

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Carmen N Peraza Toledo	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Aileen Mendez	d11411@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. María Soto	maestra
<b>Correo electrónico:</b>	marys1869@yahoo.com	

  

Cultura Existente Valores	Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1 respeto	alegría
N.º 2 responsabilidad	integridad
N.º 3 trabajo arduo	animar
N.º 4 servicial	pertenencia
N.º 5 autosuficiencia	

  

Descripción / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	muy pocas áreas verdes creación de más jardines, más áreas de sombra
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	-necesitan pintura ya que han perdido el color -varias están decoradas que se vean bien pintadas
<b>Vestimenta de los maestros</b>	los maestros visten de forma apropiada ningún cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	tienen sus uniformes escogidos en asamblea de padres ningún cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	en cambios de clases y en periodos de almuerzos ocurren en ocasiones agresiones físicas y verbales minimizar las agresiones verbales y físicas
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	de respeto y cordialidad ningún cambio
<b>Interacciones entre maestro</b>	de respeto y cordialidad ningún cambio
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	de respeto y cordialidad ningún cambio
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	de respeto y cordialidad ningún cambio

  

Rutina / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	guardia escolar y directora escolar reciben a los estudiantes y la comunidad por el portón principal Lograr que los padres estén fuera de la escuela después de las 8:00 de la mañana. Estudiantes que lleguen tarde a la escuela deben llegar solos al salón de clases, luego de que los padres los acompañen a la oficina.
<b>Al Final Del Día</b>	guardia escolar se coloca en portón lateral pk a segundo grado salen por portón de kindergarden restringir la entrada de padres antes de las tres de la tarde
<b>De Reuniones</b>	se convoca a reunión se toca timbre para avisar comienzo de la misma comienza la reunión ningún cambio al momento

  

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
N.º 1	
N.º 2	
N.º 3	

  

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 1	mantener las puertas y boletines de la escuela decorados, mantener las areas verdes llamativas y arregladas.				
N.º 2	-cambio de portones para la entrada al plantel escolar -mantener en la oficina a los padres que lleguen tarde para que estos llenen el boleto de tardanza al salón de clases y pedir a los niños que lleguen a su salón solos para minimizar las interrupciones del proceso de enseñanza.				
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea		
N.º 1					
N.º 2					
N.º 3					
Apodérate de valentía					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	toda la comunidad escolar participará activamente pero será dirigido por el consejo escolar.				
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Sra. Aileen Méndez- directora escolar Sra. María Soto - representante maestro				
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Sra. Sonia Soto- bibliotecaria y secretaria de consejo escolar otros miembros de consejo escolar.				
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>					
Plantilla del plan de acción de 6 semanas					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		embellecimiento de areas verdes y limpieza de exteriores			
<b>Valor 1</b>		alegría			
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	dialogo con el consejo escolar	5 marzo	Sra. María Soto presidente consejo		Yes
<b>Paso 2</b>	presentación de proyecto a la facultad escolar	6 marzo	Sra. A. Méndez directora escolar		Yes
<b>Paso 3</b>	notificación a padres y comunidad escolar	8 marzo	consejo escolar y dirección escolar	carta informativa	Yes
<b>Paso 4</b>	comenzar a trabajar areas verdes	18 marzo	maestros, padres y comunidad escolar	materiales de limpieza, decoración y jardinería	
<b>Paso 5</b>	evaluar los hallazgos encontrados en el consejo escolar	3 mayo	consejo escolar		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		decoracion de boletines, puertas y areas con mensajes positivos y temas de la época			
<b>Valor 2</b>		animar			
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	dialogo con el consejo escolar	5 marzo	Sra. María Soto		Yes
<b>Paso 2</b>	presentación de proyecto a la facultad escolar	6 marzo	Sra. Méndez directora escolar	agenda de reunión	Yes
<b>Paso 3</b>	notificación a padres y comunidad escolar	8 marzo	consejo escolar y dirección escolar	carta informativa	Yes
<b>Paso 4</b>	comenzar a trabajar puertas y boletines	18 marzo	maestros, padres y comunidad escolar	decoración	
<b>Paso 5</b>	evaluar el cambio	3 mayo	consejo escolar		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		tardanzas de estudiantes a las 8:00 a.m.			
<b>Valor 3</b>		integridad			
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 1</b>	dialogo con el consejo escolar	5 marzo	Sra. M. Soto		se dialogaron varias alternativas	Yes
<b>Paso 2</b>	presentación de proyecto a la facultad escolar	6 marzo	Sra. Méndez directora escolar	agenda de reunión		Yes
<b>Paso 3</b>	notificación a padres y comunidad escolar	8 marzo	consejo escolar dirección escolar	carta informativa		Yes
<b>Paso 4</b>	comenzar plan para disminuir tardanza y cambio de portones	18 marzo	guardia escolar maestros trabajador social personal de apoyo		el plan al momento no ha presentado inconvenientes	Yes
<b>Paso 5</b>	evaluación del proceso	3 mayo	consejo escolar			
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Ecológica de Dorado José de Diego Bo. Higuillar	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... Marjoie Mojica	d18259@de.pr.ov
<b>Nombre:</b>	Sra. Nilda Dávila	Maestra, Consejo Escolar
<b>Correo electrónico:</b>	d18259@de.pr.gov	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Esfuerzo	Competitiva
N.º 2	Competencia	Servicial
N.º 3	Trabajo Arduo	Autosuficiente
N.º 4	Respeto	Respeto
N.º 5	Responsabilidad	Trabajo arduo
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	El exterior está bastante bien, necesitan pintura ya que este año 2018-2019 la escuela no fue pintada por parte de AEP.	Esperamos que el próximo año escolar 2019-2020 nuestra escuela sea pintada.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Estructuralmente la paredes y pueras están bien. Las paredes necesitan pintura. La escuela no fue pintada por parte de AEP.	Esperamos que el próximo año escolar 2019-2020 nuestra escuela sea pintada.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	La vestimenta de los maestros es adecuada y atemperada con nuestro clima.	"Ningún cambio"
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	El 90% de los estudiantes a diario cuentan con sus uniformes y hacen uso de éste.	El 100% de los estudianes cuenten con sus uniforme escolar diairamente.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	El 85% de los estudiantes interactúan de forma adecuada.	El 100% de los estudiantes interactúen de forma adecuada, luego del plan de intervención que trabaja la escuela con diferentes estrategias.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	El 95% de los maestros tienen una interacción efectiva con los estudiantes.	El 100% de los maestros puedan tener una interacción efectiva con los estudiantes.
<b>Interacciones entre maestro</b>	El 98% de los maestros interactúan de forma adecuada.	El 100% de los maestros interactúen de forma adecuada.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	El 85% de los padres interactúan dentro del plantel escolar de forma positiva.	El 99% de los padres interactúen dentro del plantel escolar de forma poritiva.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	El 100% del personal administrativo y de oficina interactúa diligentemente, siempre lidiando con diferentes estados anímicos de los visitantes según su diario vivir.	El 100% de los visitantes dejen sus vivencias o estdos anímicos negativos a un lado para un mejor entidimientos de situaciones dadas.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Relección de 5 minutos antes del comienzo del proceso de enseñanza aprendizaje.	Diez minutos de reflexión en la mañana para que los estudiantes puedan a través de la reflexión establecer metas diarias durante el proceso de enseñanza aprendizaje finalizado el día.
<b>Al Final Del Día</b>	Un minuto de despedida, reflexiva.	Cinco minutos de reflexión al finalizar la tarde para que los estudiantes puedan reflexionar sobre las vivencias diarias vividas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>De Reuniones</b>	Reuniones establecidas con objetivos trazados por el Departamento de Educación .	La escuela tenga espacio para integrar temas y objetivos dentro de las reuniones pautadas por el Departamento de Educación, según nuestras necesidades.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Maratón del Pavo individual por escuela.	El Maratón del Pavo lo integraría con otra comunidad escolar para crear una socialización entre escuelas.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 2	Celebración de la navidad individual por escuela.	La celebración de la actividad de navidad integraría las escuelas del pueblo para integrar las comunidades adyacentes con mayores recursos humanitarios.
N.º 3	La celebración de acción de gracia por escuela.	Hacer actividades de integración comunitarias.

### ¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

N.º 1	Integraría la edad de oro con consejos e historias culturales vividas para ser compartidas con nuestra comunidad escolar.
N.º 2	Realizar alianzas con entidades de apoyo social y emocional.

Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	El día de la Paz	Invitar personalidades del medio artístico que traigan charlas a los estudiantes sobre el tema de la Paz.
N.º 2	El lazo humano representativo del cáncer.	Integraría pacientes sobrevivientes de cáncer para formar el lazo humano creando conciencia sobre ésta enfermedad en nuestros estudiantes.
N.º 3	Cuadro de honor	Realizar esta actividad en el primer semestre, de clases reconociendo su buen aprovechamiento académico y puedan reconocidos durante todo el año, identificándolos con su tradicional camisa.

### Apodérate de valentía

¿Quién dirige el cambio cultural?	Directores
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?	Director, Consejo Escolar
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?	Trabajadora Social
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?	Consejera Escolar

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Crear una comunidad escolar centrada en el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.					
<b>Valor 1</b>	Responsabilidad, Compromiso, Competencia					
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Construir una mentalidad de propiedad comunitaria, es importante que todos vean su papel en la transformación de los estudiantes.	22 de febrero de 2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus, computadora y estudio de necesidades.	Se reunió al personal de la escuela para presentar el estudio de necesidades y el compromiso que se espera de parte de cada uno, en este nuevo proyecto.	Yes
<b>Paso 2</b>	La comunidad pueden utilizar los edificios escolares en las tardes, los fines de semana y los veranos para transformar las escuelas en centros comunitarios.	febrero 25 de 2019	Director, Maestros, Dirigente de volibol Maestro de karate Dirigente de la Patrulla Civil	Material didáctico, opúsculos, infocus, computadora y estudio de necesidades.	La escuela esta prestando sus facilidades a la comunidad para diferentes actividades deportivas.	Yes
<b>Paso 3</b>	Crear incentivos para atraer la participación de los padres en los talleres que se les ofrece según el resultado del estudio de necesidades de éstos.	5 de marzo de 2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus, computadora y estudio de necesidades.	Se ofrecieron meriendas y regalos educativos a los padres participantes.	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 4</b>	Actividades para que los padres se integren en la escuela y puedan resultar en relaciones positivas en nuestro entorno escolar.	4/4/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Se ofrecerá una casa abierta para tener una reunión con los padres y personal de la escuela.	
<b>Paso 5</b>	Crear una cultura que involucre a los padres en el aprendizaje de todos los estudiantes en todos los ámbitos.	5/4/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Invitar a los padres a las actividades deportivas de la escuela.	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Involucrar a los estudiantes y a las familias en la búsqueda de sus metas educativas al 100%.				
<b>Valor 2</b>		Responsabilidad y compromiso				
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Hacer que los padres vean la escuela y el hogar como una sola entidad en el proceso de las metas educativas.	2/27/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Literatura enviada a los hogares.	Yes
<b>Paso 2</b>	Usar un vocabulario simple y adecuado para que los padres puedan entender la necesidad de llegar a la meta educativa.	2/22/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Cuando los padres visitan la escuela.	Yes
<b>Paso 3</b>	Hacer partícipes a los padres en las soluciones de problemas que presenta la comunidad escolar.	2/28/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Se le envió un estudio de necesidades a sus hogares.	Yes
<b>Paso 4</b>	Ampliar los comités de padres voluntarios en el escolar para contribuir en las necesidades que presenta nuestra comunidad escolar.	3/13/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Se presentó la necesidad de padres realizando labor voluntaria en la escuela para ver cuantos se interesaban. en participar.	Yes
<b>Paso 5</b>	Crear grupos de padres preparados en las diferentes materias que puedan colaborar en la sala de clases en tutorías individualizadas.	2/19/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Se identificaron dos padres dispuestos a cooperar cuando les sea posible.	Yes
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Lograr que el 95% de la matrícula de 542 estudiantes lleguen en el horario establecido para que no se vean afectados los servicios de comedor escolar (desayuno) llegando a tiempo a sus clases para que se beneficien del proceso, enseñanza aprendizaje.				
<b>Valor 3</b>		Responsabilidad, Compromiso				
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Enviar cartas concientizando a los padres sobre la importancia de una buena nutrición.	3/1/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Cartas informativas	Yes
<b>Paso 2</b>	Informar a los padres la importancia del inicio de sus clases en el horario establecido para un mejor aprovechamiento. académico.	3/8/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Cartas informativas	Yes
<b>Paso 3</b>	Orientar a los padres sobre la importancia de que los niños deben dormir sus ocho horas para elevar la capacidad cognitiva.	3/15/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didactico, opúsculos, infocus , computadora y Estudio de Necesidades.	Cartas informativas	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 4</b>	Concientizar al padre del compromiso que tienen en crear responsabilidades en sus hijos con el proceso de enseñanza aprendizaje.	3/19/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Cartas informativas	Yes
<b>Paso 5</b>	Reconocer a los estudiantes que cumplen con el horario escolar siendo un modelo dentro del ámbito escolar.	3/28/2019	Director, Maestros, Trabajador Social, Personal Clasificado y Padres	Material didáctico, opúsculos, infocus , computadora y estudio de necesidades.	Reconomientos, Certificados y regalias de material educativo.	Yes

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Creo que la tecnología ha sido y seguirá siendo el factor decisivo en nuestra forma de vivir y comprender el mundo. Indudablemente, modelos educativos más complejos, flexibles y personalizados demandan mucho más de los docentes que un esquema burocratizado en el que hay un programa predeterminado y el profesor se limita a seguirlo. Por eso resulta imperioso que quien esté al frente de una clase sea una persona extremadamente preparada y cuente con una multiplicidad de recursos.

“Deberíamos tener mucha mayor flexibilidad al nivel de las escuelas y de los maestros para adaptar la enseñanza y el aprendizaje a la situación de los estudiantes, a lo que necesitan para encontrar su pasión”, dijo Sahlberg.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Elisa Davila Vazquez -71795	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Mayi Agosto	d71795@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Leslie Ann Berrios Rosado	Maestra E.E S.R. y Secretaria del Consejo Escola
<b>Correo electrónico:</b>	DE79022@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Cortesía	Respeto
N.º 2	Esfuerzo	Responsabilidad
N.º 3	Trabajo arduo	Autosuficiencia
N.º 4	Pertenencia	Maestría
N.º 5	Servicial	Competencia
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	La escuela cuenta con un amplio patio los edificios tiene un pasillo abierto hacia el patio. En la planta baja del edificio principal hay jardineras, los baños tiene tres cubículos solamente no son muy grandes. La escuela se presenta en buen estado de pintura y paredes limpias.	Acondicionar las áreas y poner barreras para evitar que los estudiantes brinquen por las jardineras.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	La mayoría del tiempo las paredes y puertas están adornados con temas alusivos a las celebraciones educativas y culturales.	Hacer murales alusivos a los valores.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	La mayoría de los maestros utiliza vestimenta casual y cómoda para el clima. Varía en el calzado y en días de actividades suelen vestir de acuerdo a la celebración .	Puede mejorar
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	El 95% de los estudiantes utiliza su uniforme escolar, la gran mayoría llegan con el uniforme completo y se observan limpios y aseados al llegar en la mañana.	Ningún Cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Algunos presenta dificultad con sus compañeros y se reportan muchos conflictos interpersonales especialmente en periodos de recreo.	Disminuir los casos de agresividad entre los estudiantes y las discusiones. Desarrollar estrategias de mediación de conflictos y solución de problemas.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	La mayoría de los estudiantes tienen buena interacción con sus maestros y el personal escolar. Se identifican varios casos de problemas de estudiantes que se muestran irrespetuoso y con actitudes desafiantes ante la figura del maestro.	Que los estudiantes y maestros se muestre respeto entre sí. Identificar estrategias que permitan atender las actitudes de estudiantes que presente actitudes negativas y desafiantes.
<b>Interacciones entre maestro</b>	Los maestros tienen muy buena comunicación, desarrollan grupos de trabajo y son muy pocos los incidentes donde presenten problemas entre ellos.	Ningún Cambio
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Los padres de familia y el personal escolar se tratan con mucha cortesía y respeto pero en ocasiones posponen la discusión de las situaciones que meritan ser dialogadas para evitar conflictos los cuales terminan complicándose.	Desarrollo un protocolo para atender situaciones relacionadas con la interacción entre maestros estudiantes.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	La mayoría de tiempo se atiende publico en el momento y se trata de ayudar al personal que visita la escuela con prontitud a pesar de no contar con personal administrativo como la oficinista.	Contar con oficinista mecanógrafo que asista al visitante.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Matutina</b>	A las 7:00am llegan los estudiantes del transporte escolar, el servicio de comedor comienza a las 7:30 a esta hora ya se presentan situaciones de problemas interpersonales con los estudiantes. A las 7:45 Directora da ronda por los pasillos y da los buenos días al personal, padres y estudiantes. A las 8:00am hay congestión en el tránsito y estudiantes llegan tarde, a las 8:10 se cierran portones y se le solicita a padres que llenen boleta de tardanza para entrar al salón.	Establecer como horario de entrada para todos los estudiantes las 7:30 am de manera que se pueda comenzar clases a las 8:00am.
<b>Al Final Del Día</b>	Ya a las 2:50 los padres llegan a la escuela para recoger a sus hijos. Esperan fuera de los portones. Se complica en ocasiones porque padres se estacionan en la calle obstaculizando el paso de los carros y se forma la congestión de tránsito.	Lograr que los padres utilicen el espacio adecuado a la hora de estacionarse y disminuir la congestión de tránsito
<b>De Reuniones</b>	Por lo regular le toma un poco de tiempo al maestro llegar a las reuniones de equipo y de facultad porque los padres suele retenerlos para dialogar con sobre el funcionamiento de su hijo.	Lograr que los padres asistan a visitar al maestro en el periodo de capacitación del mismo.

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b> Cada curso escolar es distinto. Se desarrollan diversas actividades alineadas a la cultura, costumbres y tradiciones y se decide de acuerdo a la comunidad en reunión de facultad y en el consejo escolar el tipo de actividad que se desarrollara.	Ningún Cambio
<b>N.º 2</b> Costumbres: Actividad de Bienvenida Fiesta de la Cultura Fiesta de Navidad Actividad de Cierre Día del Abuelo (esta costumbre no se ha realizado en los pasado 2 años)	
<b>N.º 3</b> Actividad de concienciación Lazos Humanos- Se hace una pequeña reflexión se forma el lazo y se regresa a los salones, este día los estudiantes viene vestidos de un mismo color alusivo al tema a concienciar.	Ningún Cambio

### ¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

<b>N.º 1</b>	Formación en las Mañanas para entrar a los Salones
<b>N.º 2</b>	Cierre del Día- Hacer una especie de reunión en cancha o patio al final del día o la semana para mencionar logros positivos.

Las tradiciones / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	
<b>N.º 2</b>	
<b>N.º 3</b>	

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	El director escolar junto con los maestros líderes .
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Directora Consejo Escolar
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Leslie Berrios Sandra Mercado Hector Leniel -Estudiante
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Padres Voluntarios

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Disminución en las tardanzas				
<b>Valor 1</b>	Responsabilidad				
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b> Enviar Comunicado a los padres	3/28/2019	Directora	Impresora	Se circuló comunicado entre los padres	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	Orientación Individual a los padres que llegan tarde con sus hijo	3/29/2019	Directora Guardia Escolar	Recursos humanos Directora TS Guardia Escolar	Se cierran portones a las 8:05 y se deja solo un portón de acceso, directora, TS y guardia orienta a los padres sobre la boleta de tardanza.	Yes
<b>Paso 3</b>	Comunicado a los maestros para identificar los estudiantes que aun llegan tardes.	4/1/2019	Directora	Impresora	Se solicita por escrito a maestro listado de estudiantes que llegan tarde.	Yes
<b>Paso 4</b>	Citar a padre de estudiantes que aun siguen llegando tarde	4/5/2019	Directora TS	Impresora Plantillas de Minuta		
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Desarrollar entre los grupos por grado y equipos de maestros la competitividad				
<b>Valor 2</b>		Competencia				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Orientación a la facultad	4/5/2019	Directora	comunicado	Comunicado a los maestros sobre la necesidad de ser mas competitivos a nivel de escuela	
<b>Paso 2</b>	Competencia Deportiva	4/26/2019	Directora Maestros	Materiales Recreativos	Hacer una competencias entre los grupos de cada grado para fomentar la competitividad.	
<b>Paso 3</b>						
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Cambio de Actitudes en los estudiantes hacia la figura del maestro.				
<b>Valor 3</b>		Respeto				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Encuesta de Percepción	4/8/2019	Directora TS Maestra Bibliotecaria	Tabletas Hojas Suelta	Realizar encuesta entre los estudiantes sobre como ellos ven la figura del maestro.	
<b>Paso 2</b>	Orientación a los estudiantes	4/10/2019	Directora TS Maestra Bibliotecaria	Periodos de Tiempo	Se visitará las salas de clase para hacer conservatorio con los estudiantes	
<b>Paso 3</b>	Reunión de Facultad	4/24/2019	Directora	Resultados de Encuesta de Percepción	Discutir con los maestros los resultados de la encuesta de percepción	
<b>Paso 4</b>	Reforzar el valor del respeto. Campaña Valoro y respeto a mi maestro	4/26/2019	Directora TS y Padres	Padres, Hoja suelta	Actividad de promoción para resaltar la figura del maestro	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Paso 5

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

#### 1. Murales

Adornar las paredes de los pasillos con murales realizados por los estudiantes que sirvan de motivación para fortalecer la sana convivencia, la buena comunicación y los valores universales.

2. Ampliación de la calle y áreas de estacionamiento para disminuir los problemas de congestión de tránsito en las mañanas y en las tardes.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Joaquín Vázquez Cruz	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Kathy Pérez	d10892@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Rose Román	Maestra Enlace
<b>Correo electrónico:</b>	de142298@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Competencia	Cortesía: Brindar un trato cordial a todo el personal, padres y toda la comunidad escolar.
<b>N.º 2</b>	Alegría	Sana convivencia: Deseamos que nuestros estudiantes en su hora de almuerzo puedan compartir diferentes actividades lúdicas donde puedan poner en práctica la sana convivencia.
<b>N.º 3</b>	Trabajo arduo	Conciencia global/empatía: Deseamos que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de los alimentos del comedor escolar, ya que existen países donde no cuentan con este servicio.
<b>N.º 4</b>	Compasión	Pertenencia: Deseamos que los estudiantes mantengan los alrededores del patio escolar y sus salones limpios y en buen estado.
<b>N.º 5</b>	Solidaridad	Respeto: Deseamos que los estudiantes valoren y respeten toda forma de vida.
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Los estudiantes, tiran rollos de papel y piedras en los inodoros. No descargan los toilet, luego de usarlos.	Deseamos que los baños tengan rollos de papel disponibles en un dispensador. Que se mantengan limpios y de manera agradable.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Falta identificar las paredes de cada área según el servicio que se brinda a la comunidad escolar. Algunas paredes de intermedia escritas.	Concienciar a los estudiantes sobre el respeto a nuestra escuela y motivarlos a mejorar la apariencia de la misma con paredes bien pintadas y rotular los salones.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Vestimenta apropiada.	Ningún cambio.
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Frecuentemente los estudiantes van sin su uniforme escolar y no presentan excusa escrita.	Deseamos que todos los estudiantes vistan con su uniforme escolar todos los días, de no ser así que traigan excusa escrita.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Ocasionalmente ocurren situaciones de peleas o faltas de respeto, usos de palabras indebidas, tirarse piedras, entre otros, generalmente en la hora de almuerzo.	Deseamos una cultura de sana convivencia en todo momento donde podamos involucrar a los estudiantes en actividades recreativas o de embellecimiento de nuestra escuela.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Ocasionalmente los estudiantes retan la autoridad.	Deseamos que los estudiantes valoricen a sus maestros con respeto y cordialidad.
<b>Interacciones entre maestro</b>	Trato cordial y de respeto entre compañeros.	Ningún cambio.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Reforzar la cordialidad entre algunos padres y el personal.	Deseamos una cultura que modele cordialidad y respeto en su trato hacia los demás.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	La cultura existente es apropiada.	Continuar con la cultura existente.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Hemos observado que algunos empleados escolares y padres no saludan al llegar a la escuela.	Deseamos que exista un ambiente de cortesía y cordialidad entre toda la comunidad escolar.
<b>Al Final Del Día</b>	Algunos compañeros salen de prisa y no se despiden.	Deseamos que todos se despidan con cordialidad, deseándose un buen resto de la tarde.
<b>De Reuniones</b>	A veces se muestran poca tolerancia ante los cambios.	Que nos den el tiempo suficiente para poder implementar los cambios sin que sea un peso en nuestra evaluación. Que se brinde el tiempo suficiente tomando en cuenta todas las responsabilidades de los maestros.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 1</b> En Cuadros de Honor: Los estudiantes son homenajeados, se refuerza su autoestima. Se integran las familias, ya que toda la comunidad escolar esta invitada.	Mantener la cultura existente aumentando la cantidad de participantes en los mismos.
<b>N.º 2</b> Graduación: Se celebra de forma motivadora sus logros y se estimula a continuar estudios a nivel superior.	Mantener la cultura existente aumentando la cantidad de participantes en los mismos.
<b>N.º 3</b> Organizaciones estudiantiles: Se celebra una iniciación en la que los estudiantes juramentan su compromiso con las normas y responsabilidades establecidas en cada organización. Cada estudiante tiene libre selección, de acuerdo a sus intereses y habilidades.	Mantener la cultura existente aumentando la cantidad de participantes en los mismos.

### ¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

<b>N.º 1</b>	Modelar el trato de cortesía ante toda la comunidad escolar, enviar mensajes positivos a los chat e identificar los edificios de nuestra escuela con los valores que deseamos promover.
<b>N.º 2</b>	Involucrar a los estudiantes tanto en actividades de embellecimiento y ornato como en actividades recreativas durante sus horas libres de manera que entiendan la importancia de un ambiente limpio, bonito, de sana convivencia y a la vez que se sientan parte importante de su escuela.

Las tradiciones / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b> Celebramos la Velada Navideña, en la cual los estudiantes investigan sobre un tema educativo y preparan un número musical relacionado al mismo logrando así un aprendizaje emergente. Además, cada estudiante recibe un regalo y aprendemos más sobre nuestra cultura.	Continuar con esta cultura tratando de que se mantenga o aumente la participación de la comunidad escolar.
<b>N.º 2</b> Día de la Amistad: Se celebra promoviendo los valores que los estudiantes entienden que debe tener su amigo ideal. Se integran a los padres y familiares en la decoración de puertas y salones con mensajes positivos fomentando la sana convivencia.	Continuar con esta cultura tratando que se mantenga o aumente la participación de la comunidad escolar.
<b>N.º 3</b> Inicio de primavera: Se hacen competencias de sombreros alusivos a la primavera donde los estudiantes muestran su creatividad y habilidades artísticas. Se realizan diferentes actividades en el patio escolar con motivo de la primavera.	Deseamos que los estudiantes continúen mostrando su creatividad, pero utilizando materiales reciclados.

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Directora Escolar: Sra. Kathy Pérez Román
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Miembros: 1. Rose M. Román 2. Wanda Román 3. Martha Valentín 4. Delma Hernández 5. Reynaldo Rodríguez 6. Glendaliz
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Wanda Román Rose M. Román
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Honorable, Edwin Gracia Feliciano (Alcalde de Municipio de Camuy)  Joel Franqui y Gabriel Hernández, Representantes  Centro de Reciclaje de Camuy

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Promover un ambiente de cortesía entre toda la comunidad escolar.				
<b>Valor 1</b>	Cortesía				
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientar a la facultad sobre la nueva iniciativa del DE: Cambio Cultural.	3/7/2019	Maestra Enlace: Sra. Rose M. Román	Video, Power Point, Hojas con información	Se realizaron varias orientaciones al respecto, donde se pudieron presentar culturas existentes.
					Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	Enviar a los chat de la escuela lo que es el valor de la cortesía.	3/15/2019	Maestra Enlace: Sra. Rose M. Román	Internet, dispositivos inteligentes	Se envió la información por WhatsApp.	Yes
<b>Paso 3</b>	Enviar mensajes positivos donde se presente la cortesía como un valor.	3/15/2019	Maestra Enlace: Sra. Rose M. Román	Internet, dispositivos inteligentes	Se envió la información por WhatsApp.	Yes
<b>Paso 4</b>	Modelar a toda la comunidad escolar la cortesía con saludos de bienvenida y respeto.	3/8/2019	Maestra Enlace: Sra. Rose M. Román Junto al equipo de Cambio Cultural	Equipo de Cambio Cultural y Comunidad Escolar.	Toda la comunidad escolar modeló el valor de la cortesía.	Yes
<b>Paso 5</b>	Identificar edificios, pasillos y escaleras con valores y como practicarlos. Utilizar rótulos.	3/22/2019	Padres voluntarios	Letreros con valores	En proceso y espera por los padres voluntarios.	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Sana convivencia en el horario de almuerzo.				
<b>Valor 2</b>		Sana Convivencia				
<b>Paso</b>		<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientación a los estudiantes.	3/21/2019	Sra. Wanda Román	Video de sana convivencia	Les encantó el video y comentaron sobre diferentes maneras de compartir y tener sana convivencia.	Yes
<b>Paso 2</b>	Crear un plan de recompensas.	3/21/2019	Sra. Wanda Román	Libretas pequeñas para tener un registro de los estudiantes que comparten en armonía durante el periodo de almuerzo.	Se les explicó lo que es vivir en armonía y les ha resultado favorable, ya que reciben recompensas por la sana convivencia.	Yes
<b>Paso 3</b>	Monitoreo constante.	3/21/2019	Sra. Wanda Román	Recompensas y premiaciones	Constantemente se monitorea para semanalmente recompensar a los estudiantes que aportan a la sana convivencia.	Yes
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Deseamos que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de los alimentos del comedor escolar, ya que existen países donde no cuentan con este servicio.				
<b>Valor 3</b>		Conciencia global/empatía				
<b>Paso</b>		<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Solicitarle a las maestras que acompañen a sus estudiantes al comedor escolar.	3/14/2019	Maestros	Guiar a los estudiantes.	Se llevaron a los estudiantes al comedor escolar y se les hizo conciencia de la importancia de los alimentos y este servicio. Esta estrategia ha resultado.	Yes
<b>Paso 2</b>						
<b>Paso 3</b>						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Paso 4						
Paso 5						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

#### Lista:

1. Integración de padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar la responsabilidad y darle mayor seguimiento en el hogar de las tareas escolares.
2. Integrar a los estudiantes de nivel intermedio en la participación de lectura de cuentos a estudiantes de elemental y así fomentar la comprensión de lectura, comprensión auditiva y fluidez.
3. Concienciar a los padres sobre la importancia de fomentar en sus hijos el cumplimiento de las reglas o normas establecidas en un lugar.
4. Integrar a los estudiantes de Educación Especial y salón a tiempo completo en un proyecto especial de salud donde ellos puedan mostrar sus habilidades y amor hacia los recursos naturales.
5. Entre otras culturas existentes que están plasmadas en este plan.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	JULIO SEIJO	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Miriam Vega Otero	
<b>Nombre:</b>	Sra. Claribel Rosario Santiago	Maestra de Matemáticas / Presidenta Consejo Escolar
<b>Correo electrónico:</b>	CLARIBELROSARIO@LIVE.COM	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Maestros- Responsabilidad	Maestros-Literacia
N.º 2	Personal- Respeto	Presonal- Confianza
N.º 3	Familias- Servicial	Famiiias- Responsabilidad
N.º 4	Estudiantes-Esfuerzo, Buenos Modales	Estudiantes- Independecia, Estudiosos, Trabajo Duro
N.º 5	Comunidad Escolar- Trabajo Duro	Comunidad Escolar:Perteneacia
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Los exteriores y pasillos de nuestra escuela se ven sucios, con la pintura desgastada, sin color, con moho y hongos. Los baños con puertas rotas y descoloridos.	Deseamos unos exteriores coloridos, con murales alusivos a las materias, pasillos limpios, pintados y rotulados. Baños identificados, pintados y con puertas que cierren bien y papel higienico colocado dos veces al dia.
<b>Describa cómo se ven las paredes o puertas</b>	Las paredes se ven sin color, manchadas, escritas, sucias. Las puertas de los salones son grises, solo pocas decoradas.	Deseamos ver paredes pintadas con colores llamativos. DEseamos ver la puertas decoradas de acuerdo a la epoco. Y las paredes pintadas con murales alusivo a los que se ofrece en nuestra escuela.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	La mayoría de los maestros se visten de maenra profesiona.	Todos uniformados. ( De el DE suplir) Camisas con el nombre del Maestro y la Escuela.
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Los estudiantes visten con uniforme de pantalon.	Continuar con el uniforme por seguridad. Ser Flexible en el uso de mahones con camisas alusivas a los club que pertenezca el estudiante.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Las interacciones de los estudiantes se han tornado hostiles en varios casos.	Tener una cultura de respeto, tolerancia, y buenos modales para con sus compañeros.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	En la mayoría de los casos las interacciones de parte de los maestro hacia los estudiantes es una de respeto, compasión, amabilidad, generosidad, bondad y confianza.	Se desea que toda la poblacion estudiantil muestre respeto, compasión, cortesía, ambilidad, buenos modales, integridad, independecia, bondad y confianza para con el maestro.
<b>Interacciones entre maestro</b>	La interaccion entre comañeros es cordial.	Deseamos que de la cordialidad pasemos a ser famiia.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>		
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>		
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	El 60% de los maestros llegan temprano, entiendase antes de las 7:30 am. Ponchan y se van a los salones. El 30 % llega 10 minutos antes de las 8:00 y el 10% llega a las 8:00 pm. Los maestros comienzan con sus ritunas de su planificacion en la sala de clases	Deseo que todos los maestros lleguen a las 7:30, hagan sus ponches y se queden en el recibidor a escuchar los anuncios del día, y actividades a realizarse pendientes.  Se desea lograr que cada mañana se cante el himno de Arecibo para de esta manera crear pertinencia con su pueblo y respeto por los himnos. Además, que el estudiante cuando parta a otra escuela recuerde actos conmemorativos para la vida.
<b>Al Final Del Día</b>	Algunas veces, salen los estudiantes antes de que suene el timbre y padres dentro del plantel escolar .	Esperar a las 3:00 para dejar salir a los estudiantes, Los padres no deberan pasar al plantel. Deben eseparar a los estudiantes en el porton,
<b>De Reuniones</b>	Cuando ha yreuniones se toca el timbre en el momento asignado.	Tocar el timbre ~ minutos antes para que el maestro se organice y pueda comenzar la agenda con todos al mismo tiempo.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	El timbre suena a la 7:50 am y vuelve a sonar a las 8:00 am y aun los padres en el plantel escolar y niños llegando tarde.	Enviar un comunicado donde se le oriente al padre del Cambio Cultural y que el timbre de la 7:50 es para que el padre que este dentro del plantel valla saliendo y los maestros abriendo los salones y dejando entrar a los estudiantes para que se acomoden para que el proceso de enseñanza comience a las misma 8:00am y de esta manera no se afecte el tiempo lectivo.
N.º 2	Los estudiantes llegan tarde y continuan con el patron sin ninguna consecuencia.	Incentivar a los estudiantes que llegan temprano con un simbolo (carton) de .25 Centavos. Los estudiante acumularan sus centavos en un lugar asignado por la maestra para que mensualmente el maestro presente una "Tiendita" donde el estudiante compre cositas donadas por la maestra o los padres. Solo tendra centavos el estudiante que llegue temprano.
N.º 3	La basura la tiran al piso. Las paredes sucias y escritas	Decorar los zafacones con imagenes que motiven a hechar la basura al zafacon. Pintar las paredes y rotularlas con palabras y frases positivas.

### ¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

N.º 1	Creación de muros coloridos alrededor de la escuela aludiendo las materias y los valores. Rotular los pasillos y los baños con mensajes positivos y de seguridad.
N.º 2	Amor patrio: Cantar cada mañana a las 8:00 am con sus maestros de salón hogar el himno de Arecibo, motivando así la pertinencia con su comunidad y su pueblo.

Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	No se hacen actividades para los estudiantes. Solo las que exige el DE.	Hacer Días de Epocas. Ejemplo Los 50, los 60, los 70, los 80, los 90... para de esta manera las nuevas generaciones conozcan las pasadas generaciones de las que son la mayoría de sus maestros. Casual Day, Twin Day, Crazy Day, Hero Day... Talent Show, Desfile de Primavera.
N.º 2	Jolgorio Navideño.	Cambiar todos los años la ideas navideña, pabellones, encendido, Talent Show...
N.º 3	Solo una vez se hizo Field Day.	Hacer Fiel Day cada año. Competitivo.

### Apodérate de valentía

¿Quién dirige el cambio cultural	El directoer escolar.
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?	El Consejo Escolar.
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?	Personal Docednte, No Docente, Personal de Apoyo, Personal Clasificado.
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?	Padres Estudiante, Comunidad

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Ornato Escolar			
<b>Valor 1</b>		Pertenencia			
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b> Reunion con el Consejo Escolar	28 de marzo de 2019	Director Escolar: Miriam Vega Presidente del Consejo: Claribel Rosario	Presentacion de Power Poit y Plan PDF	Se discutieron las partes del Plan y se solicito ideas.	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	Dialogar con las personas que van a donar las pinturas de base.	3/29/2019	Directora: Miriam Vega Presidenta del Consejo: Claribel Rosario	Minimo 6 donaciones de pinturas para la base de los murales.	Se solicito al conserje la busqueda de pinturas a reusar sobrantes de la escuela. Maestros que tuvieran pintuaras en sus casa que pudieran donar.	Yes
<b>Paso 3</b>	Solicitar ayuda de muralistas.	3/29/2019	Presiedenta del Consejo: Claribel Rosario	Lydia Santiago Melecio- Muralista Yelitza Serrano- Maestra de Arte de la Escuela Julio Seijo	Confirmacion de asistencia para comenzar el 4/2/2019.	Yes
<b>Paso 4</b>	Conseguir las pinturas de murales.	3/30/2019	Directora Escolar: Miriam Vega Presidenta del Consejo: Claribel Rosario FAcultad de Julio Seijo. Personal Clasificado: Conserjes	Variedad de pinturas especiales para murales de Home Depot.	La maestro Rosario compró las pinturas y la muralista traera adicionales.	Yes
<b>Paso 5</b>	Comenzar a pintar.	4/2/2019	Presidenta del Consejo: Claribel Rosario	Ayuda de Conserje: Joselin Madres Volutarias: Idiana Serrano y Yelitza Tirado	Se comenza a pintar desde las 9 am hasta las 3:00 pm	Yes

### Cambio cultural de efecto rápido 2

Logística Escolar

**Valor 2** Esfuerzo, Animarf, Servicio, Seguridad, Independencia, Literacia

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Reunion con el Consejo Escolar	3/28/2019	Miriam Vega Claribel Rosario	Presentacion del Power Point y Plan PDF	Se discutieron las partes del Plan y se solicito ideas.	Yes
<b>Paso 2</b>	Crear afiches	4/2/2019	Brenda Valentín	Computadora impresora	El personal de apoyo presenta y fue aceptado el arte grafico y mensajes.	Yes
<b>Paso 3</b>	Llevar afiches a imprenta	4-5-2019	Branda Valentin	Vehiculo	Se visitara la Ave. Kennedy para imprimir y laminar los afiches.	
<b>Paso 4</b>	Presentar a la Comundad Escolar	4/3/2019	Brenda Valentin	Computadora, y Proyector	Se presentara la idea en la reunion con facutad y se siguieren ideas.	
<b>Paso 5</b>	Instalar afiches informativos de seguridad y de logistica.	4/10/2019	Miriam Vega Claribel Rosario Brenda Valentin Joselyn y Moises	Pega caliente, clavos de cemento.	se solicitaa sugerencias a los maestros del los lugares a rotular.	

### Cambio cultural de efecto rápido 3

Puntualidad en el Horario Escolar

**Valor 3** Rsponsabilidad

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Reunion con el Cosnejo Escolar	3/28/2019	Miriam Vega Claribel Rosario	Presentacion de Power Point Plan en PDF	Se explicao el plan y se sugieren ideas.	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	Presentacion de Ideas a la Facultad.	4/3/2019	Miriam Vega Claribel Rosario Brenda Valentin	Presentacion del Plan	Hoja de asistencia y frmas aceptando la colaboracion en el mismo.	Yes
<b>Paso 3</b>	Presentar la idea a la comunidad escolar	4/4/2019	Miriam Vega Claribel Rosario Brenda Valentin Toda la Facultad	Agenda y hoja de firma de padres evidenciado la orientacion y la aceptación del plan de Cambio Cultural.	La directora los orientara en Biblioteca de 1:00 a 2:00 y los maestros tomara las firmas de 2:00 a 3:00 en la Reunion de Conectando con la comunidad.	
<b>Paso 4</b>	Comenzar con la iniciativa de bonificacion simbólica de .25 centavos en carton.	4/8/2019	Directora Escolar: Miriam Vega	Toda la Facultad	Recibira la bonificacion simbolica todo estudiante que este en el salon sonado el segundo timbre de la mañana.	
<b>Paso 5</b>	Actividad mensual en biblioteca de la Tiendita de la Puntualidad.	4/30/2019	Brenda Valentin	Facultad en su hora de capacitacion pasar a la biblioteca a ayudar en la venta.	Se espera cooperacion de todos, ya que ,es una vez al mes.	

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Se espera crear asientos con gomas de carros, fomentando el reciclaje, ornato y areas de descanso para los estudiantes en el recreo. Se espera que cada maestro presente al menos 3 asientos creados con gomas de carros, de los cuales se les presentara la idea y se solicitara sugerencias productivas para resolver la situacion de necesidad. Se espera entregar los asientos el 1 de mayo de 2019. Se le pedira colaboracion a los padres y estudiantes.

Adicional se espera que los estudiantes se aprendan y hagan de rutina el amor patrio y conocimiento del himno donde se encuentra ubicada su escuela. Entendase el himno de Arecibo, Presidenta del Cosejo se encargara de entregar la letra del himno y el video con su melodia.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Ladislao Martínez Otero	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... Carmen J. Rabell Rosado	D71779@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Nancy Colón Meléndez	Maestra Presidenta Consejo Escolar
<b>Correo electrónico:</b>	happyfam62@yahoo.com	
<b>Cultura Existente Valores</b>		<b>Valores en La Cultura Que Desea</b>
<b>N.º 1</b>	Pertenencia	Compromiso
<b>N.º 2</b>	Competencia	Empatía
<b>N.º 3</b>	Trabajo arduo	Efuerzo
<b>N.º 4</b>	Servicial	Estudioso
<b>N.º 5</b>	Respeto	Generosidad
<b>Descripción / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	En algunos salones hay huecos en los pisos.	Que sean reparados.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Las paredes están bien pintadas decorada por los maestros pero las puertas necesitan pintura.	Que las puertas se pinten.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	La vestimenta de los maestros es adecuado.	Utilizar una camisa con el logo escolar y los valores culturales que creemos fomentar una vez al mes.
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	El uniforme escolar es adecuado y su costo accesible a todos	ningun cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	La interacción entre los estudiantes es adecuada aunque los de 9no grado necesitan mucho apoyo	Continuar con las charlas de prevención de violencia, bullying y suicidio
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	La interacción entre maestros y estudiantes es buena pero puede mejorar. En ocasiones hay falta de respeto hacia maestros y poco apoyo de hogar. En otros casos hay que recordarle los maestros los acomodados hacia los alumnos y mecanismos de prevención de maltrato institucional	Interacción de respeto y compromiso mutuo entre estudiantes, sus padres y maestros
<b>Interacciones entre maestro</b>	La interacción entre maestros es adecuada aunque a veces hay poco apoyo al integrarse a las actividades por programas.	Debe haber más sentido de pertinencia entre los programas de la escuela en vez de un sentido de competencia
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	La interacción es apropiada y adecuada.	Calendarizar visitas de ser necesario
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	La interacción es muy adecuada. La Directora tiene formulario para que visitantes expresen su intención de visitarlo de modo que dé atención al asunto aunque no esté presente.	Elaborar otros formularios de ser necesario
<b>Rutina / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Matutina</b>	Algunos maestros llegan muy cerca de la hora de entrada.		Que lleguen quince minutos antes de la hora de entrada para evitar malos ratos de que los padres estén bloqueando la entrada.		
<b>Al Final Del Día</b>	Estar pendientes de que cada estudiante lo vengan a buscar a su debida hora. Usualmente el Conserje, y la Guardia que salen a última hora verifican que no hayan estudiantes, maestros y personal de apoyo encerrados en salones u oficinas		Ningun cambio		
<b>De Reuniones</b>	Las reuniones son mensuales y cuando se requieren por directriz del DEPR		Ningun cambio		
<b>Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente</b>			<b>La Cultura Que Desea</b>		
<b>N.º 1</b>	Celebramos logros de nuestros estudiantes y personal.		Darle más a menudo reconocimiento a nuestro personal (o en las fechas de semana educativa)		
<b>N.º 2</b>	Celebración del Mes de Educación Especial		Realizar actividades apropiadas para los jóvenes del Programa de Ed Especial y darle reconocimiento por sus logros		
<b>N.º 3</b>	Semana de la Puertorriqueñidad		Incluir como parte activa la exhibición y participación de estudiantes de otras culturas que viven en PR ya que su influencia también aporta a nuestra cultura		
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>					
<b>N.º 1</b>	Valor Empatía: Celebración del aporte extranjero a nuestra cultura (suramericanos, caribeños, norteamericanos, árabes, chino y otros)				
<b>N.º 2</b>	Valor Compromiso: Celebración de lo que representa ser estudiante de nuestra escuela: Se reconocerá la aportación de las distintas organizaciones estudiantiles de la escuela.				
<b>Las tradiciones / Cultura Existente</b>			<b>La Cultura Que Desea</b>		
<b>N.º 1</b>	N/A				
<b>N.º 2</b>	N/A				
<b>N.º 3</b>	N/A				
<b>Apodérate de valentía</b>					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	La Directora junto al Consejo escolar y su equipo de trabajo				
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Prof. Carmen J. Rabell Rosado , Prof. Nancy Colon y Sra.Delia Almon				
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Prof Mildred López, Profa Ivette Vázquez y Sra. Luannie Soto Rivera				
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Prof. Joaquin Nieves , Prof. Lourdes Davila , Prof. Syndia Garcia Prof. Carines Nieves Prof. Amarilis Ahorrio Sra. Lourdes Fiqueroa.				
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Fomentar la importancia del compromiso con la comunidad.				
<b>Valor 1</b>	Compromiso				
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Charlas informativas sobre el tema.	4/4/2019	Maestros de SH y otros a cargo de estudiantes	Consejeras escolares, Bibliotecarias, TS	
<b>Paso 2</b>	Brochures informativos	9/4/2019	Maestros de tecnología	Lab Tecnología	
<b>Paso 3</b>	Campaña de ayuda	10/4/2019	Maestros de SH	Maestras de Salud y Paternidad	
<b>Paso 4</b>	Vistar a personas en necesidad	12/4/2019	Personal de apoyo	Maestros y otro personal escolar	
<b>Paso 5</b>	Hacer dramatizaciones integrar las Bellas Artes para fomentando el compromiso.	11/4/2019	Maestros de SH	Maestro de Teatro y de Artes Visuales	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>	Fomentar la importancia de la empatia en nuestros estudiantes.				

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Valor 2 Empatía					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b> Charlas informativas sobre el tema.	4/4/2019	Maestros de SH y otros a cargo de estudiantes	Consejeros escolares, Bibliotecaria , Trabajadora Social		
<b>Paso 2</b> Brochures informativos	4/9/2019	Maestros de tecnología	Laboratorio de tecnología		
<b>Paso 3</b> Campaña de ayuda a la comunidad.	4/11/2019	Maestros de Paternidad y Salud	Maestra de Paternidad y Salud		
<b>Paso 4</b> Visitar las comunidades.	4/12/2019	Maestros personal de apoyo y administrativo	Maestros, personal de apoyo y administrativo		
<b>Paso 5</b> Hacer dramatizaciones integrar las Bellas Artes para ir fomentando el compromiso.	4/29/2019	Maestros de Bellas Artes Y Artes Visuales	Maestros de Teatro y de Artes Visuales		

**Cambio cultural de efecto rápido 3** Fomentar en nuestra comunidad escolar la importancia de los esfuerzos.

### Valor 3 Esfuerzo

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b> Charlas informativas sobre el tema.	4/30/2019	Maestros de SH y otros a cargo de estudiantes	Consejeras escolares, Bibliotecarias, TS ,etc.		
<b>Paso 2</b> Flyers informativos sobre el tema	5/6/2019	Maestros de Tecnología	Laboratorio tecnología		
<b>Paso 3</b> Campaña de estrategias para ayuda a los estudiantes y la comunidad escolar. comunidad.	5/13/2019	Maestros S.H	Consejeras escolares, Bibliotecarias, TS		
<b>Paso 4</b> Preparacion de banners y Cartulinas con mensajes de motivacion.	5/20/2019	Maestros S.H y Maestras de Salud y Paternidad	Maestras de Salud y Paternidad		
<b>Paso 5</b> Preparacion y creacion de Camisas preparados por los estudiantes con sobre el tema.	5/27/2019	Maestros S.H , Bellas Artes , Etc.	Maestros de Bellas Artes, Etc		

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

- 1.Preparacion de clubs ( haciendo la diferencia en nuestra comunidad)
- 2.Preparacion de Revista Escolar con distintos temas educativos y trabajos hechos por nuestros estudiantes y entrevistas de nuestros estudiantes y comunidad en general para asi promover las necesidades en nuestras comunidades.
3. Talleres de manualidades para padres dirigidos por los estudiantes.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Luis Muñoz Rivera	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Carmen J. Jiménez Martíñez	d11395@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Sheila Vega	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>	de114815@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Patio con mucha basura durante el receso de almuerzo	Pertenencia
N.º 2	Relaciones entre estudiantes deficientes en las áreas de juego	Respeto
N.º 3	Fila del comedor sin control	Cortesía
N.º 4	Entrada a salones fuera de orden	
N.º 5	Padres entrando tarde en la mañana interrumpen clase	
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Patio lleno de basura durante el receso de almuerzo	Patio ordenado durante el almuerzo
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>		
<b>Vestimenta de los maestros</b>		
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>		
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Mala relación de los estudiantes en las áreas de juego	Que los estudiantes jueguen sin peleas y compartan con los compañeros en las áreas de juego
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>		
<b>Interacciones entre maestro</b>		
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>		
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>		
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Llegada tarde de los padres que interrumpen clase de las 8:00	Llegada temprana de estudiantes. Que los padres que lleguen tarde dejen los niños en el portón para no interrumpir la clase
<b>Al Final Del Día</b>		
<b>De Reuniones</b>		
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1	Creación de grupo de grupos de estudiantes que ayudan en las áreas de juegos y fila del comedor escolar	
N.º 2	Rotulación de área para mantener el ambiente limpio	
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 1	Entra sin orden a salones	Filas para entrar a salones
N.º 2	No se reciben los estudiantes en la puerta del salón en la mañana.	Recibimiento de estudiantes en la puerta para saludar cuando llegan
N.º 3		

### Apodérate de valentía

¿Quién dirige el cambio cultural?	Maestros y personal escolar
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?	Carmen J. Jiménez Sandra Chico Karla Serrano Zulma Cortés
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?	Sheila Vega
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?	Lilliana Deida/ madre

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Áreas del patio y baños limpios				
<b>Valor 1</b>		Pertenencia				
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Orientaciones a estudiantes sobre ambiente escolar limpio	3/29/2019	Maestros de Arte y salones Hogares		Se oriento a estudiantes sobre mantener áreas limpias	Yes
<b>Paso 2</b>	Rotulación de áreas del patio y baño con mensajes positivos	3/30/2019	Maestro Director Padres	Rotulos creados por estudiantes y padres	Se coordino con padres para trabajar rotulacion con estudiantes	Yes
<b>Paso 3</b>						
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Relaciones interpersonales de los estudiantes esten bien en el comedor escolar				
<b>Valor 2</b>		Respeto				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Orientación a estudiantes sobre valor del respeto	3/16/2019	Maestros		Se orienta a todos los estudiantes	Yes
<b>Paso 2</b>	Creación de grupos para ayudar en áreas de juegos de estudiantes	3/23/2019	estudiantes maestros padres		Formación de grupos en 3er grado	Yes
<b>Paso 3</b>						
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Fila del comedor ordena y buen comportamiento				
<b>Valor 3</b>		Cortesía				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 1</b>	Creacion de grupos de estduaintes para ayudar en fila de comedor escolar	3/28/2019	Maestra		Se formaran grupos de 3ro grado para ayudar en la fila del comedor para que entre de forma ordenada	Yes
<b>Paso 2</b>	Trabajo de estudiantes en el comedor	3/30/2019	Maestra Estudiantes Directora		Estudiantes trabajaran en la fila. Supervision de grupos de trabajo	
<b>Paso 3</b>	Evaluación de proyecto Sana Convivencia	4/13/2019	Maestros Directora		Evaluar logros del proyecto	
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Desarrollar grupos de estudiantes y padres que ayudaran a otos estudiantes en las áreas de juego, comedor escolar y baños.  
 Identificar áreas para colocar mensaje y/o letreros con mensajes positivos.  
 Orientar a estudiantes sobre los mensajes exhibidos.  
 Saludar a estudiantes en la puerta cuando llegan en la mañana.  
 Desarrollar cada semana y orientar obre un valor diferente

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Primaria Federico Degetau	
<b>Nombre del director:</b>	Dr. Lucia Vega	
<b>Nombre:</b>	Sra. Rosalinda Ramos	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>		

  

Cultura Existente Valores	Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1 Esfuerzo	Buenos modales
N.º 2 Servicial	Pertenencia
N.º 3 Bondad	Responsabilidad
N.º 4 Positividad	Civismo
N.º 5 Amabilidad	Respeto

  

Descripción / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Falta de arreglo, poco motivador limpios, ordenados y acondicionados
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Falta de pintura Pinturas con colores motivadores
<b>Vestimenta de los maestros</b>	casual T-shirt identificada por cada valor
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	uniforme escolar uniformes con colores vivos
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	conflictos, peleas y poca comunicación Buena comunicación y respeto entre ellos
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Respetuosa y cordial Respetuosa y cordial
<b>Interacciones entre maestro</b>	Respetuosa Comunicación Respetuosa Buena comunicación
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Comunicación Más comunicación y que los padres den más seguimiento a sus hijos
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Amable y cordial Amable y cordial

  

Rutina / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Los estudiantes llegan tarde y sin desayunar Puntualidad, niños desayunados y motivados
<b>Al Final Del Día</b>	Poco lapso de atención . No quieren hacer sus tareas Recoger el salón y disponer de la basura.
<b>De Reuniones</b>	Se hacen reuniones por equipo y con la directora 2 veces al mes. Reuniones con padres 2 a 3 veces al año. Personal sea puntual

  

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
N.º 1 Actividades en el patio bajo el sol.	Alquiler de Carpas
N.º 2 Actividad en la noche	cambiar las mismas para el día
N.º 3 Padres no asiste a reuniones ni verifican libretas y asignaciones	Padres más proactivos en la educación de sus hijos

  

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?	
N.º 1	Dialogar sobre valores, orientar y llevar a cabo actividades que resulten los valores (películas y cuentos)
N.º 2	Incorporar las celebraciones de temas tradicionales para despertar en ellos el conocimiento cultural, música típica, baile etc

  

Las tradiciones / Cultura Existente	La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 1</b>	No utilizar los zafacones. Tiran la basura al suelo.	Utilizar los zafacones en el salón de cloases y fuera de el.
<b>N.º 2</b>	Escribir los pupitres	Mantener limpios sin dibujos escritos.
<b>N.º 3</b>	Ruido,música,gritos , juegos en área no adecuada para los mismos.	Mantener en orden evitar ruidos innecesarios en los pasillos.

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Núcleo familiar, núcleo escolar y gobierno
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Estudiantes familia maestros comunidad
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	personal de apoyo
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>						
<b>Valor 1</b>		Respeto				
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Informar a padres y estudiantes sobre el proyecto	12/marzo/2019	Maestras de segundo grado	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento	Se orientó a estudiantes y se envió carta a padres sobre el proyecto	
<b>Paso 2</b>	Actividad de inicio para introducir el concepto y la idea del proyecto	13/marzo/2019	Maestras de segundo grado	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento	Los estudiantes aportaron sus ideas para desarrollar actividades	
<b>Paso 3</b>	Observar las áreas a mejorar para dibulgar el tema	14/marzo/2019	Maestras de segundo grado	estudiantes y maestros	Se escogieron los dibujos y letras ,carteles y afiches, plantas y tierra .	
<b>Paso 4</b>	Asignar más horas para trabajar en el proyecto	15/marzo/2019	Maestras de segundo grado	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento	se asignará algún personal o padres para trabajar en las diferentes áreas.	
<b>Paso 5</b>	Recolectar materiales donados para ir ambientando las áreas a restaurarse	15/marzo/2019	Maestras de segundo grado	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento. Materiales para realizar el proyecto	Durante algunos días ira ambientando las paredes ,puertas y jardines.	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>						
<b>Valor 2</b>		Responsabilidad				
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Informar a padres y estudiantes sobre el proyecto	12/marzo/2019	Maestra 3ro ,maestra 4to y maestra de inglés	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento	Se orientó a estudiantes y se envió carta a padres sobre el proyecto	
<b>Paso 2</b>	Actividad de inicio para introducir el concepto y la idea del proyecto	13/marzo/2019	Maestra 3ro ,maestra 4to y maestra de inglés	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento	Los estudiantes aportaron sus ideas para desarrollar actividades	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 3</b>	Observar las áreas a mejorar para dibujar el tema	14/marzo/2019	Maestra 3ro ,maestra 4to y maestra de inglés	estudiantes y maestros	Se escogieron los dibujos y letras ,carteles y afiches, plantas y tierra
<b>Paso 4</b>	Asignar más horas para trabajar en el proyecto	15/marzo/2019	Maestra 3ro ,maestra 4to y maestra de inglés	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento	se asignará algún personal o padres para trabajar en las diferentes áreas.
<b>Paso 5</b>	Recolectar materiales donados para ir ambientando las áreas a restaurarse	15/marzo/2019	Maestra 3ro ,maestra 4to y maestra de inglés	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento. Materiales para realizar el proyecto	Durante algunos días ira ambientando las paredes ,puertas y jardines.

### Cambio cultural de efecto rápido 3

**Valor 3** Civismo

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Informar a padres y estudiantes sobre el proyecto	12/marzo/2019	Maestros 4to y 5to	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento	Se orientó a estudiantes y se envió carta a padres sobre el proyecto
<b>Paso 2</b>	Actividad de inicio para introducir el concepto y la idea del proyecto	13/marzo/2019	Maestros 4to y 5to	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento	Los estudiantes aportaron sus ideas para desarrollar actividades
<b>Paso 3</b>	Observar las áreas a mejorar para dibujar el tema	14/marzo/2019	Maestros 4to y 5to	estudiantes y maestros	Se escogieron los dibujos y letras ,carteles y afiches, plantas y tierra
<b>Paso 4</b>	Asignar más horas para trabajar en el proyecto	15/marzo/2019	Maestros 4to y 5to	Dra Estela Pérez	se asignará algún personal o padres para trabajar en las diferentes áreas.
<b>Paso 5</b>	Recolectar materiales donados para ir ambientando las áreas a restaurarse	15/marzo/2019	Maestros 4to y 5to	Padres , estudiantes , maestros y personal de mantenimiento	Durante algunos días ira ambientando las paredes ,puertas y jardines.

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Orientaciones a estudiantes y padres.  
 Actividades para desarrollar los valores antes mencionados.  
 Mejorar areas dentro y fuera del salon.  
 Recolectar materiales para mejorar areas recreativas y escolares.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Rafael Hernández Marín	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Sonia Martínez	d72058@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Synthia Serrano	Presidenta del Consejo
<b>Correo electrónico:</b>	de120278@miescuela.pr	

  

Cultura Existente Valores	Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1 Responsabilidad	Respeto
N.º 2 Compasión	Cortesía
N.º 3 Pertenencia	Responsabilidad
N.º 4	Servicial
N.º 5	

  

Descripción / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Patios limpios, baños necesitan atención diaria, los salones necesitan mejorar ventilación con aires acondicionados.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Las paredes y puertas están pintadas y en buen estado.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	utilizan uniforme
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	utilizan uniforme
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	en ocasiones tienen riñas
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	respeto de parte y parte
<b>Interacciones entre maestro</b>	cordialidad y cooperación
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	cordialidad y respeto
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	cordialidad y respeto

  

Rutina / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	La directora recibe a sus estudiantes y da los buenos días a todos los que llegan a la escuela.
<b>Al Final Del Día</b>	Los estudiantes salen de forma escalonada, de menor grado a mayor para evitar accidentes en la salida.
<b>De Reuniones</b>	Se realizan cuando el DE las calendariza. Se sigue una agenda, firmas y sugerencias o comentarios al final.

  

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
N.º 1 Ausentismo de estudiantes	Incentivar al estudiante de forma bimensual para motivarlo a asistir de forma recurrente.
N.º 2 Hábitos alimenticios	Orientar a padres y estudiantes sobre la importancia de una adecuada nutrición. Modelar conducta nutritiva al estudiante.
N.º 3 Proyectar y ambientar el comedor de forma llamativa.	Que el estudiante quiera entrar al comedor y se sienta feliz y con ganas de volver.

  

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?	
N.º 1	Ferías para conservación del ambiente y cuidado de los animales.
N.º 2	Crear vínculos afectivos entre maestros y estudiantes. Al comenzar el día recibirlos con un saludo especial, un choque de mano, abrazo, una mueca, algo creativo o llamativo.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea				
N.º 1	Grupo de padres CREMPE los cuales son un equipo que colabora en varias facetas en la escuela, desde vigilancia, decoración, ayuda al maestro, en la oficina, etc.	Mantenerlos activos todos los años.				
N.º 2	Programa de Reciclaje para padres y estudiantes. En la escuela se reciben materiales de reciclaje que luego son recogidos por el personal del municipio para su proceso de reciclaje. Las familias crean conciencia de lo que están realizando.	Seguir con el proyecto para educar la familia con el cuidado del ambiente,				
N.º 3	Viva Nuestros Talentos Artísticos y en Deportes	Todos los años realizar eventos donde los estudiantes muestren y desarrollen sus talentos.				
Apodérate de valentía						
<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>		La directora debe dirigirlo				
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>		Sonia I. Martínez-Directora Synthia Serrano- Presidenta del Consejo Naileen Ortiz- Madre				
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>		Dimaris Cortes Miguel Chacón Ana Rivera				
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>		Marleine Cruzado Barbara Torres Thur Burgos				
Plantilla del plan de acción de 6 semanas						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Fomentar el respeto entre estudiantes				
<b>Valor 1</b>		Respeto				
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Orientar a los estudiantes sobre lo que es el respeto	3/4/2019	Directora escolar Sonia I. Martínez	Trabajador Social Escolar Ana J. Rivera	Divulgación de importancia a respetarnos.	Yes
<b>Paso 2</b>	Afiche con mensaje mostrando frases y dibujos sobre el respeto.	3/11/2019	Maestra Synthia Serrano	maestros de salón hogar	Se trabaja en cada salón.	Yes
<b>Paso 3</b>	Crear carteles por salón para que los estudiantes expliquen que es respeto.	3/18/2019	Madre Consejo Naileen Ortíz	maestros de salón hogar	Se trabaja en cada salón.	Yes
<b>Paso 4</b>	Exhibición de carteles y explicación de los mismos	3/25/2019	Directora Escolar Sonia I. Martínez	Boletines y Paredes	Los estudiantes pasan para observar carteles y un líder explicará los mismos.	Yes
<b>Paso 5</b>	Los estudiantes de 4to grado mostrarán una obra donde dramaticen un episodio donde muestre el respeto.	4/1/2019	Maestra Thur Burgos	Patio Escolar	Toda la escuela participará de la función. Se harán preguntas sobre el tema.	Yes
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Crear conciencia en que debemos ser responsables en todos los aspectos.				
<b>Valor 2</b>		Responsabilidad				
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Visita de los Asistentes de Biblioteca para promoción de préstamos de libros.	3/5/2019	Bibliotecaria	Biblioteca Asistentes de Biblioteca	El equipo orientará a los grupos sobre la responsabilidad al tomar prestados libros en la biblioteca.	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	Visita al comedor escolar con maestro	3/12/2019	Miguel Chacón	Comedor maestros de salón hogar	Maestro será el modelo para el estudiante en el comedor, comerlo todo y limpieza de bandejas.	Yes
<b>Paso 3</b>	Recogido de patio escolar	3/19/2019	Directora Escolar Sonia I. Martínez	maestros de salón hogar	Cada hora se asignará un grupo para limpieza de patio, como recogido de hojas y barrer.	Yes
<b>Paso 4</b>	Repasar las responsabilidades que tienen los estudiantes con el ambiente	3/26/2019	Thur Burgos	Charla de Reciclaje	Recibirán orientación para refrescar cómo se reciclan los envases y cuales materiales.	Yes
<b>Paso 5</b>	incentivar estudiantes con asistencia excelente	4/2/2019	Bibliotecaria	Biblioteca	Se premian los estudiantes con buena asistencia realizando juegos de baile proyectados en pantalla.	Yes
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b> Fomentar el ser servicial y ayudar a los demás para que sientan satisfacción de hacer acciones positivas.						
<b>Valor 3</b> Servicial						
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Visita al comedor escolar para ayudar a la vez que se alimentan.	3/6/2019	Synthia Serrano	maestros salón hogar	Los estudiantes visitarán el comedor escolar y ayudarán en la limpieza de bandejas.	Yes
<b>Paso 2</b>	Crear conciencia de limpieza de mesas al llegar al salón y antes de irse.	3/13/2019	Directora Escolar Sonia I. Martínez	maestros salón hogar	Se limpiarán las mesas al llegar y antes de salir. Se escoge un líder semanal.	Yes
<b>Paso 3</b>	Crear un grupo de niños patrulleros	3/20/2019	Trabajadora Social Ana J. Rivera	Policía Escolar	Orientar a los Patrulleros de las funciones que deben realizar en la escuela para ayudar a sus compañeros.	Yes
<b>Paso 4</b>	Padres en servicio al maestro	3/27/2019	Directora Escolar Sonia I. Martínez	maestros	Padres acompañarán al maestro como ayudantes en el salón de clases una vez en semana.	Yes
<b>Paso 5</b>	Padres en servicio a la escuela	4/3/2019	Directora Escolar Sonia I. Martínez	Empleados de custodia Secretarías	Padres tomarán funciones tales como: ayudar en limpieza del plantel, baños, y tareas en el área administrativa.	Yes
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Deseamos crear conciencia a facultad, padres y estudiantes sobre la importancia de ser responsables, respetuosos y serviciales con el prójimo. Realizarán tareas y servicios los cuales fomentarán dichos valores. Las grandes ideas a realizar son:

1. Padres Crempe al servicio de la escuela
2. Programa Reciclaje para concientizar sobre el cuidado del ambiente.
3. Niños Patrulleros para crear líderes en los niños.
4. Asistentes de Bibliotecas al servicio de sus compañeros.
5. Incentivar maestros y estudiantes por su excelente asistencia.
6. Promover la buena alimentación y el consumo en el comedor escolar.
7. Crear líderes para fomentar la responsabilidad en salones, patio y comedor.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Ramón E. Betances	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... Ricardo L. Castro Hernández	D12799@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Marilyn Jiménez López	Maestra Educación Especial
<b>Correo electrónico:</b>	mpcalcerrada@hotmail.com	

Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Cortesía	Respeto
N.º 2	Competencia	Confianza
N.º 3	Generosidad	Esfuerzo
N.º 4		
N.º 5		

Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Buenas Condiciones, seguro	Mejorar apariencia física con pintura, mejor presentación, murales y tablonces de expresiones
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Buenas condiciones	Motivar para que sean decoradas de acuerdo a las diferentes celebraciones durante año escolar.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Adecuada	Ningún cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Adecuada	Ningún Cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Buena	Lograr mayor convivencia entre pares
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Buena	Seguir trabajando para aumentar el respeto mutuo
<b>Interacciones entre maestro</b>	Buena. Cada miembro reconoce el respeto y espacio entre pares	Trabajar para lograr continuar con una buena convivencia entre pares.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Buena. la escuela fomenta la sana convivencia con la comunidad escolar.	Seguir aumentando la participación activa entre todos los miembros escolares exaltando la importancia de desarrollar los valores.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Buena. El personal administrativo está comprometido y tiene claro la importancia de llevar el respeto mutuo para dejar buena imagen de la escuela entre los visitantes.	Seguir trabajando con buenos modales y demostrar el deseo de mejorar entendiendo que la sana convivencia es parte de todos.

Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Cinco minutos de reflexión en dónde los estudiantes demuestran empatía entre pares. Se le brinda la oportunidad de reflexionar acerca de emoción y vivencias del día a día.	Seguiremos esforzándonos en llevar a cabo estas reflexiones positivas para fomentar en los estudiantes valores como el compañerismo, respeto y equidad.
<b>Al Final Del Día</b>	Verificar que se haya cumplido con el deber educativo, además se asegura que cada estudiante regrese a su hogar en forma segura y feliz.	Asegurarnos que nuestros estudiantes lleguen a sus hogares sintiéndose seguros de sí mismos y sobre todo felices.
<b>De Reuniones</b>	Se le envía comunicados a personal y/o comunidad escolar con anticipación para asegurarnos que la asistencia sea masiva.	Lograr mayor participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Problemas de tardanzas	Se brindarán reuniones para enfatizar la importancia de llegar temprano y talleres de motivación para lograr mayor compromiso de los padres y/encargado.
N.º 2	Poco compromiso de mantener alrededores limpios.	Formar un comité de padres y/o estudiante en dónde estos fomenten la importancia de proteger el ambiente, comprar más zafacones y colocarlos en lugares estratégicos.
N.º 3	Bajo Rendimiento Académico	Brindando herramientas para lograr en el estudiantado y comunidad escolar mayor compromiso y mayor manejo de tiempo en el área académica.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?					
N.º 1					
N.º 2					
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea		
N.º 1	Problemas de relaciones interpersonales entre la comunidad escolar.		Desarrollar cultura de paz, entendimiento y respeto entre pares.		
N.º 2					
N.º 3					
Apodérate de valentía					
¿Quién dirige el cambio cultural		El personal docente, no docente y administrativo.			
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?		Ricardo Castro Hernández Migdalia Mercado Sánchez Marilyn Jiménez López Jazmin Quiñones Castellano Elizabeth Pérez Leonel Lugo Maribel Ruiz Silva Raquel Ramos			
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?		Jessica Román Yazmin Butler Rinaldi Fernández Nathasha Acevedo			
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?		Saúl Muñiz Medina Dalia López			
Plantilla del plan de acción de 6 semanas					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Tablones de dicto			
<b>Valor 1</b>		Pertenencia y Respeto			
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Colocar tablones de edicto	4/marzo/2019	Sr. Leonel Lugo	Pizarras,taladros, tornillos,otros	
<b>Paso 2</b>	Decoraciones de los tablones de dicto	03/11/2019	Personal docente	Materiales escolares	
<b>Paso 3</b>	Colocar información de relevancia prevista.	3/18/2019	Personal docente	Información prevista.	
<b>Paso 4</b>	Divulgación de áreas preparadas para lograr integrar e informar a comunidad escolar	3/25/2019	Personal docente Director Trabajadora Social,Padres	Opúsculo boletines informativos, hojas sueltas, otros	
<b>Paso 5</b>	Continuar fomentando la importancia de una sana convivencia enfatizando los valores	1/4/2019	Comunidad escolar, docentes, no docentes, director, Trabajadora Social, Guardia Escolar	Opúsculos, hojas sueltas, charlas	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Lograr que la comunidad escolar sienta confianza tanto con el personal de la escuela como en todo las actividades que se realizan en las mismas.			
<b>Valor 2</b>		Confianza			
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Se utilizarán los tablones de edicto, para fomentar el valor de confianza en la comunidad escolar	4/8/2019	Personal docente Director Trabajadora Social Padres	Información escrita sobre confianza, dibujos	
<b>Paso 2</b>	Película con el tema: Confianza	4/22/2019	Trabajador Social Bibliotecaria	Pelicula	
<b>Paso 3</b>	Taller Crianza responsable	4/23/2019	Conferenciante Trabajadora Social	Tallerista	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 4</b>	Confraternización resaltando valores	4/24/2019	Comunidad Escolar	Ver Materiales		
<b>Paso 5</b>	Deja tu huellas	04/29 de abril	Comunidad escolar	Ver Materiales		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Refuerzos Positivos				
<b>Valor 3</b>		Esfuerzo				
<b>Paso</b>		<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Excursión Educativa	05/17/2019	Migdalia Mercado Natasha Acevedo Padres	Guagua		
<b>Paso 2</b>	Día de juegos	5/15/2019	Maestros de educación Física	Materiales recreativos		
<b>Paso 3</b>	Día de logros	5/30/2019	Comunidad Escolar	Maestros, cancha, premiaciones, otros		
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Establecer tablonas de edictos, desarrollar talleres para padres, estudiantes y comunidad escolar, casas abiertas para fomentar en la comunidad, conectar con la comunidad a través de manualidades, PbL, actividades extracurriculares relacionadas a valores, fomentar reciclaje, Establecer murales en los predios de la escuela, Ofrecer clínicas de salud, realizar actividades que incluyan normas, valores, creencias y tradiciones.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Arecibo	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Vocacional Agrícola Soller 15156	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Agro. Abraham A. Rosa	d15156@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sr. Lic. Raúl A. Mora	Consejero
<b>Correo electrónico:</b>	de53661@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Pertenencia	Confianza
N.º 2	Integridad	Esfuerzo
N.º 3	Maestría	Alegría
N.º 4	Trabajo arduo	Trabajo Arduo
N.º 5	Independencia	Autosuficiencia
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Limpieza, organización	limpieza, organización
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	limpias em proceso de reconstrucción	limpias con pintura fresca
<b>Vestimenta de los maestros</b>	vestimenta adecuada para sus labores	vestimenta adecuada para sus labores
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	todos en uniforme	todos en uniforme
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	respetuosos	respetuosos
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	respetuosos	respetuosos
<b>Interacciones entre maestro</b>	respetuosos	respetuosos
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	respetuosos	respetuosos
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	respetuosos	respetuosos
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Bienvenida	Bienvenida
<b>Al Final Del Día</b>	despedida	despedida
<b>De Reuniones</b>	respeto mutuo	respeto mutuo
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Cultura de inseguridad y desconfianza en el sistema del DE.	Personal seguro y pro activo hacia las políticas publicas del DE.
N.º 2		
N.º 3		
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1	Participación Activa en las actividades endosadas por el DE.	
N.º 2	Interacción directa con personal administrativo del DE.	
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 1					
N.º 2					
N.º 3					
<b>Apodérate de valentía</b>					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>	El Director				
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Director Consejero Profesional Presidente Consejo Escolar				
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Presidente del Consejo Escolar Representante de la Comunidad				
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>					
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b> Personal seguro y pro activo hacia las políticas publicas del DE.					
<b>Valor 1</b> Confianza					
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b> Reunión en modalidad de Foro donde se discutirá la situación actual de la escuela y proyecciones futuras de esta.	4/4/2019	Director	Todo el Personal Alcalde De Camuy Representantes de la Comunidad	Reunión se efectuó con resultados positivos.	Yes
<b>Paso 2</b> Actividad de Pasa día Educativo abierto a la comunidad (Conectando con la Comunidad)	4/4/2019	Director	Todo el Personal Alcalde De Camuy Representante de Distrito Representantes de la Comunidad	Actividad se efectuó con resultados positivos.	Yes
<b>Paso 3</b> Divulgación y Promoción de los Servicios y actividades de nuestra escuela por medios sociales.	1/8/2019	Todo el personal	Todo el Personal	Actividad se esta efectuando con comentarios positivos.	Yes
<b>Paso 4</b> Rehabilitación de planta Física mediante mejoras permanentes a los techos de zinc a Galvalum.	3/30/2019	Todo el personal	Todo el personal Grupo de Estudiantes Voluntarios	Se reparó el techo del área de Administración corrigiendo así el problema de filtración.	Yes
<b>Paso 5</b> Actividad de Ceremonia de Fin de Curso y Entrega de Certificados Ocupacionales.	5/25/2019	Todo el personal	Todo el personal Grupo de Estudiantes Voluntarios Personal Administrativo ORE Arcibo		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>					
<b>Valor 2</b>					
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>					
<b>Paso 2</b>					
<b>Paso 3</b>					
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>					

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Valor 3						
Paso		Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1						
Paso 2						
Paso 3						
Paso 4						
Paso 5						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Implementación de una nueva estructura administrativa donde se promueva la participación pro activa de todo el personal y miembros de nuestra comunidad.

Rehabilitación de estructura existente en desuso como salón de actos abierto a la comunidad y organizaciones estudiantiles y cívicas.

Cambiar el ambiente del área de recepción a uno donde se proyecte mas confianza y que nuestros visitantes, estudiantes y personal se sientan bienvenidos.