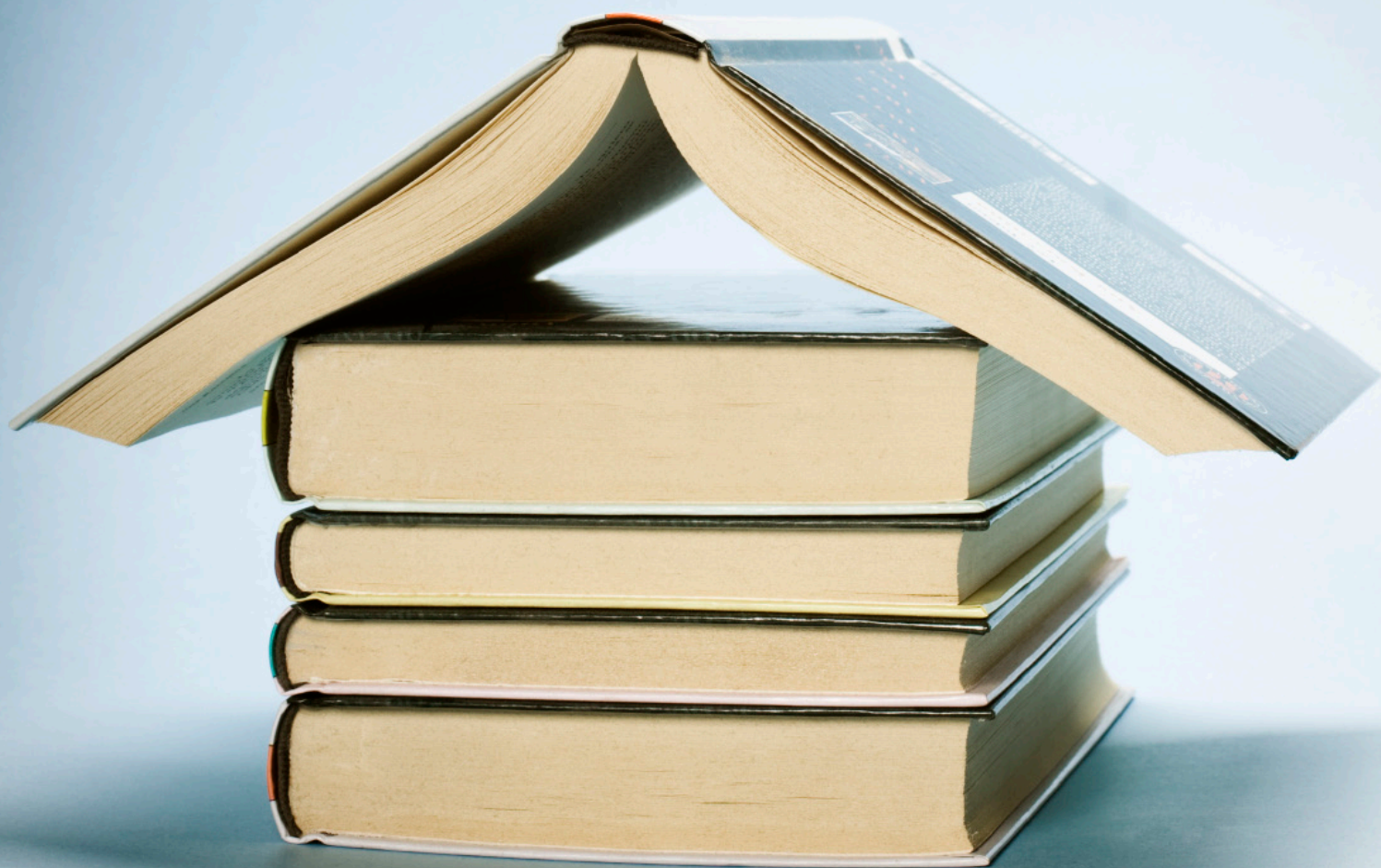


La Lectura en Casa

Un Curso de Fundación Solida para Padres

El Hablar Acerca de La Lectura

Sesión **2**



La Lectura en Casa

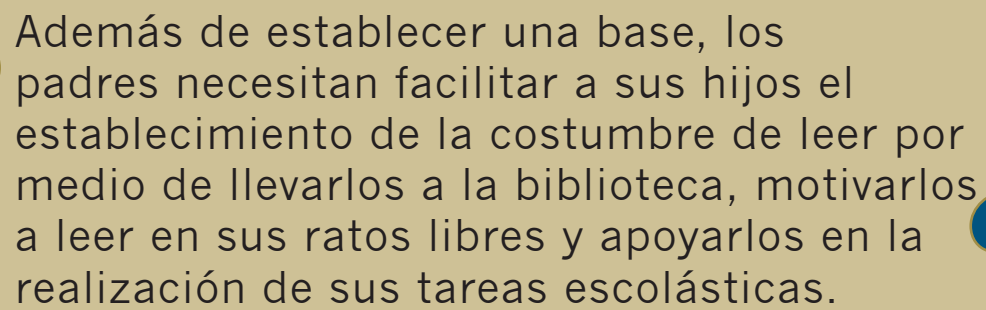
Un Curso de Fundación Solida para Padres

El Hablar Acerca de La Lectura

Sesión 2



Nombre _____



Además de establecer una base, los padres necesitan facilitar a sus hijos el establecimiento de la costumbre de leer por medio de llevarlos a la biblioteca, motivarlos a leer en sus ratos libres y apoyarlos en la realización de sus tareas escolásticas.

de Becoming a Nation of Readers
Consejo Nacional Sobre la Lectura

¡BIENVENIDOS DE NUEVO!

La Lectura en Casa

Un Curso de Fundación Solida para Padres

Sesión 2

¿Todos han firmado la lista de asistencia?

¿Todos se han puesto las etiquetas de identificación? ¡Qué bien!

Las Tareas de la Semana Pasada

En la sesión pasada nos pusimos de acuerdo en hacer la tarea con nuestras familias. Mientras leo marque usted las que haya completado en casa.

Marque sólo si la ha completado:

- _____ 1. Les enseñé a mis hijos las reglas del escuchar ACTIVO y les ayudé a practicarlas durante una sesión de narrar cuentos.
- _____ 2. Yo tuve una sesión de cuentos familiares con mi familia y utilizamos las técnicas de “hacer un cuento en círculo.”
- _____ 3. Hablé con cada uno de mis hijos acerca de la lectura. Conversamos de lo que ellos y yo leímos.
- _____ 4. Yo hice una entrada para cada miembro de la familia en el “Diario de lectura familiar.”

Al final de la sesión pasada hicimos un compromiso de completar las tareas indicadas arriba. Les voy a contar acerca de la experiencia de mi familia con cada tarea. Después, cada uno de ustedes va a compartir las experiencias de su familia. Diga al grupo como le fue con todas las tareas. Si usted tuvo un gran éxito, comparta su ánimo y su entusiasmo con el resto del grupo. Si tuvo problemas, tal vez el grupo pueda darle una sugerencia. La parte más importante de este curso es el trabajo en casa que ocurre entre las sesiones con las familias. Por eso dedicamos el tiempo para discutir nuestro progreso y para ayudarnos los unos a los otros.

Líder de Grupo: Permita unos quince minutos para los reportes y la discusión sobre el progreso de las tareas de la sesión pasada.

DIGALE AL GRUPO

El Hablar Acerca de la Lectura

Los libros les fascinan a los niños pequeños. Les encanta tocarlos, sentir el papel y mirar los dibujos. Pero más que nada, les gusta sentarse en las piernas de sus padres cuando éstos les leen. Cuando se unen los padres, los hijos y los libros se forma un vínculo de cariño y afecto muy especial. Muchas veces esta relación se pierde a medida que los niños crecen y empiezan a leer a solas. Después de un tiempo, la lectura deja de ser una actividad que une a los padres con los hijos. Una manera para reestablecer los lazos entre los padres, los hijos y los libros es hablar acerca de la lectura. Hablar de lo que se lee es una actividad que mantiene vivo el deseo de leer y también motiva a los niños a mantener la costumbre de leer.

¿Por qué los padres no les hablan a los niños acerca de la lectura? Probablemente es por uno de los siguientes impedimentos:



Los padres están demasiado ocupados para conversar con los hijos.



Los padres no leen mucho.



Los padres piensan que a sus hijos no les interesa lo que están leyendo.



A los padres no les interesa lo que leen los niños.

Tomar el tiempo para conversar con los hijos es una costumbre que cada padre o madre puede desarrollar. Este curso ayuda a que los padres establezcan unas costumbres útiles en las relaciones con sus hijos. Vamos a aprender cómo romper las barreras que a veces nos impiden hablar con los hijos acerca de la lectura.

Cuando se unen los padres, los hijos y los libros se forma un vínculo de cariño y afecto muy especial.

La Primera Lección: Romper los Obstáculos

Sesión 2

EL OBSTACULO: Yo no soy un buen lector.

PARA ROMPER EL OBSTACULO: Se puede obtener información en las bibliotecas públicas acerca de los programas dedicados a enseñar adultos a leer. Mientras que usted está mejorando sus habilidades, pida a sus hijos que le lean en voz alta.

EL OBSTACULO: Estoy demasiado ocupado para leer.

PARA ROMPER EL OBSTACULO: Dedique un tiempo limitado cada día para leer, aunque sólo sea unos minutos. Por ejemplo: lea después de una comida, antes de acostarse, en lugar de mirar televisión o cualquier otra hora que puede convertirse en parte de la rutina diaria.

EL OBSTACULO: Yo no sé qué leer.

PARA ROMPER EL OBSTACULO: Lo que usted lee es menos importante que el hecho de discutir su lectura con los hijos. Los periódicos, las revistas, los libros, todos son recursos de conversaciones con los hijos. Usted puede leer lo que los niños están leyendo, los libros de texto, libros de la biblioteca, las revistas. Después, platique con ellos acerca de lo que ha leído. Muestre interés y curiosidad. Pídales sus opiniones acerca de lo leído.

EL OBSTACULO: Yo no estoy seguro de cómo empezar la discusión con mis hijos acerca de la lectura.

PARA ROMPER EL OBSTACULO: Primero, lea algo que le parezca interesante y después cuénteles a los hijos de la lectura. Después, pregúnteles qué están leyendo o qué han leído recientemente. No espere tener una conversación larga la primera vez. Inicie una conversación corta cada día acerca de lo que los niños están leyendo y después permita que la conversación dure más tiempo.

EL OBSTACULO: No estoy seguro de cómo iniciar una conversación acerca de una lectura.

PARA ROMPER EL OBSTACULO: Esté seguro que su hijo le preste atención. Es decir, procure estar en un lugar silencioso. Después, hágale unas preguntas y sea usted un oyente ACTIVO. Haga preguntas específicas que requieran más que una simple respuesta de “sí” o “no.” Esté preparado para contarle a su hijo acerca de su propia lectura y a ayudarlo a ser un oyente ACTIVO.

EJERCICIO



PARA VER LOS OBSTACULOS

¿Alguna vez los obstáculos han impedido una conversación entre usted y sus hijos acerca de la lectura?

Sí No

Si usted responde que “sí,” ¿cuáles son los obstáculos que hay que romper?

DIGALE AL GRUPO



Voy a compartir con el grupo los obstáculos que he encontrado. Después cada compañero puede compartir los suyos

¿Cuáles son los obstáculos que hay que romper?

La Segunda Lección: Las Conversaciones Acerca de la Lectura

Sesión 2


Se pueden usar las siguientes preguntas para iniciar conversaciones con los hijos acerca de la lectura. Después vamos a volver a estas preguntas en el ejercicio que sigue.


1. ¿Qué ha leído recientemente? ¿Cuénteme algo acerca de esto!
2. ¿Cuál es el mejor libro o cuento que ha leído usted? ¿Cuénteme de ese libro o cuento y dígame por qué le gustó tanto!
3. ¿Cuáles son los temas que le gustan?
4. En los libros o los cuentos, ¿Cuál es su personaje favorito? Diga algo acerca de este personaje y explique por qué le gustó tanto.
5. Cuando lee el periódico, ¿cuál sección lee primero? ¿Las noticias mundiales?, ¿Las locales? ¿Las tiras cómicas? ¿Los deportes? ¿La sección de la mujer? ¿Otra sección? ¿Por qué le interesa esa sección?
6. ¿Cuál es la mejor película que ha visto que fue basada en un libro? ¿Leyó usted el libro? ¿Cuál fue mejor, la película o el libro? ¿Por qué?

RESPONDER A LAS PREGUNTAS ACERCA DE SU LECTURA

Los diarios de lectura familiar que hicimos la semana pasada nos prepararon para hablar acerca de la lectura. Las preguntas que acabamos de leer ayudan a iniciar conversaciones acerca de la lectura. ¿Cuál pregunta quiere contestar para decirle al grupo algo sobre su lectura personal?

El número de la pregunta: _____

Voy a seleccionar una pregunta para contestar. Y después, cada compañero va a seleccionar una pregunta. Se puede contestar cualquiera de la lista que hemos visto, no importa si alguien ya la ha contestado. Tómense la libertad de hacer comentarios, discutir y disfrute hablando acerca de la lectura. 

Bien, ahora sabemos que el hablar sobre la lectura es divertido y que unas preguntas específicas ayudan a iniciar conversaciones acerca de la lectura. Ahora podemos preguntales a nuestros hijos preguntas para empezar a discutir lo que han leído. 

EJERCICIO

DIGALE AL GRUPO

PARA LLEVAR A LA CASA

La Tercera Lección: Ayudar•Revisar•Alabar

Todos los padres quieren que sus hijos desarrollen el hábito de leer. Los padres pueden motivar el hábito de leer por medio del método de **Ayudar•Revisar•Alabar**. Este es un método que los padres utilizan para que los hijos desarrollen las habilidades y los hábitos útiles de leer.

El primer paso para desarrollar estos hábitos es AYUDAR. No importa si la costumbre sea tender una cama, leer el periódico, abrochar el cinturón de seguridad en el coche, o amarrar los cordones de los zapatos, hay que ayudar a que el niño domine los quehaceres. La manera más directa y más personal para enseñarle es AYUDAR. La palabra AYUDAR implica que el niño realice el quehacer con la ayuda de uno de los padres.

El segundo paso para desarrollar un hábito útil es REVISAR. Una vez que el niño ha dominado el trabajo, uno de los padres tiene que REVISAR para verificar que el niño esté haciendo un buen trabajo. Por ejemplo, una vez que el niño sepa tender su cama, de vez en cuando los padres deben REVISAR para ver que el niño mantenga el hábito. Si el niño tiene dificultad, podría ser necesario darle más ayuda.

El tercer paso para desarrollar un hábito útil es ALABAR. La ALABANZA es la mejor manera de motivar al niño para que continúe el hábito. La ALABANZA es el mejor premio por un trabajo bien hecho.

Ahora bien, supongamos que quisiéramos que nuestro hijo desarrollara el hábito de leer el periódico; empezáramos por medio de AYUDARLE—es decir sentarnos con él, mostrarle el periódico y sus diferentes secciones, preguntarle lo que le parece más interesante, leer juntos por turnos y al final hablar acerca de lo que ha leído.

Después de AYUDARLE a leer el periódico, vamos a querer que sea más independiente en su costumbre. De esta manera podemos REVISAR de vez en cuando para verificar que esté leyendo el periódico por su propia cuenta. Tal vez podamos REVISAR por medio de preguntarle lo que ha leído ese día en el periódico. Si encontramos que está perdiendo el hábito de leer, tal vez tendremos que AYUDARLE más.

*La ALABANZA de los padres
es el mejor premio para un niño.*

En el proceso de hacerle un lector independiente, hay que alabarlo. La ALABANZA de los padres es el mejor premio para un niño.

La Cuarta Lección: La Hora de Lectura Familiar

Sesión 2

Las familias caen en una serie de hábitos: una rutina diaria. Por ejemplo muchas familias cenar casi a la misma hora cada día. Muchas veces miran la televisión a las mismas horas durante la semana. La hora de lectura familiar puede hacerse un hábito familiar. Dedique un tiempo limitado para que toda la familia pueda leer. Empiece dedicando un tiempo corto, tal vez treinta minutos para que todos encuentren un buen libro o revista y un sillón cómodo. Todos leen en silencio. Luego, termine la sesión de la lectura con un comentario breve de cada lectura. Hasta los niños pequeños pueden participar hojeando libros o revistas llenos de dibujos y fotos. Dedique una hora especial con bocadillos y refrescos. ¿Cómo ayudamos a que los niños hagan tiempo para la lectura habitual? Por medio del método **Ayudar•Revisar•Alabar**, ¡por supuesto!

LA HORA DE LECTURA FAMILIAR

EJERCICIO

¿Cuándo es una hora buena para dirigir una sesión familiar de lectura?

La hora _____ El día de la semana _____

¿Por qué es una buena hora? _____

Voy a compartir con el grupo la hora y el día que pienso que sería mejor para una sesión de lectura. Después, cada compañero va a compartir la hora que piense que es mejor para leer en familia.



DIGALE AL GRUPO

Una a dos veces a la semana, la hora de lectura familiar puede reemplazar la televisión.



PARA LLEVAR A LA CASA

Dedique un tiempo limitado para que toda la familia pueda leer.

La Quinta Lección: Una Visita a la Biblioteca

A través de las láminas bonitas, los cuentos fascinantes y las montañas de información de hechos importantes, se encuentra una tierra de maravillas en la biblioteca. Las bibliotecas tienen libros, periódicos y revistas. Las bibliotecas son lugares acogedores, luminosos y divertidos. Son tranquilos y amigables. También son perfectas para una visita familiar. Si usted no está seguro de donde queda una biblioteca pública, pregúntele a uno de los miembros de su grupo.

EJERCICIO



SU VISITA A LA BIBLIOTECA

¿Dónde queda la biblioteca más cercana a su casa?

El nombre de la biblioteca: _____

La dirección: _____

¿Cuándo sería una buena hora para llevar la familia a la biblioteca?

Voy a llevar a mi familia a la biblioteca (el día de la semana) _____
a las (una hora aproximada) _____

DIGALE AL GRUPO



*¿Cuándo sería una buena hora de llevar la familia a la biblioteca?
¿Por qué?*

PARA LLEVAR A LA CASA



Esta semana visite la biblioteca con su familia. Cuando llegen a la biblioteca, deje que los niños curiosen y busquen libros que les interesen. Si usted no tiene una tarjeta para sacar libros, averigüe con la recepcionista cómo la puede obtener. Si sus hijos no saben encontrar un libro, pídale a uno de los bibliotecarios que les enseñe. No insista en que los niños hagan nada sino que pasen un rato descansando y gozando de los libros. Las visitas a las bibliotecas deben ser placenteras y sin prisa. Después de la visita van a tener mucho de que hablar.

Repasemos los puntos claves de esta sesión:



Cuando se unen los padres, los hijos y los libros se forma un vínculo de cariño y afecto muy especial.



Lea usted algo que le interese y después cuénteles a los niños acerca de su lectura.



Las preguntas pueden iniciar conversaciones acerca de la lectura.



La alabanza de los padres es el mejor premio que se le puede dar a los hijos.



La hora de lectura familiar es una manera placentera de recordarle a la familia la importancia de la lectura.



Esta semana visite la biblioteca con su familia. Después de la visita van a tener mucho de que hablar.

Para Llevar a la Casa

Hemos aprendido cómo hablar acerca de la lectura. Hemos aprendido el método **Ayudar•Revisar•Alabar** para desarrollar los hábitos útiles en nuestros hijos. Estamos listos para establecer un tiempo especial para leer con la familia y hemos redescubierto la tierra de maravillas que se encuentra en la biblioteca. Ya es hora de poner en práctica lo que hemos aprendido.

En la lista abajo se encuentran las tareas de la semana. Mientras que yo las leo vamos a firmar nuestras iniciales como señal de compromiso con nuestras familias y con el grupo de padres para realizar estas tareas antes de la próxima sesión.

LAS TAREAS DE LA SEMANA

Las Iniciales del Padre/Madre:

- _____ 1. Cada día voy a ser un oyente **ACTIVO** con cada uno de mis hijos, y también les voy a ayudar a practicar el escuchar **ACTIVO**.
- _____ 2. Voy a dirigir una sesión de narrar cuentos con mi familia.
- _____ 3. Cada día voy a hablar acerca de la lectura con cada uno de mis hijos.
- _____ 4. Esta semana voy a hacer una entrada para cada miembro de la familia en “El diario de lectura familiar.” Los formularios están al final de este manual.
- _____ 5. Esta semana voy a dirigir una sesión de lectura familiar. Cada uno de nosotros va a leer en voz baja, después vamos a hablar acerca de lo que hemos leído.
- _____ 6. Esta semana voy a visitar la biblioteca con mi familia.

Concluyendo La Sesión

Sesión 2

Nos vamos a llevar este manual a nuestras casas para que nos ayude con nuestra tarea de la semana. Ustedes tienen mi nombre y teléfono en caso que tengan algunas preguntas.

Voy a recoger los lápices y los botones de identificación para guardarlos para la semana que viene.

Líder de Grupo: Recoge los lápices

La siguiente página en este manual es para llevar a casa. Podríamos poner esta página en un lugar prominente en nuestra casa (como el refrigerador).

Ahora nuestro sistema de *La Lectura en Casa* incluye la narración de cuentos, el escuchar ACTIVO, el hablar acerca de la lectura, “El diario de lectura familiar,” un tiempo dedicado a la lectura como familia, y las visitas a la biblioteca. En la próxima sesión, vamos a añadir unas partes nuevas al sistema. Vamos a discutir el progreso, compartir las experiencias y ayudar a resolver los problemas.

Que gocen de las conversaciones acerca de la lectura y de la visita a la biblioteca con la familia. ¡Buena suerte con las tareas de la semana!


¡Hagamos que nuestras familias salgan adelante!

Acuérdense que al final de la siguiente sesión vamos a tener una pequeña ceremonia de graduación para recibir nuestros certificados.

¡APLAUDAN por una gran sesión!



APLAUDAN



La manera en que los padres les hablan a los hijos sobre una experiencia, determina qué tipo de conocimiento adquieren los niños de esa experiencia y más adelante determina su capacidad de recurrir a este conocimiento cuando leen.

de Becoming a Nation of Readers
Consejo Nacional Sobre la Lectura



La Lectura en Casa

Estableciendo Hábitos de Lectura en Casa

TAREA DE LA SEGUNDA SEMANA

Marque (✓) cuando lo completo

- _____ Cada día voy a ser un oyente ACTIVO con cada uno de mis hijos, y también les voy a ayudar a practicar el escuchar ACTIVO.
- _____ Voy a dirigir una sesión de narrar cuentos con mi familia.
- _____ Cada día voy a hablar acerca de la lectura con cada uno de mis hijos.
- _____ Esta semana voy a hacer una entrada para cada miembro de la familia en “El diario de lectura familiar.”
- _____ Esta semana voy a dirigir una sesión de lectura familiar. Cada uno de nosotros vamos a leer en voz baja, después vamos a hablar acerca de lo que hemos leído.
- _____ Esta semana voy a visitar la biblioteca con mi familia.



Hablando de lo que Leemos Mantiene la Alegría de Leer en Vivo.

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Academic Development Institute

Fundado en 1984

Academic Development Institute trabaja con familias, escuelas, y comunidades para que todos los niños puedan llegar a ser estudiantes auto dirigidos, los ávidos lectores, y ciudadanos responsables, respetando a sí mismo y a otros en sus comunidades. La visión de ADI es de un paisaje norteamericano llenado de comunidades escolares claras que reflejan las esperanzas y los sueños de las personas íntimamente conectadas a ellos. A esta imagen de la escuela como una comunidad, ADI es dedicado. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus componentes (estudiantes, padres, maestros, cuerpo de apoyo) asocia con el uno al otro y comparte valores comunes acerca de la educación de niños. En la raíz, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad para el uno al otro. Esos niños llegan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos, pero socios llenos en la educación de sus niños y entrambos niños. Los maestros no son aislados a facultativos del pedagogía, pero los profesionales integraron en la web de la comunidad y mantuvieron a flote por propósito común.



Academic Development Institute

121 N. Kickapoo Street

Lincoln, IL 62656

(217) 732-6462

(217) 732-3696 (fax)

www.adi.org

