

**¡Listos, Aquí Vamos!**

Un Curso de Fundación Solida para Padres

# Aprendizaje Diario

Sesión **2**




**¡Listos, Aquí Vamos!**

Un Curso de Fundación Solida para Padres

# Aprendizaje Diario

Sesión **2**

Nombre: \_\_\_\_\_



Cuando su niño lo ayuda a cocinar el/ella está desarrollando coordinación motora mientras mezcla, desarrollando su sentido del olfato mientras huele y prueba y practicando destrezas matemáticas al contar y medir. Su vocabulario se expande y el/ella descubre nuevos objetos y nuevas acciones.

Scholastic Pre-K Today



## Comenzando

# ¡Listos, Aquí Vamos!

## Un Curso de Fundación Sólida para Padres

Sesión 2

¡Bienvenidos nuevamente!

¿Todos firmaron la lista de asistencia?

¿Tienen todos sus etiquetas de identificación? ¡Qué bien!

### Actividades De La Sesión Anterior

Durante la sesión pasada accedimos a intentar varias actividades con nuestros hijos. Mientras leo las actividades, marque las que usted halla intentado con sus hijos.

Marque si intentó esta actividad:

- \_\_\_\_\_ 1. Mi niño/a y yo jugamos “Caminando como los Animales.”
- \_\_\_\_\_ 2. Ayudé a mi niño/a a hacer y a jugar con “Plastilina en la Cocina.”
- \_\_\_\_\_ 3. Ayudé a mi niño/a a cortar y a pegar láminas relacionadas a un tema y luego escuché a mi hijo/a relatar la historia acerca de las láminas.
- \_\_\_\_\_ 4. Llevé un Diario Familiar de Palabras Divertidas.
- \_\_\_\_\_ 5. Jugué “Palabras Divertidas” y/o “Finales” con mi niño/a.
- \_\_\_\_\_ 6. Jugué “Semejantes y Distintos” y/o “Donde están las letras” con mi niño/.
- \_\_\_\_\_ 7. Jugué “PATRONES, patrones, PATRONES” y/o “Pareando” con mi niño/a.

*Al final de la sesión pasada, hicimos un compromiso de intentar las actividades de la lista antes descrita. Les diré acerca de mi experiencia con cada actividad que intenté. Luego cada uno de ustedes compartirá sus experiencias. Dígale al grupo cómo le fue con las actividades. Si tuvo gran éxito, comparta con el grupo su entusiasmo. Si tuvo problemas, tal vez el grupo le pueda dar sugerencias. Nuestras actividades con nuestros niños entre las sesiones son la parte más importante de este curso, así que vamos a tomar un tiempo para discutir nuestro progreso y para ayudarnos los unos a los otros.*

**DIGALE AL GRUPO**

**Director del Grupo:** Permita cerca de 15 minutos para la discusión acerca del progreso de las actividades de la sesión anterior.

## Aprendizaje Diario

En la primera sesión de *¡Listos, Aquí Vamos!* le dimos un vistazo a las maneras en que el juego ayuda a los niños en el desarrollo y la preparación para la escuela. Nosotros, como adultos podemos fácilmente dividir las actividades en dos categorías—trabajo y juego. Pero para los niños el trabajo es como el juego, especialmente si imitan el trabajo de los adultos.

Muchas tareas de la vida diaria, incluyendo las tareas que los adultos consideran como trabajo, pueden ser utilizadas para ayudar a los niños a desarrollar las destrezas que ellos necesitan para la escuela. La clave para la efectividad de estas tareas recae sobre la relación entre el padre/madre y el niño.

En esta sesión aprenderemos a usar las actividades de la vida diaria, incluyendo lo que consideramos como trabajo, para desarrollar las destrezas y habilidades de nuestros niños de edad preescolar.

*La clave para la efectividad de estas tareas recae sobre la relación entre el padre/madre y el niño.*

## Lección 1: Tareas Diarias

Sesión 2

En la primera sesión hablamos de las destrezas motoras y de las formas en que el niño corre, brinca, empuja y jala como parte de sus juegos. Los músculos mayores también se utilizan para llevar a cabo trabajo. Barrer el piso de la cocina, desempolvar los muebles, recoger el cuarto, etc. requieren fuerza y coordinación de los músculos mayores.

### AYUDAR•REVISAR•ALABAR

Barrer, limpiar y recoger son buenas maneras de ejercitar los músculos mayores, pero cada una de estas actividades requiere destreza y cada una puede ser un hábito útil en el hogar. Para enseñar y desarrollar un hábito muchos padres encuentran el método de **Ayudar•Revisar•Alabar** exitoso.

Ahora, suponga que queremos que el niño/a desarrolle el hábito de guardar los juguetes. Comenzamos por ayudar al niño/a enseñándole cuidadosamente como recoger los juguetes y en dónde ponerlos. Ayudar es la forma mas directa y personal de enseñar. La palabra AYUDA implica que el niño está llevando a cabo cada tarea con la asistencia de su padre/madre.

Luego de algunos días de AYUDAR al niño/a a guardar los juguetes, queremos que el niño/a sea más independiente en este hábito. Así que vamos a revisar de vez en cuando para ver como le va. Si encontramos que está fracasando, puede que tengamos que ayudarle un poco más.

A medida que el niño/a aprende el hábito de guardar los juguetes éste/a debe ser alabado. Para el niño los elogios de sus padres son la mejor recompensa.

### TAREAS PARA LOS MUSCULOS MAYORES


EJERCICIO

¿Qué actividades envolviendo los músculos mayores lleva a cabo su niño/a ahora?

\_\_\_\_\_

¿Qué nueva tarea le gustaría enseñarle? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Compartiré con el grupo las tareas que envuelven los músculos mayores que mi niño/a lleva a cabo ahora y también las nuevas tareas que le enseñaré. Luego, cada miembro del grupo puede compartir las tareas que su niño/a lleva a cabo y las que le podría enseñar.* 

DIGALE AL GRUPO

## Lección 2: Coordinación En Tareas Del Hogar

Preparar y servir la comida son formas de desarrollar coordinación entre la visión y las manos y coordinación de los músculos menores. Como “ayudante de cocina” su niño/a puede menear la comida, medir ingredientes, poner la mesa, contar platos, cucharas, tenedores, etc. Cuando la comida haya terminado, el niño/a también puede ayudar a recoger la mesa. Si esto le suena a esclavitud infantil, sólo piense en las maravillosas destrezas de coordinación motora fina que su niño está desarrollando.

El categorizar tornillos y tuercas o el poner herramientas en su lugar requiere coordinación y el uso de los músculos menores. Así que el “asistente de cocina” también se puede convertir en “asistente de reparación.”

Por supuesto, los niños están constantemente desarrollando destrezas motoras finas cuando juegan con sus juguetes, cuando se visten y cuando abren puertas; pero las actividades que proveen interacción entre el padre/madre y el niño son especiales. El aprendizaje aumenta cuando ocurre en el contexto de la interacción con los padres.

### EJERCICIO



#### ASISTENTE DE COCINA

Esta actividad es una manera de poner al niño/a en un ambiente lleno de oportunidades para practicar la coordinación entre la visión y las manos. También sirve para darle oportunidad al niño/a de relacionarse con el padre/madre. Piense en otra actividad rutinaria en la que podría involucrarse con su hijo/a, a la vez que le ofrece al niño/a oportunidad de usar sus músculos menores.

---

---

### DIGALE AL GRUPO



*Le diré al grupo mi idea de una actividad rutinaria que provee el uso de los músculos menores, que puedo llevar a cabo con mi niñola. Luego, cada miembro del grupo dirá su idea.*

Notas de otras buenas ideas:

---

---

---



## Lección 3: Lenguaje Diario

Sesión 2

Hablar es algo que los padres y los hijos hacen a diario. También utilizan palabras en otras formas-viendo la televisión, escuchando el radio, cantando, leyendo. Cada vez que los padres, los niños y las palabras se unen, existe la posibilidad de desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños.

“Cuentos” Ayude a su niño/a a fabricar cuentos ayudándolo/a con preguntas. Reconstruya historias de algún programa de televisión o de un libro. Recuente los eventos que tuvo en el día su niño/a. Primero cuénteles usted a su niño/a acerca de su día, luego pídale a niño/a que le cuente a usted acerca de su día. Anime a su hijo/a a contar historias de eventos especiales tales como el día que fue al zoológico o el día en que su hermanito/a nació.



**PARA LLEVAR  
A LA CASA**



**EJERCICIO**

Qué evento familiar puede usted ayudar a su hijo/a a relatar?

---

---

*Voy a compartir mis ideas. Luego cada miembro del grupo compartirá las suyas.*



**DIGALE AL  
GRUPO**

“Libros” El lazo de afecto que existe entre padres e hijos al momento de la lectura ayuda a desarrollar sentimientos positivos y duraderos hacia los libros. Leer con un niño/a de edad preescolar puede ser muy buena interacción. Señalar, preguntar, animar a su hijo/a a relatar la historia o cuento leído son maneras de estimular la interacción entre usted, su hijo/a y los libros. Algunas preguntas que puede hacer para estimular la interacción al momento de la lectura son: “¿Qué crees que ocurrirá ahora?” “¿Crees que es gracioso?” “Dime lo que ocurrió en este cuento”




**PARA LLEVAR  
A LA CASA**

## Lección 4: Categorización

En la primera lección de *¡Listos, Aquí Vamos!* discutimos maneras en que los niños pueden aprender a categorizar, de manera que puedan determinar en qué se asemejan y en qué son diferentes las cosas. Utilizamos los juegos de los niños como medio para la enseñanza de “semejantes y distintos.” Las mismas destrezas se utilizan rutinariamente como parte de la vida diaria. Podemos encontrar muchas oportunidades para enseñar a nuestros niños acerca de las semejanzas y las diferencias que existen entre las cosas.

### PARA LLEVAR A LA CASA

 “La compra” El guardar la compra requiere buena cantidad de la habilidad de categorizar. Cuando los niños ayudan, ellos aprenden a distinguir la comida congelada de la comida no congelada. Aprenden a poner juntos todos los vegetales con la misma etiqueta. Aprenden a distinguir entre las cosas grandes y las cosas pequeñas de acuerdo al espacio provisto. Hablar con el niño mientras usted guarda la comida es una forma de enseñarle a distinguir entre semejanzas y diferencias. ¿Qué es una fruta y qué es un vegetal? ¿Qué es una caja y qué es una lata?, etc.

### EJERCICIO


#### SEMEJANTE O DISTINTO

¿Qué otros eventos de la vida diaria podría utilizar usted para enseñarle a su hijo acerca de las comparaciones entre semejanzas y diferencias? ¿Qué categorías utilizaría?

---

---

### DIGALE AL GRUPO

 *Compartiré mi idea usando eventos de la vida diaria para enseñarle a mi hijola acerca de las comparaciones entre semejanzas y las diferencias. Luego cada miembro del grupo compartirá su idea.*

Notas de otras buenas ideas:

---

---

---

## Lección 5: Memoria Diaria

Sesión 2

Ahora tenemos a nuestros niños limpiando sus cuartos, guardando la compra y ayudando a cocinar. Antes de que les entreguemos las llaves de la casa a nuestros niños, hablemos acerca de la memoria. Como aprendimos en la primera sesión, la memoria comienza con la concentración. La memoria, así mismo termina en la habilidad de recordar, trayendo imágenes a nuestra mente. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a usar su memoria durante el transcurso del día?

“Series” Cuando usted y su niño/a se encuentren con una serie de objetos o eventos, usted tiene la oportunidad de ejercitar la memoria a corto plazo. Por ejemplo, mientras camina o va en el carro, pídale a su niño/a que recuerde la última calle que pasaron, las dos últimas y así por el estilo. También puede pedirle que recuerde el color de los últimos tres carros que vieron. Estos son buenos ejercicios para la memoria a corto plazo.

PARA LLEVAR  
A LA CASA

### NOMBRES Y NUMEROS

El recordar nombres y números requiere el uso de la memoria a largo plazo. ¿Qué nombres y números importantes queremos que nuestros hijos sepan? Por ejemplo, nuestros hijos deben saber que el número a llamar para emergencias, 911, es un número importante. ¿Deberían saber su dirección? ¿El nombre de sus vecinos? ¿Fechas importantes? Piense en algunos números que usted quiere que su niño/a recuerde.

EJERCICIO

---

---

*Vamos a compartir con el grupo nuestra lista de nombres y números que queremos que nuestros niños recuerden. A medida que escuchamos las ideas, podemos escribirlas en el espacio provisto abajo. Cuando tengamos una lista, esta servirá como una buena lección en memorización para nuestros niños.*

DIGALE AL  
GRUPO

Nombres y Números para Tener en Mente:

---

---

---

## Puntos Clave

### Repasemos los puntos clave de esta sesión:

- ✂ Muchas de las tareas rutinarias de la vida diaria se pueden utilizar para ayudar a nuestros niños a desarrollar las destrezas necesarias para la escuela.
- ✂ El elogio de los padres es la mejor recompensa que se le puede dar a un niño.
- ✂ Actividades que proveen interacción entre los padres y los hijos son muy valiosas.
- ✂ El aprendizaje se amplía cuando este ocurre en el contexto de la interacción entre padres e hijos.
- ✂ Cuando los padres, los niños y las palabras se unen, es una oportunidad para desarrollar habilidades en el lenguaje.
- ✂ Las cocinas de nuestras casas están llenas de objetos para separar y categorizar.
- ✂ Una serie de objetos o eventos crean oportunidades para juegos que ejercitan la memoria.
- ✂ Nombres y números importantes sirven como buenos ejercicios de “memoria diaria.”

Hemos aprendido a usar el juego y los eventos de la vida diaria para ayudar a nuestros niños a desarrollar destrezas que necesitarán en la escuela. Hemos aprendido el método de **Ayudar•Revisar•Alabar** para desarrollar buenos hábitos en nuestros niños. Ahora es momento de poner en práctica lo que hemos aprendido.

Intentaremos llevar a cabo cuantas actividades nos sean posibles con nuestros niños de edad preescolar. Por supuesto, el interés del niño/a en la actividad nos dejará saber si la actividad es apropiada para su edad. En la próxima sesión compartiremos nuestras experiencias con las actividades sugeridas para esta semana.

### ACTIVIDADES PARA LA SEMANA

- ✂ Usar el método **Ayudar•Revisar•Alabar** para iniciar a mi niño/a en hábitos que utilicen los músculos mayores del cuerpo tales como guardar los juguetes.
- ✂ Ayudar a mi niño/a a convertirse en mi “Asistente de Cocina” o “Asistente de Reparación” para usar destrezas motoras finas.
- ✂ Usar preguntas para construir “cuentos” de la vida diaria, eventos especiales en la familia, libros y programas de televisión que animen a mi niño/a a interesarse en palabras, lenguaje e historias.
- ✂ Usar la compra del mercado u objetos para ayudar a mi niño/a a ver las semejanzas y las diferencias.
- ✂ Usar series de objetos o eventos de la vida diaria para ejercitar la memoria a corto plazo de mi niño/a.
- ✂ Ayudar a mi niño/a a memorizar nombres y números importantes.

¡Listos, Aquí Vamos!

## Cerrando La Sesión

Recogeré sus lápices.

**Director del Grupo:** Recoja los lápices

Nos llevaremos a la casa los manuales para ayudarnos en nuestras actividades esta semana.

La próxima página de este manual contiene las actividades para esta semana y se puede arrancar.

En la próxima sesión discutiremos nuestro progreso, compartiremos las experiencias con nuestras familias y nos ayudaremos los unos a los otros a resolver problemas.

¡Buena suerte con las actividades de esta semana! Hagamos que cosas muy buenas sucedan en nuestros hogares.

Recuerden, al final de la próxima sesión tendremos una ceremonia de graduación y recibiremos nuestros certificados.

**APLAUDAN**



**¡APLAUDAN por una buena sesión!**

La infancia y la edad preescolar ofrecen a los padres la oportunidad ideal para inculcar claramente en sus niños un sentido de que las contribuciones de todos cuentan. En vez de asumir que la mayoría de las tareas están fuera del alcance del infante, intente ajustar las tareas para las manitas pequeñas y el poco tiempo de atención del niño a esta edad.”

Rhoda Donkin Jones

“Como Hacer que los Niños le Ayuden”  
Parents Magazine

# ¡Listos, Aquí Vamos!

Actividades para la Semana #2

**AYUDAR\*REVISAR\*  
ALABAR** para iniciar  
hábitos que utilicen los  
músculos mayores

**Series de  
objetos y  
eventos para  
memorizar**

**Historias  
y  
Libros**

**Ayudante de  
Cocina o  
Ayudante de  
Reparación**

**La compra  
u otros  
objetos para  
“semejantes” y  
“distintos”**

NOMBRES Y NÚMEROS IMPORTANTES PARA QUE MI NIÑO/A MEMORIZE.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





# **Academic Development Institute**

**Fundado en 1984**

Academic Development Institute trabaja con familias, escuelas, y comunidades para que todos los niños puedan llegar a ser estudiantes auto dirigidos, los ávidos lectores, y ciudadanos responsables, respetando a sí mismo y a otros en sus comunidades. La visión de ADI es de un paisaje norteamericano llenado de comunidades escolares claras que reflejan las esperanzas y los sueños de las personas íntimamente conectadas a ellos. A esta imagen de la escuela como una comunidad, ADI es dedicado. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus componentes (estudiantes, padres, maestros, cuerpo de apoyo) asocia con el uno al otro y comparte valores comunes acerca de la educación de niños. En la raíz, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad para el uno al otro. Esos niños llegan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos, pero socios llenos en la educación de sus niños y entrambos niños. Los maestros no son aislados a facultativos del pedagogía, pero los profesionales integraron en la web de la comunidad y mantuvieron a flote por propósito común.



**Academic Development Institute**

**121 N. Kickapoo Street**

**Lincoln, IL 62656**

**(217) 732-6462**

**(217) 732-3696 (fax)**

**[www.adi.org](http://www.adi.org)**

