

# El Estudio en Casa

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

# Los Momentos Dorados

Sesión 3

MATH

HISTORY

SCIENCE



# El Estudio en Casa

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

# Los Momentos Dorados

Sesión 3

MATH

HISTORY

SCIENCE

Name \_\_\_\_\_



Los niños aprenden a leer, razonar  
y a comprender las cosas mejor  
cuando sus padres les leen, les  
hablan y les escuchan.



What Works: Research on Teaching and Learning  
U.S. Department of Education

**¡Bienvenidos de nuevo!**

# El Estudio en Casa

Un Curso de Fundación Sólida para Padres

Sesión 3

¿Todos han firmado la lista de asistencia?

¿Todos se han puesto las etiquetas de identificación?

¡Muy bien!

## Las Tareas de la Semana Pasada

En la sesión pasada, nos pusimos de acuerdo de hacer unas tareas con nuestras familias. Mientras leo, marque usted las que haya completado en casa.

Marque sólo si la ha completado:

- \_\_\_\_\_ 1. REVISE los planes de estudio de mis hijos para la semana.
- \_\_\_\_\_ 2. REVISE para verificar que mis hijos estuvieron siguiendo los planes de estudio y que utilizaron su tiempo eficientemente.
- \_\_\_\_\_ 3. AYUDE a los niños (los que están en el jardín infantil al tercer grado) a guardar los cuadros de aprendizaje y a los niños mayores (los que están en el cuarto al octavo grado) a guardar los cuadernos de tarea.
- \_\_\_\_\_ 4. Cada día REVISE, puse fechas y firmé mis iniciales en los cuadros de aprendizaje y los cuadernos de tareas.
- \_\_\_\_\_ 5. ALABE a mis hijos cuando demostraban los hábitos buenos de la escuela y actitudes constructivas.
- \_\_\_\_\_ 6. AYUDE a mis hijos a ser mejores oyentes por medio de enseñarles las reglas del escuchar activo.
- \_\_\_\_\_ 7. Por lo menos un minuto de cada día yo fui un oyente ACTIVO con cada uno de mis hijos. Les dí contacto visual y les dí toda mi atención.

**DIGALE AL GRUPO**



*Al final de la sesión pasada hicimos un compromiso para completar las tareas indicadas arriba. Les voy a contar acerca de la experiencia de mi familia con cada tarea. Después, cada uno de ustedes va a compartir las experiencias de su familia. Diga al grupo cómo les fue con todas las tareas. Si usted tuvo un gran éxito, comparta su ánimo y su entusiasmo con el resto del grupo. Si tuvo problemas, tal vez el grupo puede darle una sugerencia. La parte más importante de este curso es el trabajo en casa que ocurre entre las sesiones con las familias. Por eso dedicamos el tiempo para discutir nuestro progreso y para ayudarnos el uno al otro.*

**Líder de Grupo:** Permita unos quince minutos para los reportes y la discusión sobre el progreso de las tareas de la sesión pasada.

*La parte más importante de este curso es el trabajo en casa que ocurre entre las sesiones con las familias.*

## Los Momentos Dorados

Sesión 3

Esta es la última sesión del curso *El Estudio en Casa*. Nuestros niños han aprendido a encontrar tiempo para estudiar por medio de poner los eventos de la semana en un plan de estudio. Ellos han establecido un lugar especial para estudiar y están compartiendo sus cuadros de aprendizaje y los cuadernos de tareas con nosotros. Estamos utilizando el método **Ayudar•Revisar•Alabar** para desarrollar buenas costumbres y actitudes en los niños. Somos oyentes **ACTIVOS** y estamos enseñándoles a escuchar **ACTIVAMENTE**. En esta sesión, vamos a aprender acerca de la magia de los momentos dorados y también vamos a aprender a cómo dirigir una reunión con la familia.

Como padres, los efectos de nuestras relaciones van a verse reflejados en nuestros niños para toda la vida. Cada vez que interactuamos con los niños, tenemos impacto en su futuro. Estas interacciones pueden ser llamadas los momentos dorados ó es decir los momentos cuando les enseñamos a nuestros hijos las actitudes, los hábitos, y las habilidades que van a contribuir al éxito de su vida.

Cuando hablamos con un niño acerca de un libro que está leyendo, tenemos la oportunidad de tener una conversación memorable, un momento dorado. Cuando les ayudamos a preparar sus planes de estudio, formamos su futuro. Cuando les damos palmaditas en la espalda y les alabamos por el buen estudio, estamos participando en la formación de un adulto. Cada vez que hablamos o cuando compartimos una actividad con nuestros niños, tenemos la oportunidad de tener un momento dorado.

*Como padres, los efectos de nuestras relaciones van a verse reflejados en nuestros niños para toda la vida.*

## La Primera Lección: Las Interacciones Especiales

Al completar las tareas de las primeras dos sesiones del curso, hemos experimentado muchas formas de interactuar con nuestros niños. A través de estas interacciones, probablemente hemos aprendido algo nuevo acerca de nuestros hijos y también algo sobre nosotros mismos. Algunas de estas interacciones han provocado memorias especiales que queremos mantener frescas en la mente a medida que nuestros niños crecen. Piense usted en uno de estos momentos especiales para compartir con el grupo. ¿Aprendió usted algo nuevo acerca de uno de sus niños? ¿Aprendió algo nuevo acerca de usted mismo? ¿Tuvo usted una interacción especial con uno de sus hijos que quiere guardar en su memoria?

### EJERCICIO



### MEMORIA ESPECIAL

What special memory do you want to preserve from your interactions with your children while working on your tasks for the week? Jot a few words that will help you remember the interaction:

---

---

### DIGALE AL GRUPO



*Voy a compartir mi interacción especial con el grupo. Después voy a pedir que cada miembro comparta la suya.*

## La Segunda Lección: Las Reuniones con la Familia

Sesión 3

Las reuniones con la familia proveen una oportunidad excelente para los momentos dorados. Es una buena oportunidad para que la familia se dé apoyo y también para que se guíen los unos a los otros.

La familia, de acuerdo a nuestra definición, consiste de un niño y las personas con quienes comparte la vida cotidiana. Esta puede ser una familia con los dos padres presentes y con uno o más hijos. También, podría ser una familia en que sólo uno de los padres está presente; la familia puede incluir uno de los abuelos u otro familiar que viva en casa. No importa qué tipo de familia sea, las reuniones con la familia siempre deben incluir a todos los miembros de la familia.

La mayoría de las familias están tan ocupadas que de antemano tienen que planificar una reunión. A lo mejor se puede tener una reunión cada semana, después de una comida, cuando todos están en casa. Tal vez los domingos por la noche sería la mejor hora para una reunión. Hay que buscar una hora en que todos puedan asistir por unos cuarenta y cinco minutos. La primera vez que le pidamos a la familia asistir a la reunión van a pensar que es una petición bastante extraña. Pero después de cierto tiempo las reuniones de la familia serán algo muy especial que todo el mundo va a disfrutar. Las reuniones de la familia llegarán a ser un hábito.

### LAS NORMAS DE UNA REUNIÓN FAMILIAR

Las simples reglas de las reuniones son:

-  Todos asisten
-  Se apaga la televisión, el estereo, o cualquier otra distracción.
-  Los miembros de la familia tienen que ser corteses los unos con los otros.
-  Sólo una persona habla a la vez.
-  Se debe respetar la opinión de cada persona.
-  La familia aplaude educadamente después de una actividad preliminar, al final de la reunión y en otros momentos apropiados.

## LOS TRES PASOS DE UNA REUNIÓN FAMILIAR

Una vez que hayamos decidido tener una reunión y que tengamos a toda la familia junta, ¿qué hacemos? Sigamos estos tres pasos simples.

- ⌚ EL PRIMER PASO: Una actividad preliminar para que todos se sientan cómodos y seguros.
- ⌚ EL SEGUNDO PASO: Se discute un tema específico.
- ⌚ EL TERCER PASO: Una actividad para cerrar la sesión.

### EL PRIMER PASO: UNA ACTIVIDAD PRELIMINAR

Una actividad preliminar ayuda a que todo el mundo se sienta cómodo y se ponga en el espíritu de una reunión familiar. Cada miembro de la familia participa en la actividad preliminar. Una técnica simple es hacer que cada persona responda a una pregunta. Por ejemplo: “¿Qué hizo usted hoy?”, “¿Cuál es el aspecto más fuerte de su personalidad?”, “¿Cuál es su color favorito y por qué?” Se debe aplaudir después de cada respuesta.

### EL SEGUNDO PASO: EL TEMA DE DISCUSIÓN

Hay que tener una razón para la reunión ó para discutir un tema específico. A lo mejor preparamos la discusión por medio de traer un libro, un artículo o algo para mostrar a la familia. Si hay algo que queremos enseñar a los niños o si vemos un posible problema en la familia, ya tenemos un buen tema para la discusión. Si tratamos un problema, hay que estar seguros de enfocar la discusión hacia una solución constructiva. No se debe regañar ni discutir durante la discusión.

### EL TERCER PASO: UNA ACTIVIDAD PARA CERRAR LA SESIÓN

El propósito de una actividad para terminar la sesión es asegurar que todos tengan sentimientos positivos acerca de los demás. Las actividades para terminar la sesión previenen las distracciones en que se pierde el hilo de la conversación y el punto de la reunión.

Una actividad para cerrar la sesión es parecida a la preliminar. Todos participan y todos aplauden. Tal como la actividad preliminar, la actividad para cerrar la sesión puede ser una respuesta a una pregunta que hacemos.

## PRACTICANDO UNA REUNION FAMILIAR

Para practicar, vamos a dirigir una reunión familiar. Vamos a utilizar una actividad preliminar, después vamos a introducir un tema para discutir. Al final, hacemos la actividad para cerrar sugerida abajo. Después de practicar una reunión familiar con el grupo de padres vamos a estar listos para tener una reunión con la familia en casa.

**Líder de Grupo:** Dirija una reunión por medio de guiar al grupo con la siguiente agenda.

### EL PRIMER PASO: LA ACTIVIDAD PRELIMINAR.

Cuéntenos acerca de los eventos de su día. Desde que usted se despertó esta mañana, ¿qué ha hecho?

**APLAUDAN** por cada miembro que cuente de su día. 

### EL SEGUNDO PASO: EL TEMA PARA DISCUTIR.

Describa cómo va a ser usted en diez años. (El grupo hace preguntas y participa en la discusión).

**APLAUDAN** 

### EL TERCER PASO: LA ACTIVIDAD PARA TERMINAR.

Por medio del curso del Instituto de Estudio Familiar, nos hemos conocido el uno al otro y también hemos conocido a muchas familias. Mire a la persona que está sentada a su izquierda. Tome un minuto para pensar en algo acerca de esta persona que ha causado un impacto en usted. Dele a esta persona un elogio muy sincero. (El director del grupo hará esto primero).

**APLAUDAN** después de cada elogio. 

Aplaudan con emoción para cerrar la reunión de práctica.

EJERCICIO

APLAUDAN

APLAUDAN

APLAUDAN

**PARA LLEVAR A LA CASA**

Ahora que hemos practicado una reunión con la familia, podemos tener una en casa esta semana. En la primera reunión en casa, podemos utilizar la actividad preliminar, el tema de discusión y la actividad para cerrar la reunión que acabamos de hacer. Para las reuniones siguientes, podemos formar nuestras propias agendas. Las buenas costumbres pueden empezar en las reuniones familiares. Las reuniones con la familia son momentos perfectos para el método **Ayudar•Revisar•Alabar**. Se puede practicar el escuchar **ACTIVO** durante estas reuniones.

**UNAS SUGERENCIAS PARA OTRAS REUNIONES FAMILIARES**

-  Los Planes de la Familia: Planificar una actividad familiar, hacer un programa o planificar una vacación.
-  Un Día de Apreciación: Escoja un miembro de la familia. Prepárele su comida favorita. Durante esta ocasión cada persona en la familia dirá lo que aprecia de la persona.
-  Las Reglas de la Familia: La hora de dormir, los deberes, la hora de la llegada.

**EJERCICIO**

 **SUGIERA USTED UN TEMA PARA LA PROXIMA REUNION FAMILIAR**

¿Cuál tema quiere sugerir para su reunión familiar?

---

---

---

**DIGALE AL GRUPO**

 *Comparta su tema con el resto del grupo. Tomen apuntes de otras sugerencias.*

Apuntes:

---

---

---

---

---

## Los Puntos Claves

Sesión 3

Vamos a repasar los puntos claves de esta sesión:

-  Como padres, los efectos de nuestras relaciones se van a ver reflejados en nuestros niños para toda la vida.
-  Las reuniones familiares proveen una oportunidad excelente para los momentos dorados.
-  Después de practicar una reunión familiar con el grupo de padres vamos a estar listos para tener una reunión con la familia en casa.
-  Los buenos hábitos pueden empezar en las reuniones de la familia.

## Para Llevar A Casa

Hemos aprendido acerca de los momentos dorados y las reuniones con la familia. Ya es hora de poner en práctica lo que hemos aprendido. En la lista de abajo se encuentran nuestras tareas de la semana. Mientras voy leyendo cada tarea, vamos a firmar nuestras iniciales como un indicio de compromiso con nuestras familias para completar la tarea. Por el hecho de que esta es la última sesión del curso *El Estudio en Casa*, estas tareas se deben continuar como parte de nuestra vida familiar.

### LAS TAREAS DE LA SEMANA

Las Iniciales del Padre:

- \_\_\_\_\_ 1. Voy a REVISAR los planes de estudio de la semana. Los planes de estudio están al final de este manual.
- \_\_\_\_\_ 2. Yo voy a REVISAR para verificar que mis hijos sigan sus planes de estudio y para que ellos utilicen bien su tiempo de estudio.
- \_\_\_\_\_ 3. Cada día voy a REVISAR, poner la fecha y firmar mis iniciales en los cuadros de aprendizaje y los cuadernos de tareas. Los cuadros de aprendizaje están al final de este manual.
- \_\_\_\_\_ 4. Voy a ALABAR a mis hijos por mostrar costumbres buenas y actitudes constructivas.
- \_\_\_\_\_ 5. Por lo menos un minuto de cada día voy a ser un oyente ACTIVO con cada uno de mis hijos. Les voy a dar contacto visual y toda mi atención.
- \_\_\_\_\_ 6. Voy a dirigir una reunión familiar.

## Concluyendo La Sesión

Sesión 3

Podemos llevarnos los manuales, para recordar el curso *El Estudio en Casa*.

La próxima página de este manual es para recordar las tareas de la semana.

Los planes de estudio y los cuadros de aprendizaje están al final del manual.  
Recuérdenn que éstos son muy fáciles de hacer.

Ya es la hora de la graduación. ¡FELICITACIONES!

¡APLAUDAN por una gran sesión!



APLAUDAN



Los padres pueden mejorar las posibilidades de que sus niños tengan éxito por medio de enfatizar la importancia de la educación, el buen trabajo y la responsabilidad y también por medio de estimular las amistades con niños que tienen valores parecidos.



What Works: Research on Teaching and Learning  
U.S. Department of Education

# Estudiando en Casa

## Construyendo Hábitos de Estudio en la Familia

### LAS TAREAS DE LA SEMANA Y DESPUES

Cheque (✓) cuando lo complete

- Voy a REVISAR los planes de estudio de la semana.
- Yo voy a REVISAR para verificar que mis hijos sigan sus planes de estudio y para que ellos utilicen bien su tiempo de estudio.
- Cada día voy a REVISAR, poner la fecha y firmar mis iniciales en los cuadros de aprendizaje y los cuadernos de tareas.
- Voy a ALABAR a mis hijos por mostrar costumbres buenas y actitudes constructivas.
- Por lo menos un minuto de cada día voy a ser un oyente ACTIVO con cada uno de mis hijos. Les voy a dar contacto visual y toda mi atención.
- Voy a dirigir una reunión familiar.

*Por Medio de los  
Momentos Dorados,  
los Padres Tocaban  
el Futuro de sus Niños.*



# El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ El Grado Escolar: \_\_\_\_\_

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): \_\_\_\_\_ Minutos: \_\_\_\_\_

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					

# El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ El Grado Escolar: \_\_\_\_\_

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): \_\_\_\_\_ Minutos: \_\_\_\_\_

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					

# El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ El Grado Escolar: \_\_\_\_\_

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): \_\_\_\_\_ Minutos: \_\_\_\_\_

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					

# El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ El Grado Escolar: \_\_\_\_\_

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): \_\_\_\_\_ Minutos: \_\_\_\_\_

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					

# El Plan de Estudio

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ El Grado Escolar: \_\_\_\_\_

El Tiempo Mínimo de Estudio (10 Minutos X el Grado Escolar): \_\_\_\_\_ Minutos: \_\_\_\_\_

Incluir: actividades, la hora del estudio, la hora de la cena, y la hora de dormir.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
3:00-3:30					
3:30-4:00					
4:00-4:30					
4:30-5:00					
5:00-5:30					
5:30-6:00					
6:00-6:30					
6:30-7:00					
7:00-7:30					
7:30-8:00					
8:00-8:30					
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					











# Academic Development Institute

**Fundado en 1984**

Academic Development Institute trabaja con familias, escuelas, y comunidades para que todos los niños puedan llegar a ser estudiantes auto dirigidos, los ávidos lectores, y ciudadanos responsables, respetando a sí mismo y a otros en sus comunidades. La visión de ADI es de un paisaje norteamericano llenado de comunidades escolares claras que reflejan las esperanzas y los sueños de las personas íntimamente conectadas a ellos. A esta imagen de la escuela como una comunidad, ADI es dedicado. Cuando la escuela funciona como una comunidad, sus componentes (estudiantes, padres, maestros, cuerpo de apoyo) asocia con el uno al otro y comparte valores comunes acerca de la educación de niños. En la raíz, los miembros de la comunidad escolar asumen responsabilidad para el uno al otro. Esos niños llegan a ser nuestros niños, y los padres no son agentes externos, pero socios llenos en la educación de sus niños y entrambos niños. Los maestros no son aislados a facultativos del pedagogía, pero los profesionales integraron en la web de la comunidad y mantuvieron a flote por propósito común.



**Academic Development Institute**

**121 N. Kickapoo Street**

**Lincoln, IL 62656**

**(217) 732-6462**

**(217) 732-3696 (fax)**

[www.adi.org](http://www.adi.org)



MATH

HISTORY

SCIENCE