

El Estudio en Casa

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

El Metodo Ayudar •

Revisar • Alabar

Sesión 2

MATH

HISTORY

SCIENCE

El Estudio en Casa

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

El Metodo Ayudar •

Revisar • Alabar

Sesión 2

Nombre _____



La frecuencia de los logros estudiantiles aumentan significativamente cuando los maestros asignan tareas regularmente y los estudiantes las completan conscientemente.



What Works: Research on Teaching and Learning
U.S. Department of Education

¡Bienvenidos de nuevo!

El Estudio en Casa

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

Sesión 2

¡Bienvenidos de nuevo!

¿Todos han firmado la lista de asistencia?

¿Todos se han puesto las etiquetas de identificación? ¡Qué bien!

Las Tareas de la Semana Pasada

En la sesión pasada nos pusimos de acuerdo para hacer las tareas con nuestras familias. Mientras leo, marque usted las que haya completado en casa.

Marque sólo si la ha completado:

- _____ 1. Les AYUDE a mis hijos a preparar sus planes de estudio para la semana.
- _____ 2. Yo les AYUDE a encontrar el tiempo y el lugar para estudiar.
- _____ 3. Yo REVISE y verifiqué que mis hijos hubieran seguido sus planes de estudio y que ellos hubieran utilizado eficientemente su tiempo.
- _____ 4. Yo los ALABE cuando practican los hábitos del buen estudio y cuando ellos mostraban buenas actitudes acerca de la escuela y el aprendizaje.

Al final de la sesión pasada hicimos un compromiso para completar las tareas indicadas arriba. Les voy a contar acerca de la experiencia de mi familia con cada tarea. Después, cada uno de ustedes va a compartir las experiencias de su familia. Diga al grupo como le fue con sus tareas. Si usted tuvo un gran éxito, comparta su ánimo y su entusiasmo con el resto del grupo. Si tuvo problemas, tal vez el grupo pueda darle una sugerencia. La parte más importante de este curso es el trabajo en casa que ocurre entre las sesiones con las familias. Por eso dedicamos el tiempo para discutir nuestro progreso y para ayudarnos los unos a los otros.



DIGALE AL GRUPO

Líder de Grupo: Permita unos quince minutos para los reportes y la discusión sobre el progreso de las tareas de la sesión pasada.

Ayudar•Revisar•Alabar

En la primera sesión aprendimos la importancia de establecer una hora fija y un lugar específico para el estudio. Aprendimos también a ayudarles a nuestros hijos a hacer un plan de estudio para la semana. En la segunda sesión vamos a aprender sobre los cuadros de aprendizaje y los cuadernos de tareas. También vamos a aprender la importancia del escuchar ACTIVO. Vamos a aprender más acerca del método **Ayudar•Revisar•Alabar** para desarrollar los hábitos y actitudes constructivas en nuestros niños.

*El Metodo Ayudar-Revisar-Alabar
desarrolla los hábitos y actitud
constructivos en nuestros niños.*

La Primera Lección: Herramientas de Comunicación

Sesión 2

Cuando hablamos con los niños acerca de la escuela, les mostramos cuanto valoramos su educación. Ellos descubren que nos importa mucho su aprendizaje. Las herramientas de comunicación nos sirven de recursos de discusión acerca de la escuela y del aprendizaje. Hay dos herramientas de comunicación que son especialmente útiles para enfocar la conversación acerca de la escuela y el aprendizaje. La primera es un cuadro de aprendizaje; este funciona mejor con los niños pequeños es decir los niños que están en el jardín infantil hasta el tercer grado. La segunda herramienta es un cuaderno de tareas; este es buenísimo para los niños mayores que tienen tareas diarias en la escuela.

UN CUADRO DE APRENDIZAJE (PARA LOS NIÑOS DESDE EL JARDÍN INFANTIL HASTA EL TERCER GRADO)

Para hacer el buen estudio una parte de la vida familiar, les ayudamos a nuestros niños a desarrollar los hábitos del buen estudio. Por medio de hablar con los niños acerca de sus experiencias en la escuela, les ayudamos a desarrollar buenas actitudes hacia la escuela. Un cuadro de aprendizaje forma un vínculo de comunicación entre los estudiantes y los padres. Un cuadro de aprendizaje llega a ser una fuente de conversación positiva sobre el aprendizaje. Se puede hacer un cuadro de aprendizaje justo antes de la hora de estudiar.

Un cuadro de aprendizaje es simplemente una hoja de papel con unos subtítulos como se ven abajo.

EL CUADRO DE APRENDIZAJE DE <i>Jenny</i>			
La Fecha	La Tarea	Lo que Aprend	Las Iniciales de los Padres
16/3	<i>la matematica pg. 26</i>	<i>sumar y restar</i>	S.R.
17 /3	<i>un examen de deletrear</i>	<i>deletrear 20 palabras</i>	S.R.
18/3	<i>un ejercicio</i>	<i>las partes de una planta</i>	S.R.
19/3	<i>leer un cuento</i>	<i>un cuento sobre Lincoln cuando era joven</i>	S.R.

Cada día, antes de la hora de estudiar, pídale al niño que le muestre todo el trabajo que hizo en la escuela. Pídale que le explique cada tarea; después, describa la tarea en la columna con una frase corta. Apunte la fecha. Después, preguntele qué aprendió por haber hecho la tarea y apunte la respuesta del niño. Al final, firme las iniciales de usted en la última columna. Si algunos días el niño no trae el trabajo a casa, pídale que recuerde las lecciones del día.

El propósito del cuadro de aprendizaje es acercar a los padres y los hijos para hablar acerca de la escuela y el aprendizaje. El cuadro no es para mostrar a todo el mundo. Este es una fuente de conversación privada entre los padres y los hijos. Compartir un cuadro de aprendizaje con un niño debe ser una ocasión feliz un momento para compartir su entusiasmo acerca del aprendizaje. El tiempo dedicado a la discusión de un cuadro es especial, personal y privado para un niño. La discusión se enfoca en lo que el niño ha aprendido y no en las calificaciones que recibió. Lo más importante del cuadro de aprendizaje es la conversación entre los padres y los hijos.





El propósito del cuadro de aprendizaje es acercar a los padres y los hijos para hablar acerca de la escuela y el aprendizaje.

El Cuaderno de Tareas (desde el cuarto grado hasta el octavo)






Sesión 2

Líder de Grupo: Muéstrole al grupo un cuaderno de tareas mientras que explica el uso.






Un cuaderno de tareas es un cuaderno normal en que el estudiante apunta lo siguiente:

-  Todas las tareas que se hacen en casa, en la clase y también se apuntan las fechas de todos los exámenes.
-  Las fechas de la entrega de las tareas y los exámenes.
-  Las fechas en que se entregan las tareas y en que se toma un examen.
-  Las notas que uno recibe en las tareas y en los exámenes.

Un cuaderno de tareas les ayuda a los estudiantes a:

-  Recordar las tareas.
-  Recordar las fechas en que se entregan las tareas.
-  Guardar un registro del trabajo completado.
-  Guardar un registro de las notas recibidas.
-  Comprender la conexión entre el trabajo hecho y las notas recibidas.

Un cuaderno de tareas les ayuda a los padres a:

-  Saber lo que los niños están haciendo en la escuela.
-  Verificar que los niños están completando sus tareas.
-  Seguir el progreso de los niños.
-  Encontrar los problemas a tiempo.
-  Saber cuando los niños merecen la alabanza por el trabajo bien hecho.

LOS PADRES Y EL CUADERNO DE TAREAS

Un cuaderno de tareas es un buen recurso para el aprendizaje de los niños; actualmente muchas escuelas los utilizan para este propósito.

Cuando los padres utilizan el cuaderno de tareas como un recurso para iniciar la comunicación, el cuaderno llega a ser una fuerte herramienta de comunicación. Por esta razón, el cuaderno de tareas incluye una página dedicada a los padres para que éstos firmen sus iniciales después de haberlo revisado y discutido con su hijo.

Revise el cuaderno de tareas, hable con los niños acerca de las tareas, descubra lo que sus niños están aprendiendo y muéstreles su entusiasmo acerca del aprendizaje.

Si su niño utiliza un cuaderno de tareas actualmente, añada una “página para los padres” para utilizarla como una herramienta de comunicación diaria.

Cuando los padres utilizan el cuaderno de tareas como un recurso para iniciar la comunicación, el cuaderno llega a ser una fuerte herramienta de comunicación.





CUADERNO DE TAREA

Sesión 2





COMO USAR ESTA HERRAMIENTA PODEROSA INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

¿Se te ha olvidado hacer alguna tarea? ¿Te has sorprendido de una calificación en tu tarjeta de reporte? ¿Te han preguntado tus padres como te va en la escuela? El cuaderno de tareas es para tí. Te ayudara saber tus tareas y tus calificaciones.

UN CUADERNO DE TAREA ES UN CUADERNO QUE USAS PARA APUNTAR TAREAS.

-  Usa cualquier cuaderno o la parte especial de un cuaderno.
-  Haz una página para separar cada clase.
-  En esa página, escribe el nombre de la clase y de la maestra.
-  En la siguiente página de cada sesión, usa los siguientes títulos:

Tarea	Fecha que se Entrega	Fecha Entregada	Grado

-  Cuando la maestra te de una tarea escribe la tarea en la columna que dice “Tarea”. Por ejemplo, puedes escribir, “Leer capitulo 10,” o “Prueba capitulo 9,” o “Problemas 1 a 20 pagina 57.”
-  Abajo de la columna que dice “fecha que se entrega, escribes la fecha que debes de entregar la tarea.
-  Cuando completas y entregues la tarea, pon la fecha abajo de la columna titulada “fecha entregada.”
-  Cuando la maestra regrese la tarea o la prueba, escribe tu grado que sacaste abajo de la columna titulada grado.

PAGINA PARA PADRES: La ultima pagina de el cuaderno de tareas es la “pagina para los padres.” Cada vez que tus padres revisen tu cuaderno, ellos ponen sus iniciales y fecha en esta página.

¡LOS CUADERNOS DE TAREAS ES FÁCIL Y DIVERTIDOS HACERLOS!

LOS CUADROS DE APRENDIZAJE Y LOS CUADERNOS DE TAREAS

Los cuadernos de aprendizaje están al final de este manual. Use la página anterior en este manual para mostrarlos a sus hijos de grados 4-8 como hacer cuadernos de tarea. Ayúdele a hacer el primero, y no se le olvide la Página de los Padres. Los cuadernos de tarea también son efectivos en la secundaria (high school) y con estudiantes de universidad.

Se pueden hacer los cuadros de aprendizaje y los cuadernos de tareas muy fácilmente.

LA COMUNICACIÓN ACERCA DE LAS CALIFICACIONES

Las investigaciones demuestran que muchos niños piensan que si ellos trabajan mucho y hacen lo que el maestro les pide, van a obtener buenas calificaciones. Si ellos sacan una calificación baja, experimentan un sentido de fracaso personal. Por esta razón tenemos que enfocar su atención en lo que están aprendiendo y los tenemos que motivar a que vean las calificaciones como indicadores de cuanto han aprendido. Por eso los cuadros de aprendizaje enfatizan el **aprendizaje** en vez de las calificaciones recibidas.

Los estudiantes mayores frecuentemente piensan que las calificaciones se relacionan con la inteligencia o con la actitud del maestro hacia el estudiante. Ellos subestiman la relación entre el trabajo y las buenas calificaciones. Para combatir esta mentalidad en los estudiantes mayores, necesitamos reforzar las conexiones entre el esfuerzo y las calificaciones recibidas. Por eso los cuadernos de tareas incluyen un registro del trabajo hecho y las calificaciones recibidas.

EJERCICIO



CÓMO LOS NIÑOS VEN LAS CALIFICACIONES

Piense en uno de sus niños. ¿Cómo ve las calificaciones este niño?

Probablemente, el niño ve las calificaciones como: (marque todo lo que le corresponda)

- Un reflejo de la inteligencia y la capacidad del estudiante.
- Una indicación de la actitud del maestro hacia el estudiante.
- Una medida de cuanto ha trabajado el estudiante.
- Una indicación de cuanto ha aprendido el estudiante.

Vamos a compartir las respuestas. Les voy a contar acerca de la percepción de mi niño sobre calificaciones; después, pido a los demás que hagan lo mismo.



DIGALE AL GRUPO

Nuestro trabajo como padres es motivar a nuestros hijos para que vean las calificaciones como una indicación de lo que han aprendido, y también para que vean que el aprendizaje en gran parte se vincula con el esfuerzo. Nuestra preocupación principal debe ser que nuestros niños quieran aprender y hacer el esfuerzo de aprender.



PARA LLEVAR A LA CASA

Nuestra preocupación principal debe ser que nuestros niños quieran aprender y hacer el esfuerzo de aprender.

La Segunda Lección: Ayudar•Revisar•Alabar

En la primera sesión, aprendimos el método **Ayudar•Revisar•Alabar**. Cuando los hijos son pequeños, les tenemos que AYUDAR la mayoría del tiempo. A medida que los niños comienzan a hacer las cosas por su propia cuenta, REVISAMOS para verificar que los niños estén manejando la situación bien. Cuando los niños hacen los deberes correctamente los premiamos por medio de la ALABANZA.

A medida que los niños crecen, van a necesitar menos AYUDA, pero todavía hay que seguir REVISÁNDOLOS. Los niños siempre necesitan la ALABANZA cuando la merecen.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS ACERCA DEL MÉTODO AYUDAR•REVISAR•ALABAR

PREGUNTA: ¿Cómo se emplea el método **Ayudar•Revisar•Alabar** para enseñarle al niño acerca de la hora de estudiar?

RESPUESTA: Los padres le AYUDAN al niño a hacer un plan de estudio. Una vez que el niño ha aprendido a hacer un plan de estudio, los padres tienen que REVISAR cada semana para REVISAR que se haya hecho un plan nuevo. Se guarda el plan en un lugar accesible para ambos: los padres y el niño. Se ALABA al niño por haber preparado y por haber seguido el plan de estudio.

PREGUNTA: ¿Cómo se emplea el método **Ayudar•Revisar•Alabar** para encontrar un buen sitio para estudiar en casa?

RESPUESTA: Los padres le AYUDAN al niño a seleccionar un buen sitio. Ellos le van a AYUDAR al niño a organizar el sitio para que tenga lápices, bolígrafos, papel, sacapuntas, diccionario y otras cosas necesarias para estudiar. Los padres tienen que REVISAR para verificar que el niño esté estudiando en el lugar de estudio, que esté sentado recto mientras que estudia y que tome descansos cada veinte minutos para evitar cansancio. Los padres tienen que REVISAR para verificar que la televisión u otra cosa no distraiga al niño. Cuando el niño utiliza efectivamente el sitio de estudio, los padres deben premiar al niño por medio de la ALABANZA.

PREGUNTA: ¿Cómo se emplea el método **Ayudar•Revisar•Alabar** para enseñarle al niño a mantener el cuadro de aprendizaje?

RESPUESTA: Los padres AYUDAN al niño a mantener el cuadro de aprendizaje por medio de recordarle que complete el trabajo de la escuela y que lo traiga a casa. Después los padres tienen que escuchar al niño hablar acerca de su día en la escuela y los padres también le tienen que ayudar a llenar el cuadro de aprendizaje. Una buena manera de REVISAR el progreso del niño es por medio de conversar acerca de lo que hace el niño en la escuela. Se ALABA al niño por lo siguiente: buen trabajo, traer el trabajo a casa, guardar el cuadro de aprendizaje y gozar del aprendizaje y la escuela.

PREGUNTA: ¿Cómo se emplea el método **Ayudar•Revisar•Alabar** para enseñarle al niño a mantener el cuaderno de tareas?

RESPUESTA: Por medio de recordarle de traer el cuaderno a casa y llevarlo de nuevo a la escuela al día siguiente, los padres **AYUDAN** al niño a mantener el cuaderno de tareas. Después, los padres tienen que **REVISAR** el cuaderno y cuando lo hojeen ellos van a poner la fecha y van a firmar con sus iniciales en la “página de los padres”. Se **ALABA** al niño por lo siguiente: por mantener el cuaderno de tareas, por traerlo a la casa, por hacer las tareas y por el buen trabajo.

Quando los niños hacen los deberes correctamente los premiamos por medio de la ALABANZA.....la ALABANZA cuando la merecen.

La Tercera Lección: El Escuchar Activo

Nuestros oídos están funcionando todo el día, pero nuestro cerebro decide cuales sonidos va a considerar y cuales va a ignorar. Para ser un buen oyente, un estudiante tiene que asegurarse de que su cerebro se concentre en el sonido que lleva la información para aprender. Esto parece fácil, pero no lo es. El escuchar ACTIVO es muy difícil. Esto requiere habilidad, práctica y un esfuerzo especial.

Los beneficios especiales del escuchar ACTIVO van más allá de salón de clase. La gente escoje amigos que son buenos oyentes. Apreciamos a los amigos que nos escuchan. Al escucharnos los amigos nos muestran que les interesamos y que les somos importantes. Para ser un buen amigo, uno tiene que ser un buen oyente. Con mucha frecuencia una persona tiene que hablar menos y escuchar más.

El escuchar es importante en la familia. La práctica del escuchar ACTIVO mejora las relaciones con la familia y con los amigos y con esta práctica uno puede ser un estudiante mejor. Las siguientes reglas facilitan el escuchar ACTIVO:

Alerta. Sea atento.

Concéntrese. No se distraiga.

Todos callados. Hable menos para escuchar más.

Interactúe. Sonríase.

Visualize. Imagínese lo que oye.

Ojos en contacto. Mire a la persona que está escuchando a los ojos.

EL ESCUCCHAR ACTIVO

Quiero que formen grupos de dos. Cuando diga que “comiencen,” un miembro del grupo le va a contar acerca de su familia al otro. Cada 20 segundos, voy a decir “cambien,” entonces, el otro miembro va a empezar a contar de su familia. Esto va a continuar hasta que cada miembro tenga tres o cuatro oportunidades para hablar. Sin embargo, el punto de este ejercicio no es hablar. Es una actividad para practicar el escuchar observando las reglas del escuchar ACTIVO. Cada miembro debe hacer el esfuerzo para ser un oyente ACTIVO.

Líder de Grupo: Haga que formen grupos de dos y mande que comiencen con decir “Comiencen”. Cada 20 segundos diga, “cambien.” Cuando todos hayan tenido la oportunidad de hablar tres o cuatro veces, pare el grupo.

Ahora bien, que cada uno cuente una cosa interesante que aprendió de su compañero.



APLAUDAN después de cada informe que demuestre el escuchar ACTIVO.



Preguntas y Respuestas Acerca del Escuchar ACTIVO

PREGUNTA: Cuando los niños quieren decir algo, ¿los padres siempre son oyentes ACTIVOS?

RESPUESTA: No es posible estar atento con todos los niños al mismo tiempo. Sin embargo, cada niño necesita un momento especial con los padres cada día. Una costumbre importante para los padres es pedir que el niño les cuente acerca de su día en la escuela y después es importante que los padres sean oyentes ACTIVOS.

PREGUNTA: ¿Cuándo son los mejores momentos para practicar el escuchar ACTIVO?

RESPUESTA: Se puede tener una sesión de escuchar ACTIVO con los niños pequeños al terminar el cuadro de aprendizaje. Se puede comenzar una sesión de escuchar ACTIVO con los niños mayores al empezar la hora del estudio. La hora de dormir es un buen momento para el escuchar ACTIVO. Un buen momento para una sesión del escuchar ACTIVO puede ser cualquier hora que uno de los padres tenga y que esté a solas con uno de los niños.

EJERCICIO

DIGALE AL GRUPO

APLAUDAN

PREGUNTA: ¿Cómo les ayuda a los niños el que los padres escuchen ACTIVO?

RESPUESTA: Los niños sienten el apoyo y el amor de sus padres cuando se les escucha ACTIVAMENTE. Los niños crecen en un ambiente de confianza y al mismo tiempo, mejoran su habilidad de comunicar. Cuando los niños saben que tienen la oportunidad de hablar, ellos aprenden a no interrumpir las conversaciones de los demás. El escuchar ACTIVO refuerza los lazos entre los miembros de la familia.

PREGUNTA: ¿Por qué se debe enseñar a los niños el escuchar ACTIVO?

RESPUESTA: El escuchar ACTIVO es importante para las relaciones con la familia y los amigos. Es importante también para aprender. Los buenos estudiantes escuchan atentamente al profesor y a los otros estudiantes. Las habilidades del buen escuchar comienzan en casa.

PREGUNTA: Muchas veces cuando se le pregunta al niño qué aprendió en la escuela, el niño contesta “nada” y se va. ¿Cómo se puede evitar esta situación?

RESPUESTA: Hay una gran probabilidad de que los niños contesten de esta forma, especialmente cuando ellos piensan que a el que pregunta no le interesa la respuesta. Primero, para ser un oyente ACTIVO, siéntese con su hijo para que nadie se vaya. Mírelo en los ojos e inicie una conversación por medio de hacer preguntas más específicas. “Dígame lo que hizo hoy en su clase de historia”. “¿Qué almorzó?”, “Con quién estuvo en el recreo?” Después, reaccione a las respuestas de su niño. Muestre interés.

EJERCICIO



LA PREPARACION PARA EL ESCUCHAR ACTIVO

¿Cuáles preguntas acerca de la escuela podría usted hacerle a su hijo que le requieran hacer una respuesta bien detallada y pensada?









Su pregunta:

DIGALE AL GRUPO



Comparta su pregunta con el grupo.

Vamos a repasar los puntos claves de esta sesión:

-  El método llamado AYUDAR•REVISAR•ALABAR facilita el desarrollo de hábitos y actitudes constructivas en los niños.
-  Es importante establecer vínculos de comunicación entre la escuela, los niños y los padres.
-  El propósito de un cuadro de aprendizaje es acercar a los padres con los hijos para hablar acerca del aprendizaje y la escuela.
-  Un cuaderno de tareas les ayuda a los padres a seguir el progreso de los niños.
-  Los padres deben alabar a los hijos cuando se esfuerzan y hacen un buen trabajo.
-  La práctica del escuchar ACTIVO mejora las relaciones con la familia y con los amigos, con esta práctica uno puede ser un mejor estudiante .
-  Cada niño necesita un momento especial con uno de los padres cada día.
-  Las buenas habilidades de escuchar comienzan en casa.

Para Llevar a Casa

Una vez más, es hora de poner en práctica lo que hemos aprendido. En la lista de abajo se encuentran nuestras tareas de la semana. Mientras voy leyendo cada tarea, vamos a firmar nuestras iniciales como una señal del compromiso con nuestras familias y este grupo para completar la tarea antes de la próxima sesión.

LAS TAREAS DE LA SEMANA

Las Iniciales del Padre:

- _____ 1. Cada semana voy a REVISAR los planes de estudio de mis hijos. Los planes de estudio están al final de este manual.
- _____ 2. Voy a REVISAR para verificar que los niños sigan los planes de estudio y que ellos utilicen su tiempo eficientemente.
- _____ 3. Voy a AYUDAR a los niños pequeños (los que están en el jardín infantil hasta el tercer grado) a mantener los cuadros de aprendizaje y a los niños mayores (los que están en el cuarto a octavo grado) a mantener los cuadernos de tarea. Los cuadros de aprendizaje están al final de este manual.
- _____ 4. Cada día, voy a REVISAR, a poner la fecha y a firmar mis iniciales en los cuadros de aprendizaje y los cuadernos de tareas.
- _____ 5. Voy a ALABAR a mis hijos por demostrar costumbres buenas y actitudes constructivas.
- _____ 6. Voy a AYUDAR a mis hijos a ser buenos oyentes por medio de enseñar las reglas del escuchar ACTIVO.
- _____ 7. Por lo menos un minuto cada día, voy a ser un oyente ACTIVO con cada uno de mis hijos. Les voy a dar contacto visual y toda mi atención.

Concluyendo La Sesión

Sesión 2

Nos vamos a llevar este manual a casa para recordar las tareas de la semana. Tienen mi nombre y número de teléfono en caso que tengan preguntas entre la semana.

Líder de Grupo: Recoja los lápices.

La próxima página se arranca para colocar en un lugar que se vea en su casa como la puerta del refrigerador.

Los planes de estudio para la semana están al final de este manual.

Los cuadros de aprendizaje también están al final del manual. Usted puede ayudar a sus hijos de grado 4-8 con su primer Cuaderno de Tarea usando las instrucciones de este manual.

Ahora, nuestro sistema del *Estudio en Casa* incluye: la hora de estudio, el sitio de estudio, los cuadros de aprendizaje, los cuadernos de tareas y el escuchar ACTIVO. En la próxima sesión, vamos a añadir unas partes nuevas al sistema. Vamos también a discutir el progreso y a dedicar más tiempo a resolver los problemas. Hagamos que nuestras familias salgan adelante.

Recuerden, al final de la próxima sesión vamos a tener una ceremonia de graduación para recibir los certificados.

¡APLAUDAN por otra buena sesión!



APLAUDAN



La creencia en la ética del trabajo, la importancia de la responsabilidad personal y la importancia de la educación misma contribuyen al mayor éxito en la escuela.



What Works: Research on Teaching and Learning
U.S. Department of Education

Estudiando en Casa

Construyendo Hábitos de Estudio en la Familia

TAREA PARA LA SEGUNDA SEMANA

Cheque (✓) cuando lo complete

- _____ I will CHECK my children's study schedules for the week.
- _____ Voy a REVISAR para verificar que los niños sigan los planes de estudio y que ellos utilicen su tiempo eficientemente.
- _____ Voy a AYUDAR a los niños pequeños (los que están en el jardín infantil hasta el tercer grado) a mantener los cuadros de aprendizaje y a los niños mayores (los que están en el cuarto a octavo grado) a mantener los cuadernos de tarea.
- _____ Cada día, voy a REVISAR, a poner la fecha y a firmar mis iniciales en los cuadros de aprendizaje y los cuadernos de tareas.
- _____ Voy a ALABAR a mis hijos por demostrar costumbres buenas y actitudes constructivas.
- _____ Voy a AYUDAR a mis hijos a ser buenos oyentes por medio de enseñar las reglas del escuchar ACTIVO.
- _____ Por lo menos un minuto cada día, voy a ser un oyente ACTIVO con cada uno de mis hijos. Les voy a dar contacto visual y toda mi atención.

*AYUDAR • REVISAR • ALABAR
y Escuchar ACTIVO Son Habilidades
Que Hacen A Los Buenos
Padres Ser Mejor.*

El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: _____ El Grado Escolar: _____

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): _____ Minutos: _____

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					

El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: _____ El Grado Escolar: _____

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): _____ Minutos: _____

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					

El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: _____ El Grado Escolar: _____

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): _____ Minutos: _____

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					

El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: _____ El Grado Escolar: _____

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): _____ Minutos: _____

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					

El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: _____ El Grado Escolar: _____

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): _____ Minutos: _____

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					

EL CUADRO DE APRENDIZAJE DE _____

LA FECHA	LA TAREA	LO QUE APRENDÍ	LAS INICIALES DE LOS PADRES

EL CUADRO DE APRENDIZAJE DE _____

LA FECHA	LA TAREA	LO QUE APRENDÍ	LAS INICIALES DE LOS PADRES

EL CUADRO DE APRENDIZAJE DE _____

LA FECHA	LA TAREA	LO QUE APRENDÍ	LAS INICIALES DE LOS PADRES

EL CUADRO DE APRENDIZAJE DE _____

LA FECHA	LA TAREA	LO QUE APRENDÍ	LAS INICIALES DE LOS PADRES

Academic Development Institute

Fundado en 1984

Academic Development Institute trabaja con familias, escuelas, y comunidades para que todos los niños puedan llegar a ser estudiantes auto dirigidos, los ávidos lectores, y ciudadanos responsables, respetando a sí mismo y a otros en sus comunidades. La visión de ADI es de un paisaje norteamericano llenado de comunidades escolares claras que reflejan las esperanzas y los sueños de las personas íntimamente conectadas a ellos. A esta imagen de la escuela como una comunidad, ADI es dedicado. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus componentes (estudiantes, padres, maestros, cuerpo de apoyo) asocia con el uno al otro y comparte valores comunes acerca de la educación de niños. En la raíz, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad para el uno al otro. Esos niños llegan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos, pero socios llenos en la educación de sus niños y entrambos niños. Los maestros no son aislados a facultativos del pedagogía, pero los profesionales integraron en la web de la comunidad y mantuvieron a flote por propósito común.



Academic Development Institute

121 N. Kickapoo Street

Lincoln, IL 62656

(217) 732-6462

(217) 732-3696 (fax)

www.adi.org



MATH

HISTORY

SCIENCE