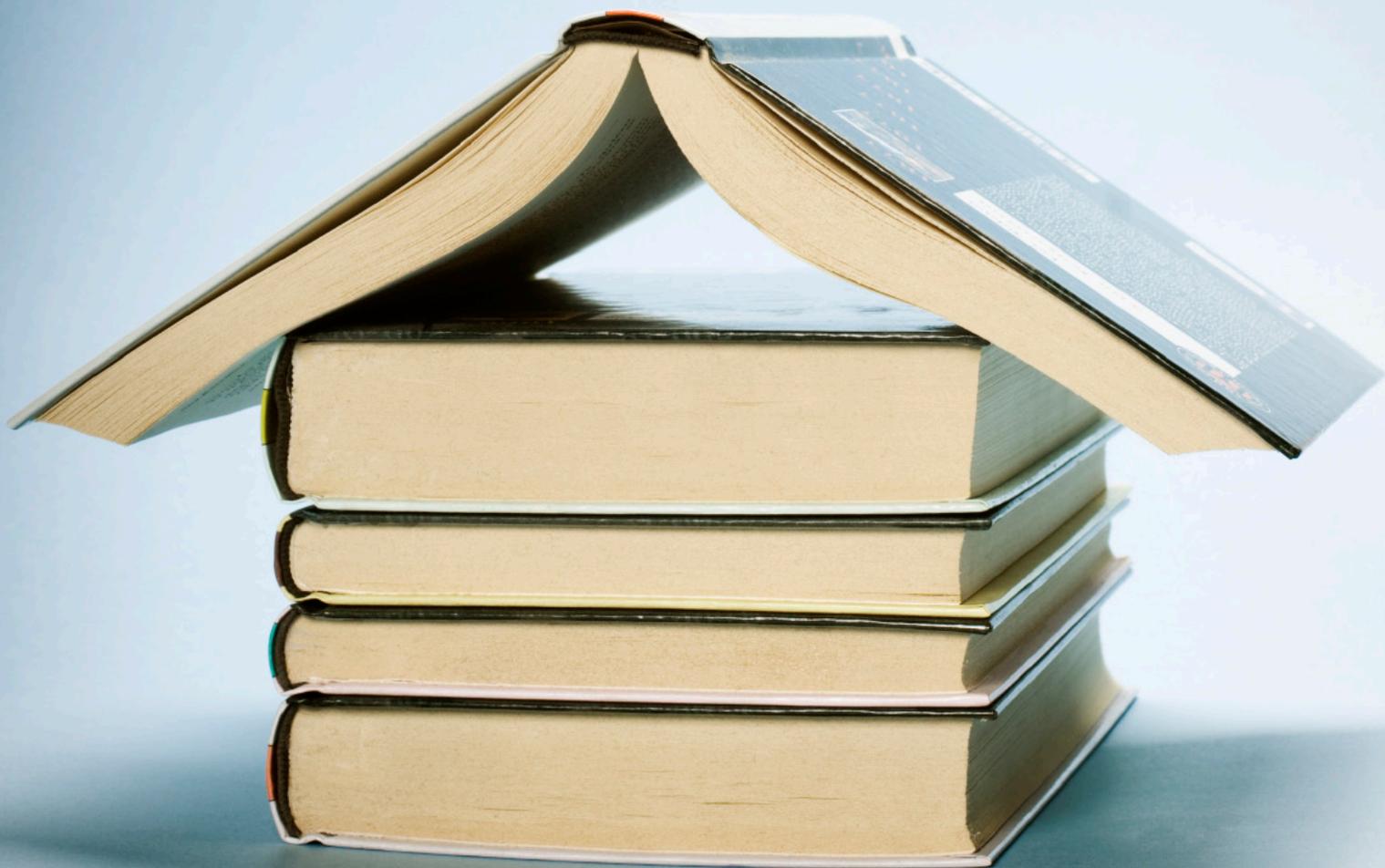


La Lectura en Casa

Un Curso de Fundación Solida para Padres

La Lectura Para Aprender

Sesión **3**



La Lectura en Casa

Un Curso de Fundación Solidapara Padres

La Lectura Para Aprender

Sesión **3**



Nombre: _____



Mientras más elementos de buena crianza, buena enseñanza y buena escolaridad experimentan los niños, mayor es la posibilidad de que alcancen su potencial como lectores.

de Becoming a Nation of Readers
Consejo Nacional Sobre la Lectura



¡BIENVENIDOS DE NUEVO!

La Lectura en Casa

Un Curso de Fundación Solida para Padres

Sesión 3

¿Todos han firmado la lista de asistencia?

¿Todos se han puesto las etiquetas de identificación?

¿Todos están sonriendo? ¡Qué bien! Empecemos.

Las Tareas de la Sesión Pasada

En la sesión pasada nos pusimos de acuerdo para completar unas tareas con nuestras familias. Mientras que yo las leo, marque las que usted haya completado.

Marque sólo si las ha completado:

- _____ 1. Cada día yo fui un oyente ACTIVO con cada uno de mis hijos y también les ayudé a practicar el escuchar ACTIVO.
- _____ 2. La semana pasada yo dirigí una sesión de narrar cuentos con mi familia.
- _____ 3. Cada día de la semana pasada yo hablé acerca de la lectura con cada uno de mis hijos.
- _____ 4. La semana pasada, yo hice una entrada para cada miembro de la familia en “El diario de lectura familiar.”
- _____ 5. La semana pasada, yo dirigí una sesión de lectura familiar. Cada uno de nosotros leímos en silencio y después discutimos lo que habíamos leído.
- _____ 6. La semana pasada yo visité la biblioteca con mi familia.

Al final de la sesión pasada nosotros hicimos un compromiso para completar varias tareas antes de esta sesión. Yo les voy a contar acerca de la experiencia de mi familia con cada tarea. Después cada uno de ustedes va a compartir la experiencia de su familia. Dígale al grupo cómo le fue con cada tarea. Si tuvo un gran éxito, comparta el entusiasmo con el grupo. Si usted tuvo problemas, a lo mejor el grupo le puede dar una sugerencia. Lo más importante de este curso es el trabajo que hacemos entre las sesiones con nuestras familias y por eso dedicamos el tiempo para discutir el progreso y para ayudarnos los unos a los otros.



DIGALE AL GRUPO

Líder de Grupo: Permita unos quince minutos para los reportes y la discusión del progreso con las tareas de la sesión pasada.

La Lectura para Aprender

En la segunda sesión, aprendimos la importancia del hablar acerca de la lectura. Para ayudarnos a hablar acerca de la lectura con los hijos hemos mantenido un diario de lectura de la familia, hemos iniciado conversaciones con preguntas específicas, hemos dedicado un tiempo especial para que toda la familia lea en voz baja y para que la familia converse de lo que ha leído. Estamos motivando los intereses de nuestros niños en la lectura y estamos formando en ellos las costumbres útiles de leer.

Queremos que nuestros hijos también sean buenos lectores y que utilicen sus habilidades como instrumentos para aprender. En esta sesión, vamos a descubrir maneras para ayudarles a mejorar su capacidad de leer, aumentar su vocabulario y ayudarles a dominar las materias que leen.

Estamos motivando los intereses de nuestros niños en la lectura y estamos formando en ellos las costumbres útiles de leer.

La Primera Lección: La Lectura en Voz Alta

Sesión 3

Cuando los niños leen en voz alta, ellos aprenden los patrones y las frases del lenguaje hablado. Ellos se dan cuenta de la puntuación y mejoran su vocabulario hablado. Cuando nosotros escuchamos mientras los niños leen en voz alta les podemos ayudar con palabras difíciles. Nos mantenemos informados acerca de su paso y de su nivel de lectura. Cuando nosotros les leemos en voz alta les podemos introducir a materias que ellos no escogerían para leer por su propia cuenta. El próximo paso para ayudar a que nuestros niños desarrollen las buenas costumbres de leer es leer en voz alta con ellos. Con la lectura en voz alta nosotros podemos hacer lo siguiente:

-  Leer al niño.
-  Escucharle leer en voz alta.
-  Tomar turnos, leyendo y escuchando.

Porque nuestra meta es aumentar el entusiasmo de nuestros niños por la lectura, nosotros mismos tenemos que estar entusiasmados. Debemos estar cómodos cuando leemos en voz alta. Está bien si nos parece que es más cómodo escucharles leer. Lo más importante de todo es el estado de humor de la sesión. La lectura en voz alta debe ser divertida.

¿ES LA LECTURA EN VOZ ALTA SÓLO PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS?

¿El adolescente de trece años va a pensar que la lectura en voz alta es una idea maravillosa? A lo mejor, no. Por algún motivo, los padres leen a los niños pequeños, pero no leen a los mayores. Perdimos esta costumbre. Si la hemos perdido, probablemente vamos a encontrar un poco de resistencia por parte de los hijos mayores hacia la lectura en voz alta.

Puede ser útil saber que la mayoría de los padres encuentran que la resistencia es temporal; hasta los adolescentes gozan de la lectura con los padres una vez que se acostumbran a la idea. Para motivar a que los niños mayores lean con nosotros podemos hacer lo siguiente:

-  Pedirles que seleccionen y lean unos fragmentos de textos que les llamen la atención. Pedirles que lean algo que les parece gracioso, conmovedor o que les haga pensar.
-  Pedirles que lean en voz alta a los hijos menores.

La Narración de Cuentos



Leerles a los hijos fragmentos de un libro o una revista que nos parezcan especialmente importantes. Las reacciones sinceras a las lecturas de los padres impresionan a los hijos mayores. ¿Cómo nos hace reaccionar el fragmento? ¿Nos da placer? ¿Nos enoja? ¿Nos da risa? ¿Nos provoca opinar?



Utilizar el periódico como un recurso para intercambiar noticias interesantes. Se pueden cortar y pegar artículos en la puerta del refrigerador y motivar a los niños a que hagan lo mismo. Después, se pueden leer y discutir en voz alta.

Las reacciones sinceras a las lecturas de los padres impresionan a los hijos mayores.

Unos Consejos Para la Lectura en Voz Alta

Sesión 3

Ya estamos narrando cuentos con nuestros hijos, estamos hablando sobre la lectura con ellos, estamos dedicando un tiempo a que la familia lea en voz baja. Después de esta sesión vamos a empezar a leer en voz alta con nuestros hijos. Los siguientes consejos nos van a ayudar a leer en voz alta con nuestros hijos.

1. Escoja medios de leer en voz alta que le parezcan apropiados.
 - Léales a los niños
 - Escúchelos leer en voz alta.
 - Tome turnos leyéndoles y escuchándoles leer.
2. Mantenga una sesión corta para que nadie se aburra.
3. Lea en un lugar tranquilo y cómodo.
4. Corrija los errores suavemente. Dé ánimo.
5. Hable acerca de la lectura. Haga preguntas. Exprese su reacción al material.
6. Permita que cada miembro de la familia seleccione su propio texto.
7. Muestre un interés en la lectura de su niño, con emoción.
8. Asocie la lectura con el cariño. Haga que los niños pequeños se sienten en sus piernas. Dé caricias y abrazos a todos.
9. No espere que toda la familia lea en voz alta en el mismo momento. Una sesión de lectura con solamente una o dos personas permite intimidad y atención personal.

APRENDER DE LOS ERRORES DE OTRAS FAMILIAS

En el cuento de abajo, la madre tiene buenas intenciones, pero no sigue los consejos para la buena lectura en voz alta. Busque los errores cometidos por la familia en el cuento de abajo. ¿Cuáles son los consejos que ignoran? ¿Cuáles son las consecuencias?



EJERCICIO

UNA FAMILIA LEE EN VOZ ALTA

Joan Howard decidió que ya era hora de ayudar a que sus hijos desarrollaran la costumbre de leer. El hijo de Joan, Bill, nunca leía si lo podía evitar. El hacía su tarea para el colegio, pero nunca leía más de lo mínimo. La hija de Joan, Ruth, leía por puro placer, pero sólo los libros de ciencia ficción. Joan esperaba que ella leyera la buena literatura y los libros que no fueran de ficción.

Esa mañana, cuando salían para la escuela, Joan les anunció a los hijos: “Esta noche tendremos un círculo de Lectura Familiar.” Voy a traer libros. “Estén en la sala a las siete en punto.” Cuando los niños estaban en la escuela, Joan se fue a la biblioteca y sacó cuatro libros. Cada libro era considerado un clásico. Ella estaba lista para la primera sesión de lectura en círculo.

A las siete, nadie estaba en el salón con la excepción de Joan. Ella encontró a Bill mirando la televisión y le recordó que viniera a la sala para leer en grupo. Bill le dijo, “sólo unos minutos, mamá. Este programa se acaba a las siete y media.”

“No,” dijo Joan. “Yo no espero hasta las siete y media. ¡Venga a la sala, ya!” Bill hizo una cara larga para mostrar su descontento, pero apagó la televisión y pateando se fue a la sala.

Ruth estaba hablando por teléfono. Joan le indicó que colgara y que viniera a donde la familia. Ruth la ignoró. Joan le repitió por segunda vez, ahora mostrándole el enojo en sus ojos. Finalmente, Ruth se despidió de su amiga.

Jorge, el marido, estaba dormido en el sofá. Joan le sacudió y le pidió que viniera a la sala. Jorge se restregó los ojos y la siguió a la sala.

Todos estaban sentados en la sala: Joan con sus cuatro libros, Bill todavía haciendo pucheros por haber perdido el programa, Ruth anhelando llamar a su amiga otra vez y Jorge que no estaba completamente despierto todavía. Joan les pasó un libro a cada uno.

“¿Bill, quiere empezar la lectura en la primera página de su libro?” Pidió Joan.

“¿De veras, lo tengo que hacer?” Preguntó Bill con una cara larga.

“Sí,” dijo Joan con mucha firmeza.

Bill empezó la lectura. La historia de su libro tuvo lugar en Inglaterra en el siglo dieciocho. Mientras que él leía, se hizo muy obvio que no le interesaba. El leía lentamente en una voz monótona. Después tropezó con la palabra “conversación.” Al principio no la podía pronunciar. Después la pronunció mal y Jorge se rió.

“¡Qué tonto eres!” dijo Ruth a su hermano.

“Si no te gusta cómo leo, tú puedes leer estas estupideces solita.” Respondió Bill.

“Solo por eso, vamos a leer por unos quince minutos más.” Dijo Joan. “Cada vez que se pongan a pelear voy a añadir otros quince minutos. Ahora sigue Bill.”

En la próxima hora cada persona leyó una página en turnos. Jorge se durmió dos veces mientras que leía Ruth. Ruth le gritó para despertarlo y Joan añadió otro quince minutos a la sesión. Bill pronunció mal una palabra. Jorge se burló del libro que leía, se mofaba del libro leyendo en voz alta con expresiones exageradas. Mientras que leía Joan, Bill le tiró una bola de papel a su hermana y Ruth se puso a gritarle. Ella fingió que le dolía. Al final, Joan dejó de leer y se fue a su cuarto a llorar. Esta fue la última sesión de la lectura en círculo familiar.

¿Cuáles son los errores que cometió la familia? ¿Cuáles son los consejos que les hubieran ayudado?



DIGALE AL GRUPO

Sólo por escucharles a sus hijos a leer en voz alta pueden los padres saber cómo leen y cuáles son las dificultades que éstos tienen. La lectura en voz alta es una gran manera de formar las buenas costumbres de leer. Puede ser, también, una buena manera de hallar y corregir los problemas que tienen los niños en su lectura.

PARA LLEVAR A LA CASA

EJERCICIO



COMO PLANIFICAR LA SESION DE LECTURA EN VOZ ALTA

Cuando se le pide a un niño que nos lea en voz alta, es buena idea permitir que el niño escoga el texto. Cuando nosotros leemos en voz alta, a veces podemos escoger material que nos gustaría o que pensamos que les gustaría a nuestros hijos. ¿Cuál libro o cuento le gustaría leer a uno de sus hijos? Piense en uno de los cuentos favoritos de su niñez o un cuento que beneficiaría a su hijo.

El nombre del niño: _____

El título del libro o del cuento: _____

DIGALE AL GRUPO



Voy a compartir mis respuestas y después cada miembro del grupo va a compartir las suyas.

Cuando se le pide a un niño que nos lea en voz alta, es buena idea permitir que el niño escoga el texto.

La Segunda Lección: El Aprendizaje de las Palabras Nuevas

Sesión 3

Los niños y los adultos aprenden palabras nuevas en cuatro niveles:

1. Nosotros **reconocemos** una palabra - la vemos en el texto escrito y nos parece familiar.
2. Llegamos a **comprender** el significado de la palabra.
3. Aprendemos a **pronunciar** la palabra.
4. Empezamos a **utilizar** la palabra en nuestro discurso y la escritura.

A veces aprendemos a pronunciar la palabra antes de entenderla. Con mucha frecuencia podemos leer y escribir una palabra que no pertenece a nuestro vocabulario hablado. Cuando ayudamos a que nuestros niños desarrollen sus vocabularios, estamos utilizando cada uno de los cuatro niveles - el reconocimiento, la comprensión, la pronunciación y la utilización. Durante una sesión de lectura en voz alta con los niños, podemos ayudarles a añadir palabras nuevas a sus vocabularios.

EL MAESTRO DE LAS PALABRAS FAMILIARES

Queremos que nuestros niños sean curiosos con respecto a las palabras, también que tomen la iniciativa para aprender palabras nuevas y finalmente, que tengan la confianza en ellos mismos para intentar usar las palabras nuevas. Una buena manera de apoyar, iniciar y motivar el aumento del vocabulario es mantener un diccionario a la mano, un lápiz y unas fichas para apuntar las palabras nuevas.

Para convertir el aumento de vocabulario en juego, cada miembro de la familia puede tomar un turno como "El Maestro de las Palabras". El turno dura una semana. A lo largo de la semana el maestro de las palabras escoge una palabra nueva de su lectura de cada día. El Maestro escribe la palabra en un lado de la ficha. En el otro lado de la ficha El Maestro escribe de donde salió la palabra (del periódico, una revista, un libro, etcétera) y también escribe la definición de la palabra. Se pega la ficha en un lugar importante donde todo el mundo la puede ver, como por ejemplo; la puerta del refrigerador. El maestro de las palabras es responsable de enseñar la palabra a cada miembro de la familia. Cada persona en la familia tiene que usar la palabra nueva en conversación con el maestro una vez durante el día.

EJERCICIO



LAS PALABRAS FAVORITAS

¿Cuáles son las palabras que usted quiere enseñarles a sus hijos? Piense en su palabra favorita que quiere que utilicen sus hijos.

La palabra favorita: _____

DIGALE AL GRUPO



Voy a compartir mi palabra favorita con el grupo, y después cada miembro va a hacer lo mismo.

La Tercera Lección: el Dominio de lo Leído

Sesión 3

Hemos aprendido varias maneras para estimular el interés de los niños en la lectura. Hemos aprendido también cómo motivar la costumbre de leer. Hemos visto que narrar cuentos, hablar sobre la lectura y leer en voz alta son tres maneras para entusiasmar a los hijos acerca de la lectura. Primordialmente estas actividades tienen que ver con la lectura por placer.

Cuando leemos por placer aprendemos mucho, y gozamos de la lectura. La lectura para aprender requiere ciertas habilidades que no están presentes en la lectura de placer. Cuando los niños leen en la escuela, están leyendo la materia que tienen que estudiar. Este es un proceso distinto al de leer un artículo en una revista por puro placer. Podemos ayudarles a aprender más de la lectura por medio de mostrarles cómo dominar lo que leen.

UNAS PISTAS PARA DOMINAR LA LECTURA

1. Sea un lector curioso. Mientras lee, hágase preguntas a usted mismo, después siga leyendo para encontrar las respuestas. Cada sección puede verse como una pregunta. Por ejemplo cuando se lee el subtítulo de la sección, “Las Causas de la Guerra Civil”, hágase la pregunta, “¿Cuáles fueron las causas de la Guerra Civil?” Busque la respuesta en su lectura. Cuando termine con la sección, esté seguro de que pueda contestar la pregunta que se hizo al principio de la sección.
2. Utilice lo que lee. Nosotros nos olvidamos de la mayor parte de lo que leemos a menos que utilicemos la información. Hable con alguien acerca de lo que lee. Escriba un resumen o, mejor todavía, prepare unas fichas para estudiar - en un lado de las fichas escriba las preguntas y en el otro lado ponga la respuesta. Puede utilizar las fichas cuando estudie para el examen.
3. Repasar. Antes de cerrar el libro, lea superficialmente los puntos principales. Al día siguiente puede usar las fichas para repasar una segunda vez.

**PARA LLEVAR
A LA CASA**

 Podemos ayudarles a nuestros hijos a desarrollar sus habilidades de “leer para aprender” por medio de:



pedirles que preparen informes acerca de posibles lugares para un viaje familiar u otros temas de interés para la familia,



hablar con ellos acerca de la lectura después de que han leído una tarea para la escuela,



enseñarles las pistas de “leer para aprender”, y



discutir o ayudarles a estudiar las fichas que han preparado.

EJERCICIO



LA CURIOSIDAD

Si le pidiera a usted que leyera y aprendiera acerca de un tema de importancia personal, ¿cuál sería su tema de interés?

**DIGALE AL
GRUPO**



Vamos a compartir los temas con el resto del grupo. Primero, voy a compartir el mío.

**PARA LLEVAR
A LA CASA**

Podemos preguntarles a los hijos sobre cuales temas quisieran saber más. Después podemos llevarles a la biblioteca para buscar información y mostrarles cómo “leer para aprender.”

Repasemos los puntos claves de esta sesión:



La lectura debe ser divertida.



Siga los consejos para leer en grupo en voz alta.

- Busque una manera para leer en voz alta que le parezca cómoda.
- Mantenga corta la sesión para que nadie se aburra.
- Lea en un lugar tranquilo y cómodo.
- Corrija suavemente los errores. Dé ánimo.
- Hable acerca de la lectura. Haga preguntas y exprese sus reacciones al texto.
- Permita que cada miembro seleccione su propio texto.
- Muestre interés en la lectura de su niño, con emoción.
- Asocie la lectura con muestras de cariño. Haga que los niños pequeños se sienten en sus piernas. Dé caricias y abrazos a todos.
- No espere que toda la familia lea en voz alta en el mismo momento. - - Tener una sesión con solamente uno o dos de los niños permite tiempo para intimidad y atención personal.



Mientras que leemos en voz alta con los niños, les podemos ayudar a añadir palabras nuevas a sus vocabularios.



Para aprender: sea un lector curioso; utilice lo que usted ha leído; repase.

Para Llevar a la Casa

Hemos aprendido acerca de la lectura en voz alta y también hemos aprendido un juego para aumentar el vocabulario. Hemos aprendido las pistas de la lectura para aprender. Ya es hora de practicar lo que hemos aprendido. En la lista abajo vemos las tareas de la semana. Mientras que yo leo, firme con sus iniciales para indicar su compromiso con su familia y con el grupo de padres para completar cada tarea. Esta es la última sesión de *La Lectura en Casa* y por eso se deben continuar estas tareas como parte de la vida familiar.

LAS TAREAS DE LA SEMANA

Las Iniciales del Padre/Madre:

- _____ 1. Cada día voy a ser un oyente ACTIVO con cada uno de mis hijos, y también les voy a ayudar a practicar el escuchar ACTIVO.
- _____ 2. Voy a dirigir una sesión de narrar cuentos con mi familia.
- _____ 3. Cada día voy a hablar acerca de la lectura con cada uno de mis hijos.
- _____ 4. Esta semana voy a hacer una entrada por cada miembro de la familia en “El diario de lectura familiar.” Los formularios están al final de este manual.
- _____ 5. Esta semana voy a dirigir una sesión de lectura familiar. Cada uno de nosotros va a leer en silencio, después vamos a platicar acerca de lo que hemos leído.
- _____ 6. Voy a enseñarle a mi familia el juego de “el maestro de las palabras.”
- _____ 7. Voy a enseñarles a mis hijos las pistas de “la lectura para aprender.”
- _____ 8. Voy a visitar la biblioteca con mi familia para que mis hijos puedan utilizar los consejos de “la lectura para aprender” para explorar un tema.
- _____ 9. Voy a planificar unas actividades de lectura en grupo una vez cada semana para que cada uno de mis hijos lea en voz alta y escuche a los otros.

Concluyendo La Sesión

Sesión 3

Nos podemos llevar a casa el manual para recorda el curso *La Lectura en Casa*.

La siguiente página en este manual es para llevar a casa. Podríamos poner esta página en un lugar prominente en nuestra casa (como el refrigerador).

Ya es hora de graduarnos. ¡FELICITACIONES!

¡APLAUDAN por una gran sesión!



APLAUDAN



La lectura tiene que ser vista como una parte general del desarrollo del lenguaje y no como una habilidad desunida, aislada del acto de escuchar, hablar y escribir.



de Becoming a Nation of Readers
Consejo Nacional Sobre la Lectura

La Lectura en Casa

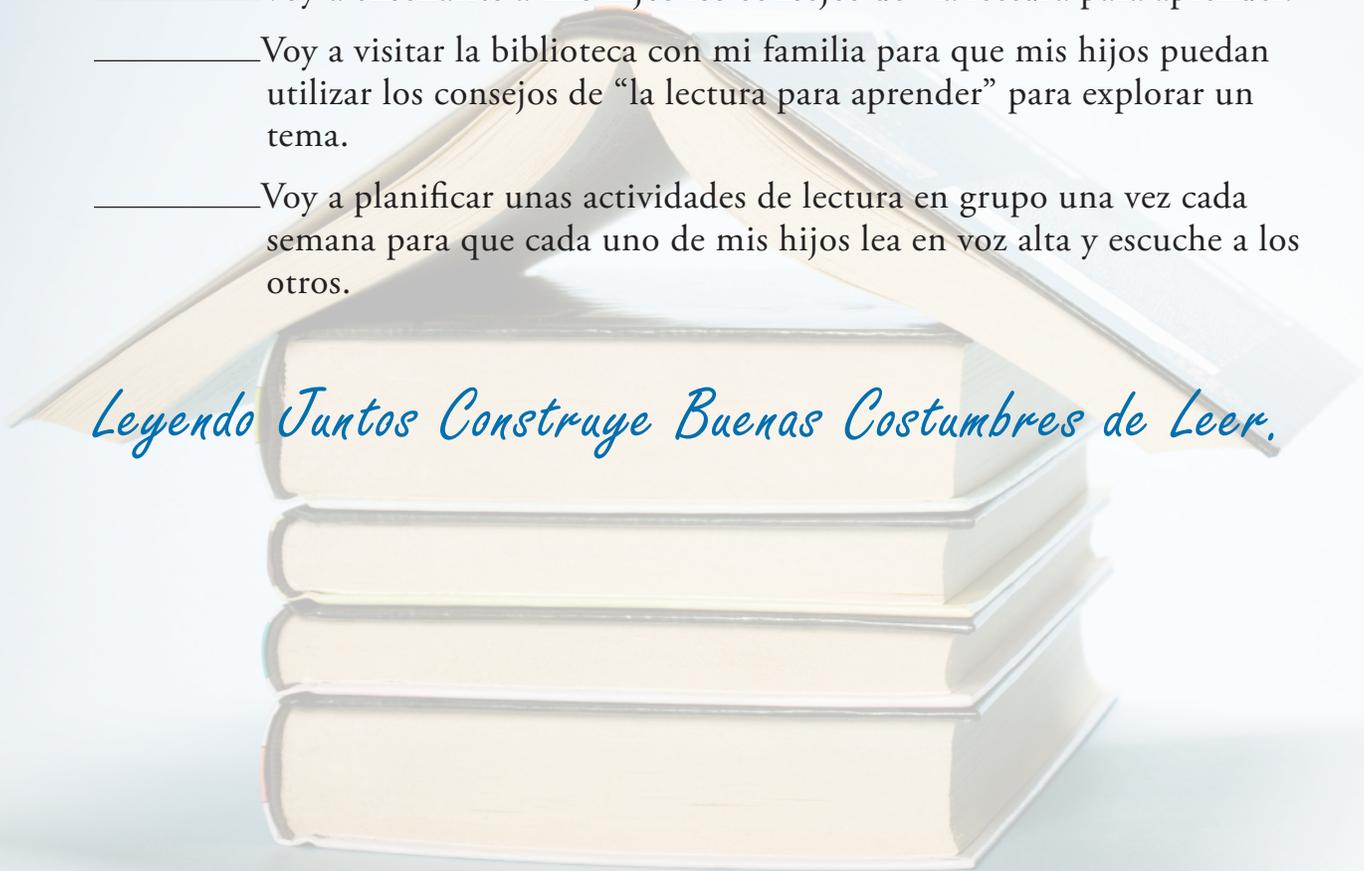
Estableciendo Hábitos de Lectura en Casa

TAREA PARA LA TERCERA SEMANA Y DESPUES

Marque (✓) cuando lo complete:

- _____ Cada día voy a ser un oyente ACTIVO con cada uno de mis hijos, y también les voy a ayudar a practicar el escuchar ACTIVO.
- _____ Voy a dirigir una sesión de narrar cuentos con mi familia.
- _____ Cada día voy a hablar acerca de la lectura con cada uno de mis hijos.
- _____ Voy a hacer una entrada para cada miembro de la familia en “El diario de lectura familiar” esta semana.
- _____ Esta semana voy a dirigir una sesión de lectura familiar. Cada uno de nosotros vamos a leer en voz baja, después vamos a hablar acerca de lo que hemos leído.
- _____ Voy a enseñarle a mi familia el juego de “el maestro de las palabras.”
- _____ Voy a enseñarles a mis hijos los consejos de “la lectura para aprender.”
- _____ Voy a visitar la biblioteca con mi familia para que mis hijos puedan utilizar los consejos de “la lectura para aprender” para explorar un tema.
- _____ Voy a planificar unas actividades de lectura en grupo una vez cada semana para que cada uno de mis hijos lea en voz alta y escuche a los otros.

Leyendo Juntos Construye Buenas Costumbres de Leer.



Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto: .

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Diario de Lectura de la Familia

La Fecha:

El Nombre del Lector..

El Autor

El Título del texto..

La Fuente del Texto:

¿De qué se trata la lectura?

¿Qué opina el lector acerca del tema del texto?

Academic Development Institute

Fundado en 1984

Academic Development Institute trabaja con familias, escuelas, y comunidades para que todos los niños puedan llegar a ser estudiantes auto dirigidos, los ávidos lectores, y ciudadanos responsables, respetando a sí mismo y a otros en sus comunidades. La visión de ADI es de un paisaje norteamericano llenado de comunidades escolares claras que reflejan las esperanzas y los sueños de las personas íntimamente conectadas a ellos. A esta imagen de la escuela como una comunidad, ADI es dedicado. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus componentes (estudiantes, padres, maestros, cuerpo de apoyo) asocia con el uno al otro y comparte valores comunes acerca de la educación de niños. En la raíz, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad para el uno al otro. Esos niños llegan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos, pero socios llenos en la educación de sus niños y entrambos niños. Los maestros no son aislados a facultativos del pedagogía, pero los profesionales integraron en la web de la comunidad y mantuvieron a flote por propósito común.



Academic Development Institute

121 N. Kickapoo Street

Lincoln, IL 62656

(217) 732-6462

(217) 732-3696 (fax)

www.adi.org

