alertas de lo que las historias de televisión están enseñando, positiva y negativamente, acerca del comportamiento respetuoso y responsable.*

## Sacando lo Mejor de la Televisión

Sesión 2

Cuando miramos televisión con nuestros niños podemos sacar lo mejor de las historias de televisión preguntándole a nuestros niños:

- ☆ ¿Qué te gustó de los personajes?
- ☆ ¿Qué no te gustó de los personajes?
- ☆ ¿Cómo te sentirías si esto te pasara a ti?
- ☆ ¿Piensas que los personajes tomaron las decisiones correctas?
- ☆ ¿Qué pudo haber ocurrido si los personajes hubiesen tomado decisiones distintas?
- ☆ ¿Qué hubieses hecho tú y por qué?

Tal discusión puede que sea extraña al principio pero se le hará más fácil a medida que continúe haciéndolo. No necesita contestar todas las preguntas.

## Lección 4: Escuchando las Historias de los Niños

Los niños escuchan historias, ven historias y leen historias. También les gusta contar historias. Cuando escuchamos las historias de nuestros niños les animamos a contar historias. El escuchar con atención, mirarles cuando hablan y el responder expresivamente les deja saber que sus historias son importantes para nosotros. La historia más simple es un recuento de los eventos del día. Podemos programar tiempo en privado con cada uno de nuestros hijos y les podemos pedir que nos cuenten acerca de su día. De esa manera les podemos ayudar a ver lecciones en su propia experiencia preguntándoles: “¿Qué aprendiste?” “¿Qué te enseñó la experiencia que tuviste?”

### Entendiéndonos a Nosotros Mismos

Ya nos hemos dado cuenta de que a pesar de que este curso se llama “La Crianza de Hijos Buenos,” su enfoque es en los padres. Los padres juegan un papel importantísimo en la historia de las vidas de sus hijos. Ellos enseñan por medio del ejemplo y de su interacción diaria con sus hijos.

Repasemos los puntos importantes de esta sesión:

- ★ Las historias son una herramienta poderosa para enseñarles a los niños a entender el comportamiento humano.
- ★ Las historias añaden la dimensión de las emociones a las lecciones que queremos que nuestros niños aprendan.
- ★ El contarle a nuestros niños historias de nuestra vida es una manera excelente de enseñarles lecciones y de fortalecer nuestra relación con ellos.
- ★ Las impresiones causadas por las historias van acompañadas de sentimientos que refuerzan los sentimientos de compasión y justicia naturales en los niños.
- ★ Las historias familiares que describen valor, bondad, devoción, honestidad y grandes logros, se convierten frecuentemente en tradiciones orales que pasan de generación en generación.
- ★ Los libros son grandes fuentes de historias que les enseñan a los niños lecciones acerca de la vida. La buena literatura puede ayudar al niño a identificarse profundamente con un personaje o mensaje.
- ★ Cuando miramos televisión con nuestros hijos le podemos sacar provecho al poder de las historias de televisión haciéndoles preguntas a nuestros hijos.
- ★ El escuchar las historias de nuestros hijos les anima a ellos a contar historias.
- ★ Las historias que contamos acerca de las personas que admiramos pueden inspirar a nuestros hijos y les pueden recordar las cualidades que consideramos importantes.

## Para Llevar A Casa

Hemos aprendido acerca del valor y el poder que tienen las historias para ayudar a nuestros hijos a entender las consecuencias de las acciones del comportamiento de la gente. Hemos discutido cómo compartir historias de nuestra propia vida, de nuestras familias, de libros y de la televisión. Ahora es momento de poner en práctica lo que hemos aprendido. Escritas abajo se encuentran nuestras tareas para la semana. Según leo las tareas, escriba sus iniciales al lado para demostrar el compromiso con nuestras familias y con el grupo de padres de que completará las tareas para la próxima sesión.

### TAREAS PARA LA SEMANA

Iniciales del padre/madre:

- \_\_\_\_\_ 1. Mantendré un **Diario Personal** de mi comportamiento y el de mis hijos, anotando ejemplos de cuando demuestro respeto y responsabilidad.
- \_\_\_\_\_ 2. Hablaré en privado con cada uno de mis hijos para discutir los ejemplos del comportamiento responsable y respetuoso que he observado en ellos.
- \_\_\_\_\_ 3. Contaré por lo menos una historia de la familia a mis hijos esta semana.
- \_\_\_\_\_ 4. Leeré por lo menos una historia a mis niños esta semana. Discutiremos cómo los niños se sentirían si ellos se encontrasen en la misma situación y si los personajes tomaron la decisión correcta.
- \_\_\_\_\_ 5. Le pediré a cada uno de mis hijos que me cuente acerca de su día y le ayudaré con su descripción de los eventos del día.
- \_\_\_\_\_ 6. Miraré por lo menos un programa de televisión con mis hijos esta semana. Luego discutiremos como los niños se sentirían si ellos fueran los personajes de la historia y si ellos consideran que los personajes de la historia tomaron las decisiones correctas.

## Concluyendo La Sesión

Sesión 2

Nos llevaremos este manual para recordar nuestras tareas para la semana. Ustedes tienen mi nombre y número de teléfono así que me pueden llamar durante la semana si tienen alguna pregunta. Recogeré los lápices y los botones de identificación para que los usemos en la próxima reunión.

EXERCISE

**Director de Grupo:** Recoja los lápices y los botones de identificación.

La próxima página de este manual se puede arrancar, en ella podemos marcar cada tarea según las completamos.

El **Diario Personal** se encuentra al final de este manual.

Las lecciones que hemos aprendido en esta sesión son sólo el comienzo de *La Crianza De Hijos Buenos*. En la próxima sesión continuaremos fortaleciendo lo que hemos aprendido. También tomaremos más tiempo para hablar acerca de las respuestas de nuestras familias a nuestras tareas.

¡APLAUDAN POR UNA BUENA SESIÓN!



APLAUDAN

“

Viva de tal manera que si le vendiera su cotorra al chismoso del barrio no sentiría ningún temor.

”

Will Rogers

# La Crianza de Hijos Buenos

## Desarrollando Respeto y Responsabilidad

### TAREAS PARA SEMANA #2

Marque (√) cuando la termine

- Mantendré un **Diario Personal** de mi comportamiento y el de mis hijos, anotando ejemplos de cuando demuestro respeto y responsabilidad.
- Hablaré en privado con cada uno de mis hijos para discutir los ejemplos del comportamiento responsable y respetuoso que he observado en ellos.
- Contaré por lo menos una historia de la familia a mis hijos esta semana.
- Leeré por lo menos una historia a mis niños esta semana. Discutiremos cómo los niños se sentirían si ellos se encontrasen en la misma situación y si los personajes tomaron la decisión correcta.
- Le pediré a cada uno de mis hijos que me cuente acerca de su día y le ayudaré con su descripción de los eventos del día.
- Miraré por lo menos un programa de televisión con mis hijos esta semana. Luego discutiremos como los niños se sentirían si ellos fueran los personajes de la historia y si ellos consideran que los personajes de la historia tomaron las decisiones correctas.



# Diario Personal

Nombre del padre/madre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

---

---

---

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

---

---

---

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

---

---

---

# Diario Personal

Nombre del padre/madre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

---

---

---

---

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

---

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

---

---

---

---

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

---

---

---

---

# Diario Personal

Nombre del padre/madre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

---

---

---

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

---

---

---

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

---

---

---

# Diario Personal

Nombre del padre/madre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

---

---

---

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del padre/madre:

---

---

---

Ejemplos del comportamiento respetuoso/responsable del niño/a:

---

---

---

# **Academic Development Institute**

**Fundado en 1984**

Academic Development Institute trabaja con familias, escuelas, y comunidades para que todos los niños puedan llegar a ser estudiantes auto dirigidos, los ávidos lectores, y ciudadanos responsables, respetando a sí mismo y a otros en sus comunidades. La visión de ADI es de un paisaje norteamericano llenado de comunidades escolares claras que reflejan las esperanzas y los sueños de las personas íntimamente conectadas a ellos. A esta imagen de la escuela como una comunidad, ADI es dedicado. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus componentes (estudiantes, padres, maestros, cuerpo de apoyo) asocia con el uno al otro y comparte valores comunes acerca de la educación de niños. En la raíz, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad para el uno al otro. Esos niños llegan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos, pero socios llenos en la educación de sus niños y entrambos niños. Los maestros no son aislados a facultativos del pedagogía, pero los profesionales integraron en la web de la comunidad y mantuvieron a flote por propósito común.



**Academic Development Institute**

**121 N. Kickapoo Street**

**Lincoln, IL 62656**

**(217) 732-6462**

**(217) 732-3696 (fax)**

**[www.adi.org](http://www.adi.org)**

