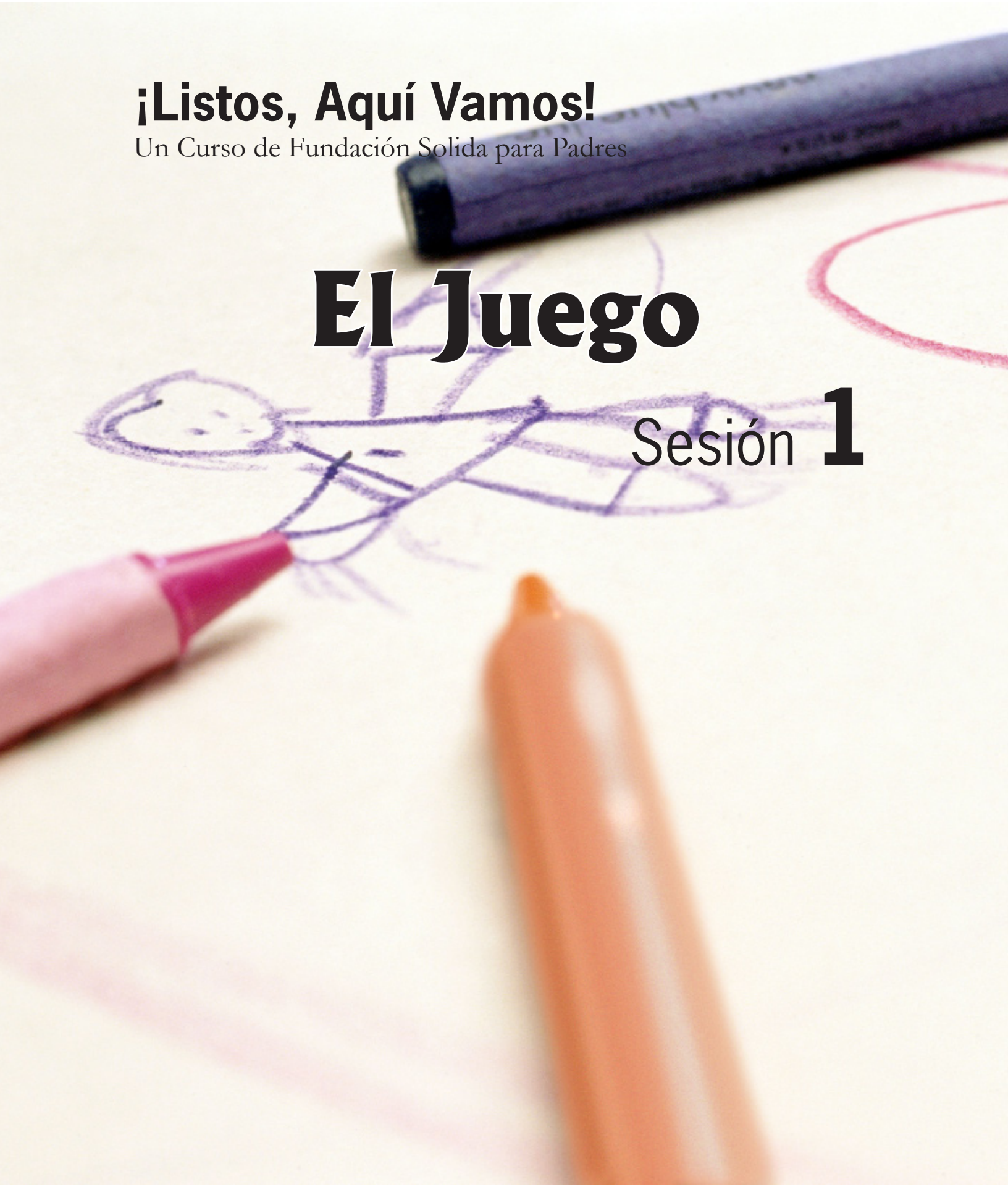


¡Listos, Aquí Vamos!

Un Curso de Fundación Solida para Padres

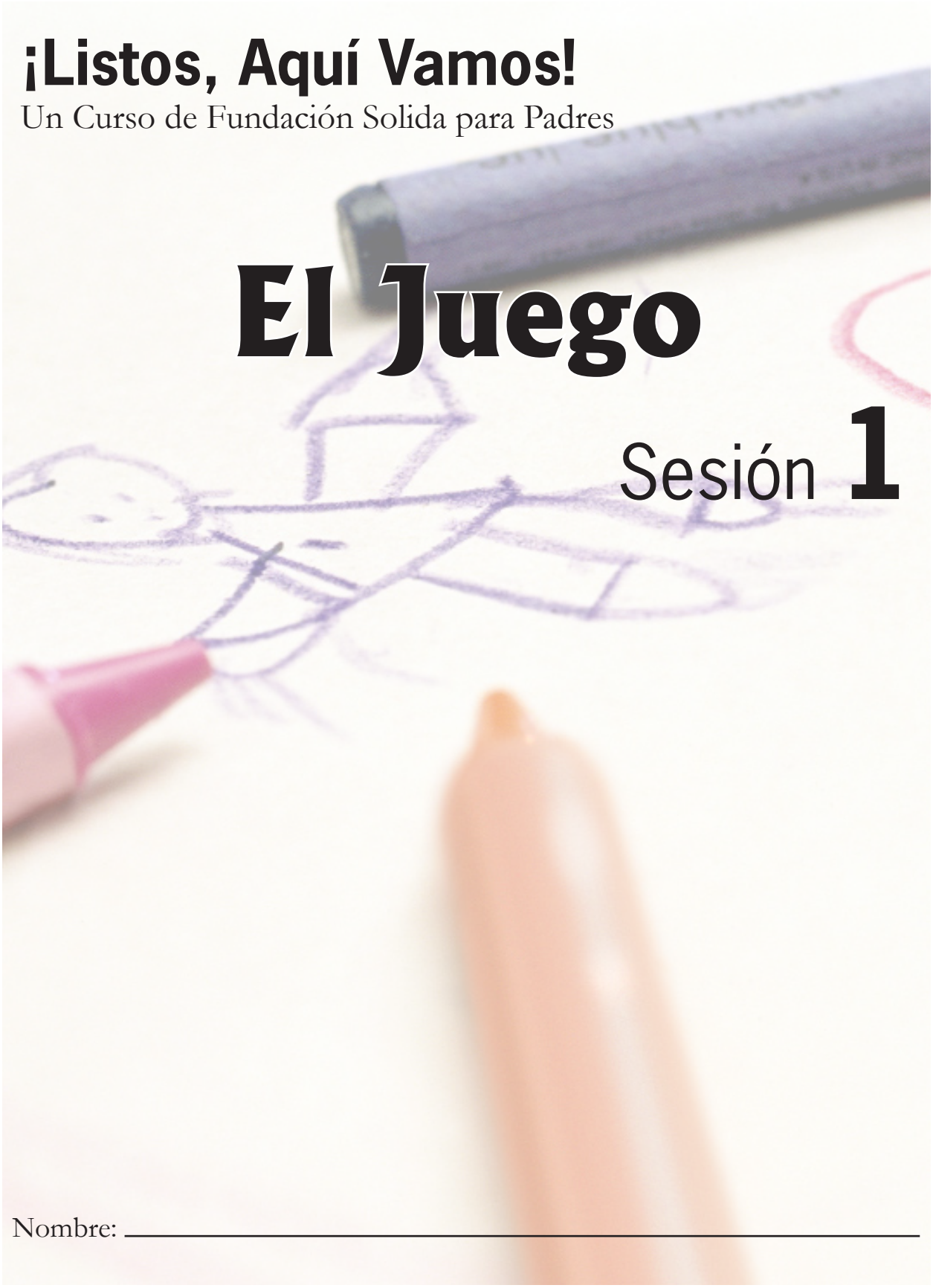
El Juego

Sesión 1

© 2000-2020, Academic Development Institute. All Rights Reserved

¡Listos, Aquí Vamos!

Un Curso de Fundación Solida para Padres



El Juego

Sesión 1

Nombre: _____

> El juego es mucho más que diversión y esparcimiento para el niño. Es además trabajo. De hecho, a través del proceso del juego cada niño aprende 'su estilo.' A través del juego los niños conectan el mundo interno con el externo y crean su experiencia única. ¡No hay libro que pueda enseñar eso!
>
> William Page
> El Juego es Trabajo

Bienvenidos a

¡Listos, Aquí Vamos!

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

Mi nombre es _____, soy el director de su grupo. Nosotros nos vamos a reunir durante tres sesiones en el curso ¡Listos, Aquí Vamos!. Durante cada sesión vamos a recibir un manual nuevo que contiene información y actividades. Yo voy a leer las lecciones de los manuales y voy a dirigir las actividades del grupo.

Puede que ustedes piensen que pueden leer las lecciones por ustedes mismos, en lugar de tener que escucharme a mí; pero parte de lo que hace a este curso divertido es que vamos a aprender juntos, participando de actividades y discusiones del manual. Les pido que sean pacientes y que me apoyen.

Cada sesión dura aproximadamente 90 minutos. Se presentará información nueva durante cada sesión . En las próximas dos sesiones se dedica más tiempo a la discusión. Al concluir la tercera sesión tendremos una ceremonia de graduación. Aquellos que hayan asistido a las tres sesiones recibirán certificados.

¡Listos, Aquí Vamos! es un curso muy práctico. Entre sesiones, llevaremos a cabo actividades con nuestros hijos de edad preescolar. Nuestro trabajo en casa con nuestros niños es la parte más importante del curso.

Nuestro trabajo en casa con nuestros niños es la parte más importante del curso.

¡Conozcámonos!

Por favor apunten mi nombre y mi número de teléfono en el espacio indicado en su manual. Quiero que todos se sientan libres de llamarme en casa si tienen alguna pregunta.

Nombre del Director del Grupo: _____

Número de teléfono del Director del Grupo: (_____) _____

EJERCICIO

LOS COMPAÑEROS

Para conocernos mejor, los voy a poner en grupos de dos. Si sobra una persona, podemos formar un grupo de tres. Una vez que estén en los grupos, tomen un par de minutos para hablar con su compañero. Al final de los dos minutos, cada persona va a presentar a su compañero al grupo entero. Vamos a decir al grupo, no solamente los nombres de los compañeros, sino también los nombres de sus hijos. También podemos compartir información nueva acerca de nuestros compañeros, por ejemplo, podemos preguntarles dónde trabajan.

Director del Grupo: Haga que formen grupos de dos. Permítales dos minutos y luego haga que comiencen las presentaciones.

El nombre y apellido de su compañero: _____

Los nombres de los hijos de su compañero: _____

Primero les voy a presentar a mi compañero y les voy a decir los nombres de sus hijos. Después, mi compañero me va a presentar y de esa manera vamos a continuar hasta que se haya presentado al grupo completo.

APLAUDAN

APLAUDAN después de cada presentación.

EJERCICIO

LOS NOMBRES DE LOS COMPAÑEROS DEL GRUPO

Ahora escriban en la lista de abajo los nombres de cada compañero. Si necesita ayuda revise los nombres que están escritos en las etiquetas de identificación. Esta lista nos va a ayudar a recordar los nombres de cada uno.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Listos O No

A cierta edad todos los niños comienzan en la escuela, estén listos o no. *¡Listos, Aquí Vamos!* es un curso para padres de niños de edad preescolar, para que puedan ayudar a sus niños a llegar a la escuela listos para toda una vida de aprendizaje.

Basandose en las destrezas que se han identificado como necesarias para el éxito de los niños en la escuela, el curso *¡Listos, Aquí Vamos!* provee a los padres con actividades prácticas para ayudar a los niños a desarrollar estas destrezas importantes. *¡Listos, Aquí Vamos!* también facilita el que los padres hablen los unos con los otros acerca de sus hijos.

¡Listos, Aquí Vamos! toca las cinco áreas de destrezas más importantes para el niño en la preparación para la escuela. Estas son: las destrezas motoras, las destrezas motoras finas, lenguaje, discernimiento visual y la memoria. En *¡Listos, Aquí Vamos!* los padres no les enseñan las destrezas a sus hijos, sino que comparten con sus hijos actividades que complementan el desarrolo natural de los niños. La relación entre padres e hijos es el ingrediente clave en las actividades.

Cada paso en *¡Listos, Aquí Vamos!* es importante. Algunas de las actividades les pareceran conocidas y otras serán nuevas. La unión de todas estas actividades es lo que hace a *¡Listos, Aquí Vamos!* una experiencia emocionante para los padres y los niños.

EXPECTATIVAS

EJERCICIO

¿En qué forma espera que su familia se beneficie de su participación en este curso?

_____

_____

Les diré como espero que mi familia se beneficie y luego le pediré a cada uno que haga lo mismo.

DIGALE AL GRUPO

El Juego

El juego es la vocación de la niñéz. Los niños juegan para aprender, para crecer, para desarrollarse. Su juego incluye fantasías vivas, creadas en sus mentes imaginativas, imitación del mundo que les rodea, recreación libre, dramatización y juegos. El juego es algo natural en el niño y los niños hallan sus propias maneras de jugar.

No es necesario el que los padres estructuren el juego de sus niños. De hecho, gran parte del poder que tiene el juego en el desarrollo de los niños proviene de la creciente habilidad del niño para crear sus propias actividades. Pero los padres pueden utilizar el amor natural de los niños por el juego para presentar y animar ciertas destrezas que complementarán la preparación del niño para la escuela.

En esta sesión de ¡Listos, Aquí Vamos! echaremos un vistazo a varias maneras de preparar a los niños para la escuela a través de juegos especiales durante los años preescolares. El término preescolar requiere una definición: preescolar compete a niños de tres a cinco años de edad. Incluye tanto a niños que asisten a programas preescolares como a los que no asisten.

Discutiremos una variedad de actividades para niños. Algunas actividades serán más apropiadas para niños de tres años y otras para niños de cinco años; pero no se preocupen por las diferencias de edades, porque aún niños de la misma edad varían grandemente en su interés por las actividades. El interés de nuestros niños por las actividades será la mejor medida para saber si las actividades son apropiadas para sus edades. Así que intentaremos lo que nos gusta con nuestros hijos y veremos cuáles actividades funcionan. Entonces podemos regresar a nuestro grupo de padres durante la próxima sesión y discutir nuestras experiencias.

El juego es la vocación de la niñéz.

Lección 1: Juegos para los Músculos Mayores

Cuando pintamos un cuadro mental de la alegría de la niñéz probablemente vemos a los niños envueltos en carreras, trepando árboles, brincando, gateando, dando patadas, empujando y jalando. A los niños activos les encanta la sensación del movimiento. Esta forma de juego no es tan sólo por diversión, esta forma de juego coordina y ejercita los músculos mayores del cuerpo. Los niños desarrollan destrezas motoras. Las destrezas motoras son habilidades en las que se utilizan los músculos mayores del cuerpo. Todas las actividades mencionadas anteriormente son ejemplos de las destrezas motoras.

La mayoría de los niños tienen gran oportunidad de desarrollar las destrezas motoras. Algunas veces hasta pensamos que nunca dejan de mover los músculos mayores de los brazos y las piernas. Pero en esta era del video los niños pueden caer fácilmente en hábitos de pasividad física. El mirar televisión no desarrolla las destrezas motoras.

ACTIVIDAD/PASIVIDAD

EJERCICIO

¿En un día típico, cuánto tiempo (en horas y minutos) pasa su hijo/a de edad preescolar en lo mencionado a continuación?

Mirando televisión: _____

Jugando usando los músculos mayores: _____

En juegos que requieren poca actividad: _____

Computer or video game play: _____

¿Qué tipos de juego envolviendo los músculos mayores lleva a cabo su niño/a?

_____

_____

DIGALE AL GRUPO

Les diré cuánto tiempo pasa mi hijo/a en varias actividades y qué formas de juego envolviendo los músculos mayores el/ella practica. Luego le pediré a cada uno que haga lo mismo.

PARA LLEVAR A LA CASA

"Caminando como los Animales" es una actividad que ayuda a los niños a desarrollar destrezas motoras. Podemos enseñarles a imitar la forma en que algunos animales caminan, por ejemplo:

Salto del Canguro: Agáchese con los dedos en el piso, entre las rodillas. Saltando hacia el frente con el cuerpo estirado y volviendo a la posición original.

Foca de Circo: Acostado sobre su estómago, levante la parte superior del cuerpo con los brazos. Camine con las manos, arrastrando los pies. Intente trucos como en el circo, con una bolsa de frijoles sobre la cabeza.

Gusanito: Ponga las manos en el piso. Mantenga las rodillas derechas y camine con pasos pequeños hasta que los pies estén cerca de las manos.

Salto de la Rana: Agachándose, brinque usando los dos pies.

El Caminar de la Girafa: Con los brazos estirados sobre la cabeza, junte los dedos para formar la cabeza y el cuello de la girafa. Camine en la puntita de los dedos de los pies.

Parados como Flamingos: Párese sosteniéndose en un pie. Cruce las manos sobre el pecho. Luego inténtelo con los ojos cerrados.

El Caminar de los Perritos: Camine en "cuatro patas" con las rodillas ligeramente dobladas. Luego intente correr. Para caminar como perrito cojo, camine sobre un pie usando ambas manos.

Una vez que nuestros niños entiendan la forma en que caminan estos animales, podemos enseñarles a crear sus propias imitaciones de otros animales. Pueden mover sus cabezas como los elefantes o pueden arrastrarse como una serpiente. Cuando jueguen afuera, pueden correr como los caballitos.

Lección 2: Juegos para los Músculos Menores

Los niños desarrollan coordinación y fuerza primeramente en los músculos mayores, aún cuando los músculos menores, como por ejemplo los músculos de las manos, necesitan desarrollar destreza. Pero en la escuela se requiere que los niños utilizen lápices, crayolas y tijeras. Estas destrezas requieren la utilización de los mismos músculos que se utilizan para abotonar camisas, amarrar zapatos y cepillarse los dientes. Puede que un niño pueda correr bien pero que no pueda enhebrar una aguja.

El juego ayuda a los niños a desarrollar destrezas motoras finas (de los músculos menores). Juegos que envuelven destrezas motoras finas proveen mágnificas actividades para llevarse a cabo en casa.

PARA LLEVAR A LA CASA

"Plastilina en la Cocina" provee una variedad de actividades que envuelven destrezas motoras finas. Los niños pueden medir los ingredientes, mezclar, etc. Cuando la plastilina esté lista, los niños pueden estirarla con un rodillo, cortarla con un cuchillo plástico, hacer figuras con sus dedos y cortar otras figuras con cortadores para galletas o con tapas.

Receta para la Plastilina en la Cocina

2 tazas de harina	1/2 taza de agua
3/4 de taza de sal	color vegetal (si quiere plastilina con color)
1 cucharada de aceite	Una bolsa plástica (para guardar la plastilina)

El juego ayuda a los niños a desarrollar destrezas motoras finas (de los músculos menores).

PARA LLEVAR A LA CASA

"Cortando y Pegando" es una actividad que desarrolla destrezas motoras finas. Con una pila de papeles, periódicos o revistas, un par de tijeras y un frasco de pegadura, los niños trabajarán con sus deditos mientras hacen sus propias creaciones. Algunos niños gustan de mirar revistas para encontrar láminas que tengan que ver con un mismo tema. Las láminas se pueden cortar y pegar en papel de construcción de forma que las láminas representen un cuento. Algunos temas pueden incluir: comida favorita, deportes, animales, gente, lugares que le gustaría visitar, etc. Gran parte de la diversión para los padres proviene de escuchar a sus hijos relatar por qué escogió las láminas.

EJERCICIO

CORTANDO Y PEGANDO

¿Qué tema le gustaría escoger a su hijo/a para la actividad "cortando y pegando"?

_____

DIGALE AL GRUPO

Les diré el tema que creo que mi niño disfrutaría más. Luego cada miembro del grupo hará lo mismo.

Lección 3: Lenguaje en el Juego

A los niños les encanta jugar con palabras; rimas y versos que se repiten una y otra vez. A ellos les gusta el sonido de las palabras. Ellos inventan palabras y les encantan sus propias invenciones. La escuela, por supuesto, es una institución muy verbal. En la escuela los niños aprenden a leer y a escribir. Es allí donde reciben instrucciones de la maestra o el maestro. Los niños se expresan con palabras. Preparar al niño/a para ir a la escuela significa prepararlo/a con palabras.

PALABRAS DIVERTIDAS

EJERCICIO

Piensen en palabras que les parecían divertidas en su niñez o en palabras que sus niños disfrutan. Puede que sean palabras que se hayan utilizado para describir algo. Puede que sean nombres graciosos de gente de la familia o apodos. Puede que sean palabras locas que alguien se inventó. Puede que sean palabras tontas de una canción, una historia, libro o una película.

Palabras Divertidas: _____

_____

Les diré una de mis palabras divertidas y luego les pediré que hagan lo mismo. También explicaremos por qué la palabra es divertida y lo que significa.

DIGALE AL GRUPO

"Diario de Palabras Divertidas." Llevar un diario de palabras divertidas y sus significados proveerá una fuente de buenos recuerdos en el futuro. El diario puede incluir frases favoritas, rimas y versos.

PARA LLEVAR A LA CASA

"Palabras Locas" es divertido para niños de edad preescolar. Tome turnos añadiendo un sonido (letra) al principio de palabras familiares para el niño. Esta es una buena forma de aprender los sonidos de las letras.

PARA LLEVAR A LA CASA

PARA LLEVAR A LA CASA

"Finales" es un buen juego para llevar a cabo con los niños. Comienze una oración y pídale al niño que la complete. Al principio la oración puede ser completada con una palabra. Luego, exhorte a su niño a que alargue la oración con varias palabras. Niños mayores pueden alargar la oración y formar historias cortas. Ejemplos de algunas oraciones:

"Mientras caminaba vi..."

"Ella encontró el gatito en..."

"Yo desperté a media noche y oí un..."

"El cielo es..."

Lección 4: Semejantes y Distintos

Comprender como sortear en categorías es una destreza importante en la escuela. Colocar distintas cosas en categorías implica saber en qué se asemejan y en que se distinguen. En cualquier juego o actividad que requiera discernimiento visual (ver las diferencias) es importante el discutir con el niño las razones por las que este cree que los objetos son semejantes o distintos.

PARA LLEVAR A LA CASA

"**Semejantes y Distintos**" Una caminata por el vecindario puede proveer una buena oportunidad para jugar este juego. Pídale a su niño/a que busque dos flores del mismo color o dos flores de formas distintas. Pida al niño que explique en qué se asemejan y en qué se distinguen. Permita que el niño le pida a usted que encuentre dos cosas semejantes y dos cosas distintas. Casas, carros, letreros y otros objetos también se pueden utilizar.

PARA LLEVAR A LA CASA

"**¿Dónde están las letras?** ¿Dónde están las palabras?" Pídale a su niño/a que busque en el periódico y haga un círculo alrededor de letras o palabras simples que usted le halla especificado. Por ejemplo, pídale que busque la letra "y", haciendo un círculo alrededor de esta cada vez que la localize en el periódico. Esta es una buena manera de desarrollar la destreza de reconocer y sortear en categorías mientras aprende letras y palabras.

Comprender como sortear en categorías es una destreza importante en la escuela.

EJERCICIO

OBSERVANDO

Para ver las diferencias y las semejanzas se requiere cuidadosa observación. Que no se le pase lo obvio. ¿En qué formas se parecen usted y su hijo/a? ¿En qué forma son distintos?

Semejanzas:

Ambos_____

Ambos_____

Ambos_____

Diferencias:

Mi hijo/a _____pero yo_____

Mi hijo/a _____pero yo_____

Mi hijo/a _____pero yo_____

DIGALE AL GRUPO

Les diré en qué formas mi hijo/a y yo nos parecemos y en que formas somos distintos. Luego cada miembro del grupo hará lo mismo.

Lección 5: La Memoria

La habilidad de recordar correctamente depende de cuan bien se captura la infomación en primer lugar. Esto requiere concentración.

Algunos juegos y actividades requieren tanto concentración así como memoria.

PARA LLEVAR A LA CASA

"PATRONES, patrones, PATRONES" es un juego que se puede llevar a cabo con objetos simples que se encuentran en la casa. Acumule algunos objetos pequeños como fichas, botones, cuentas, etc. Forme un patrón pequeño con tres de los objetos. Por ejemplo, ponga en fila un botón, una ficha y otro botón. Luego que su niño/a haya tenido oportunidad de mirar el patrón, mezcle los objetos y pídale al niño que repita el patrón. Usted puede hacer el patrón gradualmente más difícil, añadiendo más objetos y colocándolos en patrones más complicados. Usted puede hacer una cruz o un círculo. Permita que su hijo/a haga patrones para que usted los repita.

PARA LLEVAR A LA CASA

"Pareando" es un juego de cartas que requiere concentración y dicernimiento. Corte 14 cuadros en papel blanco. Dibuje una figura geométrica distinta en 7 de los cuadros--círculo, rectángulo, cuadrado, estrella, triángulo, diamante, óvalo. Luego dibuje las mismas figuras geométricas en los otros siete cuadros, de manera que tenga un par de cartas de cada figura. Ponga todas las cartas bocabajo. Pídale a su niño que descubra dos cartas a la vez. Si las cartas parean, el niño puede quedarse con ellas. Si las cartas no parean, pídale que las ponga bocabajo nuevamente. Pronto el niño recordará la localización de las cartas que parean. El juego también se puede llevar a cabo con números, letras, láminas o cartas regulares.

EJERCICIO

RECUERDO CUANDO...

¿Cuál fue la primera palabra de su hijo/a? _____

¿Cuál es su recuerdo favorito del primer año de su hijo/a?

_____

_____

DIGALE AL GRUPO

Le relataré al grupo dos de mis recuerdos y luego cada miembro del grupo hará lo mismo.

Puntos Clave

Repasemos los puntos clave de esta sesión:

- Cinco áreas de desarrollo importantes en la preparación para la escuela son: destrezas motoras, destrezas motoras finas, lenguaje, discernimiento visual y la memoria.
- El juego es la vocación de la niñéz.
- Las destrezas motoras envuelven los músculos mayores del cuerpo.
- Las destrezas motoras finas envuelven los músculos menores, como los de las manos.
- La escuela es una institución muy verbal.
- Preparar a un niño para la escuela implica prepararlo para utilizar palabras.
- Discernimiento visual es la habilidad de ver cómo las cosas se asemejan y se distinguen.
- La memorización requiere concentración.

Llevando a Casa

Hemos aprendido que el placer natural que encuentran los niños en el juego puede ser utilizado para prepararlos para la escuela. Ahora es el momento de poner nuestro conocimiento en práctica. A continuación se encuentra nuestra lista de actividades para esta semana.

Intentaremos todas las actividades de esta lista que nos sean posibles con nuestros niños de edad preescolar. Por supuesto, el interés del niño por cada actividad determinará si la actividad es apropiada para su edad. Durante la próxima sesión compartiremos nuestras experiencias con las actividades de la semana.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA

- Jugar “Caminando como los Animales” con mi niño/a.
- Ayudar a mi niño/a a hacer “Plastilina en la Cocina” y ayudarle a jugar con ella.
- Ayudar a mi niño/a a cortar láminas de revistas que estén relacionadas con un tema y pegar las láminas en papel. Escucharé a mi niño/a relatar la historia que cuentan las láminas.
- Mantener un Diario Familiar de Palabras Divertidas *(Vea al final de este manual)*.
- Jugar “Palabras Divertidas” y/o “Finales” con mi niño/a.
- Jugar “Semejantes y Distintos” y/o “Donde están las letras” con mi niño/a.
- Jugar “PATRONES, patrones, PATRONES” y/o “Pareando” con mi niño/a.

PADRES E HIJOS

Los niños aprenden activamente; sus mentes buscan nuevas oportunidades para aprender. Cuando los padres y los niños pasan tiempo juntos se multiplican las oportunidades para el aprendizaje. Los padres pueden demostrar las actividades y los niños puden aprender imitando. Los padres pueden hacer preguntas y los niños pueden contestar. Aun mejor, los padres pueden animar a los niños a hacer preguntas. Cada destreza nueva requiere cierto nivel de preparacion. Por esta razón un niño de cinco años puede estar interesado en una actividad que a un niño de tres años no le interesa. También se debe considerar que el interés en una actividad en particular puede variar entre niños de la misma edad.

Cuando usted intente las Actividades de la Semana déjese llevar por el interés de su niño/a en la actividad. Todas las actividades en *¡Listos, Aquí Vamos!* deben ser interacciones que tanto los padres como los niños disfruten. Si su niño no muestra interés, intente otra actividad o intente la misma actividad en otra ocasión. Permita que las actividades ocurran naturalmente en el contexto de la interacción diaria con su hijo/a. El objetivo de las actividades no es el completar las asignaciones para la semana o el probar las habilidades de su niño/a. Las Actividades para la Semana proveen una variedad de interacciones entre el padre/madre y el niño/a que recalcan el desarrollo de las cinco destrezas que son importantes para comenzar en la escuela. Disfrute las actividades y venga con entusiasmo a la próxima sesión, preparado/a para compartir sus experiencias con los otros padres y madres.

Cuando los padres y los niños pasan tiempo juntos se multiplican las oportunidades para el aprendizaje.

Concluyendo la Sesión

Nos llevaremos este manual para ayudarnos con nuestras actividades para esta semana. Ustedes tienen mi nombre y mi número de teléfono, así que me pueden llamar durante la semana si tienen alguna pregunta.

Recogeré los lápices para usarlos en la próxima sesión.

Director del Grupo: Recoja los lápices..

La siguiente página en este manual es para ayudarnos a recordar las tareas de la semana. Podriamos poner esta página en un lugar prominente en nuestra casa (como el refrigerador).

El diario familiar de palabras divertidas se encuentra al final de este manual.

Las lecciones que hemos aprendido en esta sesión son sólo el comienzo de *¡Listos, Aqui Vamos!* En las próximas dos sesiones aprenderemos otras maneras de ayudar a preparar a nuestros hijos para la escuela. También tomaremos tiempo para conversar acerca de la reacción de nuestros hijos a las actividades sugeridas.

Buena suerte con las actividades para esta semana. Vamos a procurar que cosas buenas sucedan en nuestra familia.

¡APLAUDAN por una buena sesión! Vamos, un buen aplauso de corazón.

APLAUDAN

¡Listos, Aquí Vamos!

Actividades para la Semana #1

Diario Familiar De Palabras Divertidas

Mantenga una lista de las palabras divertidas que les gustan a sus hijos. Las palabras pueden ser utilizadas para describir algo. Pueden también ser nombres graciosos de gente en la familia o apodos. Pueden ser palabras locas que alguien se inventó. Pueden ser palabras tontas de una canción, un cuento, libro o película.

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Diario Familiar De Palabras Divertidas

Mantenga una lista de las palabras divertidas que les gustan a sus hijos. Las palabras pueden ser utilizadas para describir algo. Pueden también ser nombres graciosos de gente en la familia o apodos. Pueden ser palabras locas que alguien se inventó. Pueden ser palabras tontas de una canción, un cuento, libro o película.

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Palabra graciosa: _____ Fecha: _____

¿Qué miembro de la familia utilizó la palabra primero? _____

Significado de la palabra: _____

Academic Development Institute

Fundado en 1984

Academic Development Institute trabaja con familias, escuelas, y comunidades para que todos los niños puedan llegar a ser estudiantes auto dirigidos, los ávidos lectores, y ciudadanos responsables, respetando a sí mismo y a otros en sus comunidades. La visión de ADI es de un paisaje norteamericano llenado de comunidades escolares claras que reflejan las esperanzas y los sueños de las personas íntimamente conectadas a ellos. A esta imagen de la escuela como una comunidad, ADI es dedicado. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus componentes (estudiantes, padres, maestros, cuerpo de apoyo) asocia con el uno al otro y comparte valores comunes acerca de la educación de niños. En la raíz, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad para el uno al otro. Esos niños llegan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos, pero socios llenos en la educación de sus niños y entrambos niños. Los maestros no son aislados a facultativos del pedagogía, pero los profesionales integraron en la web de la comunidad y mantuvieron a flote por propósito común.

Academic Development Institute
121 N. Kickapoo Street
Lincoln, IL 62656
(217) 732-6462
(217) 732-3696 (fax)

www.adi.org