

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Aquilino Cabán	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... Manuel Crespo Santoni	d40147@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Seleccionar... Carlos Valentín	Presidente del Consejo Escolar
<b>Correo electrónico:</b>	d40147@de.pr.gov	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
N.º 4		
N.º 5		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
Exterior, salones, pasillos, baños, etc.		
Describe cómo se ven las paredes o puertas		
Vestimenta de los maestros		
Vestimenta de los estudiantes		
Interacciones entre estudiantes		
Interacciones entre maestro y estudiante		
Interacciones entre maestro		
Interacciones entre el personal y los padres/familias		
Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes		
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
Matutina		
Al Final Del Día		
De Reuniones		
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1		
N.º 2		
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		

### Apodérate de valentía

¿Quién dirige el cambio cultural?	
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?	
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?	
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?	

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>					
Valor 1					
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>					
Valor 2					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>					
Valor 3					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Aurora Méndez Charneco	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Juan F. Rivera Santiago	d48025@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Srta. Maria Alemañy	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>	de21248@miescuela.pr	
<b>Cultura Existente Valores</b>		<b>Valores en La Cultura Que Desea</b>
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
N.º 4		
N.º 5		
<b>Descripción / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>		
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>		
<b>Vestimenta de los maestros</b>		
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>		
<b>Interacciones entre estudiantes</b>		
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>		
<b>Interacciones entre maestro</b>		
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>		
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>		
<b>Rutina / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>Matutina</b>		
<b>Al Final Del Día</b>		
<b>De Reuniones</b>		
<b>Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>		
N.º 1		
N.º 2		
<b>Las tradiciones / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
N.º 1		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 2		
N.º 3		
<b>Apodérate de valentía</b>		
¿Quién dirige el cambio cultural?		
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?		
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?		
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?		
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		
Valor 1		
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>
<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
Paso 1		
Paso 2		
Paso 3		
Paso 4		
Paso 5		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		
Valor 2		
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>
<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
Paso 1		
Paso 2		
Paso 3		
Paso 4		
Paso 5		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		
Valor 3		
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>
<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
Paso 1		
Paso 2		
Paso 3		
Paso 4		
Paso 5		
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	CARMEN CASASUS MARTI	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... WILLIAM /ROSA MATIAS /COLLADO	D47613@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. MADELINE FELICIANO	TRABAJADORA SOCIAL
<b>Correo electrónico:</b>	D47613@de.pr.gov	
<b>Cultura Existente Valores</b>		<b>Valores en La Cultura Que Desea</b>
<b>N.º 1</b>	TRABAJO ARDUO	RESPONSABILIDAD
<b>N.º 2</b>	INTEGRIDAD	RESPECTO
<b>N.º 3</b>	COMPETENCIA	ESFUERZO
<b>N.º 4</b>	INDEPENDENCIA	AUTOSUFICIENCIA
<b>N.º 5</b>	SERVICIAL	COMPETENCIA
<b>Descripción / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	LIMPIOS Y ORGANIZADOS	MANTENERLOS LIMPIOS Y ORGANIZADOS
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	EN BUENAS CONDICIONES	MANTENERLAS EN BUENAS CONDICIONES
<b>Vestimenta de los maestros</b>	ADECUADA	MANTENER LA VESTIMENTA DE FORMA ADECUADA
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	UNIFORMES LIMPIOS Y COMPLETOS	MANTENER LOS UNIFORMES LIMPIOS Y COMPLETOS
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	BUENA	LOGRAR UNA INTERACCION DE EXCELENCIA
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	BUENA	LOGRAR UNA INTERACCION DE EXCELENCIA
<b>Interacciones entre maestro</b>	BUENA	LOGRAR UNA INTERACCION DE EXCELENCIA
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	BUENA	LOGRAR UNA INTERACCION DE EXCELENCIA
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	BUENA	LOGRAR UNA INTERACCION DE EXCELENCIA
<b>Rutina / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>Matutina</b>	PORTONES DEL PLANTEL SE ABREN A LAS 6:30 AM. COMEDOR 7:30 A.M. SE TOCA TIMBRE A LAS 7:55 AM , DIRECTORES DAN RONDA PARA ORGANIZAR TODO Y SE CIERRAN LOS PORTONES A LAS 8:15 AM.	MANTENER LA MISMA RUTINA ANTES DESCRITA.
<b>Al Final Del Día</b>	SE ABREN LOS PORTONES PARA ESTUDIANTE DE E.E. A TIEMPO COMPLETO A LAS 2:45 PM. PARA EL RESTO DE LA ESCUELA SE ABREN LOS PORTONES A LAS 2:57 P.M. Y SE TOCA TIMBRE A LAS 3:00 P.M. PARA LA SALIDA DE LOS ESTUDIANTES.	MANTENER LA MISMA RUTINA ANTES DESCRITA.
<b>De Reuniones</b>	SE PREPARA HORARIO ESPECIAL EL CUAL SE LE INDICA A PADRES Y MAESTROS CON ANTICIPACION SE HACEN LOS ARREGLOS PERTINENTES CON LAS GUAGUAS DE TRANSPORTACION ESCOLAR.	MANTENE LA MISMA RUTINA ANTES DESCRITA.
<b>Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>N.º 1</b>	SE PREPARA LOGISTICA DE LA ACTIVIDAD CON HORARIO A SEGUIR. SE TOCA TIMBRE A LAS 8:00 AM DONDE LOS ESTUDIANTES ENTRAN A SUS RESPECTIVOS SALONES. A LA HORA DE LA ACTIVIDAD SE TOCA TIMBRE PARA QUE MAESTROS SE DIRIJAN AL LUGAR DE LA MISMA.	MANTENER LA MISMA RUTINA ANTES DESCRITA.
<b>N.º 2</b>		
<b>N.º 3</b>		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?						
N.º 1	REALIZAR ANUNCIOS MATUTINOS DONDE SE RESALTE EL SER PUNTAL, ESTAR PREPARADO, SER PRODUCTIVO Y PROFESIONAL.					
N.º 2	ENFATIZAR Y ASEGURARNOS DE QUE TODOS LOS MAESTROS ESTEN EN SUS SALONES A LA HORA DE ENTRADA DE LOS ESTUDIANTES.					
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea			
N.º 1	SE PROMUEVE LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CREACION DE MURALES QUE PROPENDEN EN EL ENFASIS DE VALORES.			DARLE CONTINUIDAD E INVOLUCRAR LA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES POSIBLES.		
N.º 2						
N.º 3						
Apodérate de valentía						
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>	TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR.					
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	DIRECTORES, CONSEJO ESCOLAR, TRABAJADORES SOCIALES, BIBLIOTECARIA Y MAESTROS SELECCIONADOS DE CADA ASIGNATURA.					
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	PADRES VOLUNTARIOS					
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	RECURSOS EXTERNOS					
Plantilla del plan de acción de 6 semanas						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>						
SE PROMUEVE LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CREACION DE MURALES QUE PROPENDAN EN EL ENFASIS DE VALORES.						
<b>Valor 1</b>						
RESPONSABILIDAD						
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	ORIENTACION A PERSONAL DOCENTE	3/6/2019	DIRECTORES	N/A	LISTA DE PARTICIPANTES	Yes
<b>Paso 2</b>	ORIENTACION A ESTUDIANTES	3/15/2019	MAESTROS	N/A	LISTA DE PARTICIPANTES	Yes
<b>Paso 3</b>	BUSQUEDA DE MATERIALES PARA LA PREPARACION DE MURALES	3/20/2019	MAESTROS Y ESTUDIANTES	N/A	MURAL EN PROCESO EN PARED DE SEGUNDA PLANTA	
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>						
<b>Valor 2</b>						
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>						
<b>Paso 2</b>						
<b>Paso 3</b>						
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>						
<b>Valor 3</b>						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

	Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
	Paso 1					
	Paso 2					
	Paso 3					
	Paso 4					
	Paso 5					

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

A TRAVES DE LA IMPLEMENTACION DE LOS CAMBIOS CULTURALES NUESTRA ESCUELA ESPERA ALCANZAR;

1. LA CREACION DE UN SALON PARA PADRES, LOS CUALES SERAN SELECCIONADOS PARA QUE FORMEN PARTE DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y QUE DE FORMA VOLUNTARIA LLEVEN A CABO ACTIVIDADES TALES COMO:

- A. SEGURIDAD ESCOLAR
- B. CREACION DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2. AYUDAR EN LA ELABORACION Y DESARROLLO DEL PBL DE LA ESCUELA.

3. DESARROLLAR EN ESTOS PADRES EL VALOR DE PERTENENCIA DE LA ESCUELA Y SER PORTAVOCES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Ceferina cordero Cordero	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Margarita Ramos Muñiz	d17657@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Ivette Romá Gonzalez	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>	ivetteroman5@hotmail.com	
<b>Cultura Existente Valores</b>		<b>Valores en La Cultura Que Desea</b>
N.º 1	esfuerzo , compromiso, confianza, alegría, maestría, bondad generosidad.	animar, trabajo arduo,
N.º 2		trabajo arduo,
N.º 3		independencia,
N.º 4		
N.º 5		
<b>Descripción / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
Exterior, salones, pasillos, baños, etc.		
Describa cómo se ven las paredes o puertas		
Vestimenta de los maestros		
Vestimenta de los estudiantes		
Interacciones entre estudiantes		
Interacciones entre maestro y estudiante		
Interacciones entre maestro		
Interacciones entre el personal y los padres/familias		
Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes		
<b>Rutina / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
Matutina		
Al Final Del Día		
De Reuniones		
<b>Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>		
N.º 1		
N.º 2		
<b>Las tradiciones / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>					
<b>Valor 1</b>					
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b> Que los estudiantes adquieran el deseo y motivación de leer.					
<b>Valor 2</b> Animar					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>					
<b>Valor 3</b>					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Centro Adiestramiento Bellas Artes	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... Mirna Ortiz Rivera	d47589@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Seleccionar... Edwin Manuel Garcia Rosario	Maestro Teatro
<b>Correo electrónico:</b>	mr.edwinmanuelgarcia@hotmail.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Tolerancia	EMPATIA
<b>N.º 2</b>	Pertenencia	DISCIPLINA
<b>N.º 3</b>	Disciplina	RESPETO
<b>N.º 4</b>	Confianza	TOLERANCIA
<b>N.º 5</b>	respeto	PERTENENCIA
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Cada salón tiene necesidades específicas; acondicionadores de aires para evitar los ruidos/sonidos/conversaciones de los compañeros. Baños en muy mal estado de funcionamiento. Las conexiones eléctricas correspondientes. falta de regaderos para salones de artes visuales.	Mejorar la consistencia del nivel de volumen de ruidos y voces durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Pintar toda la escuela con colores más claros que inspiren la calma y seguridad unida a la alegría de las Bellas Artes
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	La mayoría de las paredes tienen capas de pinturas con burbujas y áreas peladas sin pintura, paredes agrietadas, las puertas necesitan ser reemplazadas, los pasillos poco iluminados	Restauración de paredes, puertas reforzadas. Baños como si fuera la misma Secretaría de educación la que fuera a utilizarlos.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Cada profesor utiliza la vestimenta de acuerdo a su área de enseñanza, cómodos y apropiado	Que se nos provea una partida para utilizar uniformes.
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Usualmente utilizan el uniforme de sus respectivas escuelas en horario regular	No consideramos necesario cambios o utilizar una polo o "carnet" de identificación.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Nuestro personal es limitado así que la relación a pasar que vienen de diferentes escuelas y modos de enseñanza se llevan bastante bien. existe compañerismo y respeto a las distintas opiniones y Componentes. Se interrelacionan más con los compañeros de sus mismos componentes pero se puede definir como saludable.	Promover actividades de compartir entre diferentes Componentes.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Se mantiene una interacción adecuada y se promueve el respeto, tanto entre compañeros como entre profesores y estudiantes.	Se practica :la tolerancia la disciplina, la pertenencia y al confianza.
<b>Interacciones entre maestro</b>	La interacción es adecuada y se promueve un ambiente de familia, teniendo en consideración todo el tiempo en que trabajamos juntos. Como toda familia existe un subgrupo que a veces paraliza dicha interrelación.	Promover la empatía, fomentar el trabajo en verdaderos equipos y confraternizar más.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Contrario a lo establecido los encargados de los menores interrumpen los periodos educativos utilizando cualquier excusa para ello.	Crear conciencia de Escuela Especializada no cuido en horario extendido.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	La Administración mantiene una interrelación cordial y considerada con todo el personal y nuestros visitantes.	Coordinar más actividades de orientaciones a toda la comunidad que concienticen la misión de las Bellas artes
<b>Rutina / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>Matutina</b>	El personal docente no se reúne en la mañana excepto en talleres para desarrollo profesional y/o adiestramientos. El personal clasificado realiza sus respectivas labores hasta la hora que llegan los docentes y comienzan a solicitar trabajos administrativos y de limpiezas especiales.	Fomentar actividades en horario regular para aumentar las interrelaciones entre toda la comunidad escolar
<b>Al Final Del Día</b>	La mayoría del personal administrativo tiene horario de salida de 4-4:30pm por lo que apenas hacen dos horas que inician los docentes, así que luego de entregar solicitudes de duplicar trabajos y otras tareas, los docentes se quedan hasta las 7:30pm y luego se queda la seguridad escolar hasta las 5:00 am	Que se le de un contrato a la directora para compensar sus 12 horas que la mayoría del tiempo tiene que trabajar ya que los padres no entienden porque no se les contrata en horario extendido .
<b>De Reuniones</b>	Se entrega un calendario de reuniones según lo establece la secretaría de educación.	Que no aparezcan tantos talleres individuales que interrumpen dicho calendario.
<b>Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>N.º 1</b>	Graduación Clase Certificada Se otorga las certificaciones da estudiantes graduandos de acuerdo a la carta circular de Escuelas Especializadas en Bellas Artes	Mayor promoción en radio, prensa y televisión ya que es nuestro evento cumbre.
<b>N.º 2</b>	Noche de  Se reconocen 5 estudiantes de cada Componente  Se presentan actividades tales como conciertos, obras etc.	Reconocer todos los estudiantes
<b>N.º 3</b>	Audiciones o Casa Abierta  Se seleccionan los estudiantes nuevos  Se presentan la diversidad de ofrecimientos en la Escuela	Mayor descubrimiento de talentos entre maá eventos de Casa abierta y audiciones hayan.
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>		
<b>N.º 1</b>	Intercambiar los estudiantes de cada componente una vez a la semana para establecer una interrelación entre grupos e iniciar una pequeña actividad con el Valor que está trabajando cada componente.	
<b>N.º 2</b>	Hacer actividades mensuales para presentar lo aprendido por cada grupo en los diferentes componentes.	
<b>Las tradiciones / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>N.º 1</b>	<b>Música:</b> _Recitales semestrales sobre temas sociales e importantes de la música -Duos ,trios y conjuntos qu ejecutan y comparten profesionalmente -Conciertos de voces y/o instrumentales -ivitaciones de expertos en la música para orientaciones a estudiantes.	Alcanzar la excelencia musical, aumentar la cantidad de músicos y artistas y lograr mayor cantidad de talleres de especialistas en la materia musical.
<b>N.º 2</b>	<b>Teatro;</b> -Presentaciones de obras y mini obras -visitas a escuelas a presentar temas de actualidad mediante la actuación -Actividades para el disfrute de los padres, madres y encargados de los estudiantes iniciados y avanzados. _Audiciones, casa abiertas y visitas a escuelas promocionales.	La creación de videos ,presentaciones de todos los componentes  Crear "El Comité Oficial de Audiciones" compuesto por profesores y miembros del consejo escolar.
<b>N.º 3</b>	<b>Artes Visuales:</b>  -Exposiciones -Participación en actividades con otros Componentes -Certámenes de Artes Visuales	Exposiciones en Galerías, museos etc.  Certámenes de Arte a nivel Internacional
<b>Apodérate de valentía</b>		
<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Comunidad Escolar	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	El Consejo Escolar Maestros Padres, Madres y Encargados Estudiantes Personal Clasificado
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Ciudadanos particulares
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Alianzas

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	UNA VEZ DISCUTIDO CON LOS ESTUDIANTES LA DIFERENCIA Y SIMILITUD ENTRE RUIDO Y SONIDO, EL ESTUDIANTE ENUMERARA CORRECTAMENTE LOS FACTORES QUE AFECTAN LA TOLERANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA				
<b>Valor 1</b>	TOLERANCIA				
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b> • Aprender sobre la cultura escolar • Describir la cultura escolar actual y la ideal • Comenzar a planificar un cambio de cultura • Ganancias Rápidas • Grandes Ideas	4/marzo/2019-	Maribel Vega Orlando Cruz Guarionex Rodriguez Angel Rivera Wilson Santiago Benjamín Yera	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces instrumentos musicales y voces	Participación de todos los Profesores de música y danza	
<b>Paso 2</b> • Ampliar el equipo con representantes de la comunidad Escolar • Refinar y construir el plan • Implementar ganancias rápidas	3/11/2019	Maribel Vega Orlando Cruz Guarionex Rodriguez Angel Rivera Wilson Santiago Benjamín Yera	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces instrumentos musicales y voces	Participación de todos los Profesores de música y danza	
<b>Paso 3</b> • Compartir y celebrar • Sumergirse con mayor profundidad en la cultura • Aprender sobre la enseñanza culturalmente receptiva • Borrador del plan de un año de Grandes Ideas	3/18/2019	Maribel Vega Orlando Cruz Guarionex Rodriguez Angel Rivera Wilson Santiago Benjamín Yera	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces instrumentos musicales y voces	Participación de todos los Profesores de música y danza	
<b>Paso 4</b> • Continuidad • Plan completo para presentarse al C.E. • Implementar el plan de Grandes Ideas • Monitorear el progreso, revisar	4/1/2019	Maribel Vega Orlando Cruz Guarionex Rodriguez Angel Rivera Wilson Santiago Benjamín Yera	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces instrumentos musicales y voces	Participación de todos los Profesores de música y danza	
<b>Paso 5</b> Compartir con otras comunidades culturales escolares.	4/8/2019	Maribel Vega Orlando Cruz Guarionex Rodriguez Angel Rivera Wilson Santiago Benjamín Yera	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces instrumentos musicales y voces	Participación de todos los Profesores de música y danza	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>	MEDIANTE EVENTOS,,TALLERES,CURSOS Y ACTIVIDADES, EL 100% DE NUESTROS ESTUDIANTES, BAJO EL TEMA"LA CULTURA NOS UNE" APRENDERAN SOBRE EL VALOR DE LA PERTENENCIA, ABARCANDO DESDE LO INTIMO DE SU COMPONENTE HASTA EL NIVEL ESCOLAR, DE FORMA INDEPENDIENTE, DEMOSTRANDO LO APRENDIDO MEDIANTE UNA PROPUESTA O IDEA A PRESENTAR COMO RUTINA A REALIZAR PARA MEJORAR LA CULTURA ESCOLAR.				
<b>Valor 2</b>	PERTENENCIA				

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre la cultura escolar</li> <li>• Describir la cultura escolar actual y la ideal</li> <li>• Comenzar a planificar un cambio de cultura</li> <li>• Ganancias Rápidas</li> <li>• Grandes Ideas</li> </ul>	4/marzo/2019	Edwin García Rosario Luz Z. Ortiz Pérez María de los a. Quintero Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces escenarios , libretos , vestimentas y maquillajes	Participación de todos los Profesores de teatro y danza	
<b>Paso 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el equipo con representantes de la comunidad Escolar</li> <li>• Refinar y construir el plan</li> <li>• Implementar ganancias rápidas</li> </ul>	3/11/2019	Edwin García Rosario Luz Z. Ortiz Pérez María de los a. Quintero Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces escenarios , libretos , vestimentas y maquillajes	Participación de todos los Profesores de teatro y danza	
<b>Paso 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir y celebrar</li> <li>• Sumergirse con mayor profundidad en la cultura</li> <li>• Aprender sobre la enseñanza culturalmente receptiva</li> <li>• Borrador del plan de un año de Grandes Ideas</li> </ul>	3/18/2019	Edwin García Rosario Luz Z. Ortiz Pérez María de los a. Quintero Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces escenarios , libretos , vestimentas y maquillajes	Participación de todos los Profesores de teatro y danza	
<b>Paso 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidad</li> <li>• Plan completo para presentarse al C.E.</li> <li>• Implementar el plan de Grandes Ideas</li> <li>• Monitorear el progreso, revisar</li> </ul>	4/1/2019	Edwin García Rosario Luz Z. Ortiz Pérez María de los a. Quintero Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces escenarios , libretos , vestimentas y maquillajes	Participación de todos los Profesores de teatro y danza	
<b>Paso 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir con otras comunidades culturales escolares.</li> </ul>	4/8/2019	Edwin García Rosario Luz Z. Ortiz Pérez María de los a. Quintero Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces escenarios , libretos , vestimentas y maquillajes	Participación de todos los Profesores de teatro y danza	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b> A TRAVES DE ILUSTRACIONES SOBRE PERSONAJES SOBRESALIENTES EN LA HISTORIA DE LA CULTURA PUERTORRIQUEÑA, BIOGRAFIAS, PRESENTACIONES EN VIVO Y VIDEOS DE JOVENES, EL 100% DE LOS ESTUDIANTES DESCUBRIRAN COMO LA DISCIPLINA LES PERMITO ALCANZAR EL EXITO, EN LA VIDA Y LAS BELLAS ARTES SIN EQUIVOCARSE.					
<b>Valor 3</b> DISCIPLINA					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre la cultura escolar</li> <li>• Describir la cultura escolar actual y la ideal</li> <li>• Comenzar a planificar un cambio de cultura</li> <li>• Ganancias Rápidas</li> <li>• Grandes Ideas</li> </ul>	4/marzo/2019	Idalizz Velázquez Concepción Zapata Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces atrilas, pinturas, material ilustrativo, tripodes, etc	Participación de todos los Profesores de Artes visuales y danza	
<b>Paso 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el equipo con representantes de la comunidad Escolar</li> <li>• Refinar y construir el plan</li> <li>• Implementar ganancias rápidas</li> </ul>	3/11/2019	Idalizz Velázquez Concepción Zapata Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces atrilas, pinturas, material ilustrativo, tripodes, etc	Participación de todos los Profesores de Artes Visuales y danza	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir y celebrar</li> <li>• Sumergirse con mayor profundidad en la cultura</li> <li>• Aprender sobre la enseñanza culturalmente receptiva</li> <li>• Borrador del plan de un año de Grandes Ideas</li> </ul>	3/18/2019	Idalizz Velázquez Concepción Zapata Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces atrilles, pinturas, material ilustrativo, tripodes, etc	Participación de todos los Profesores de Artes Visuales y danza
<b>Paso 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidad</li> <li>• Plan completo para presentarse al C.E.</li> <li>• Implementar el plan de Grandes Ideas</li> <li>• Monitorear el progreso, revisar</li> </ul>	4/1/2019	Idalizz Velázquez Concepción Zapata Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces atrilles, pinturas, material ilustrativo, tripodes, etc	Participación de todos los Profesores de Artes Visuales y danza
<b>Paso 5</b>	Compartir con otras comunidades culturales escolares.	4/8/2019	Idalizz Velázquez Concepción Zapata Nelmarie Robles Lizzette Ríos	Expertos en la materia Equipos de sonido y luces atrilles, pinturas, material ilustrativo, tripodes, etc	Participación de todos los Profesores de Artes Visuales y danza

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

#### • Reconstruir una Comunidad Fuerte Intensamente Enfocada en el Aprendizaje del Estudiante

1. La colaboración y participación entre toda la comunidad educativa,
2. El desarrollo de las capacidades individuales
3. La pasión por la profesión lograr una transformación educacional fue la construcción de capacidad en las escuelas que aumentaría la efectividad de los profesores. Lo que traería consigo un mayor desarrollo en conocimientos, competencias y destrezas con tal de conseguir mejores aprendizajes y motivar a toda la comunidad educacional.

#### \* • Conseguir y actuar sobre la base de las aportaciones de las partes interesadas

1. incentivos del trabajo docente, al liderazgo pedagógico,
2. Al uso correcto de los Fondos, a los factores clave de la motivación de estudiantes y profesores,
3. La selección de los candidatos a profesores y a la beca Vocación de profesor, entre otras cosas

#### \* • Conectar a los estudiantes y a las familias en la búsqueda de las metas educativas

1. Hoy importa más la capacidad para seguir aprendiendo y para actualizar lo aprendido (y hasta para olvidar lo innecesariamente endurecido en la memoria, para "desaprender" lo aprendido)

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Dr. Carlos Gonzalez	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Olga Linnette Arroyo García	de73942@miescuela.pr
<b>Nombre:</b>	Sra. María Crespo	Maestra de Español
<b>Correo electrónico:</b>	de26582@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Trabajo Arduo	Pertenencia
N.º 2	Competencia	Responsabilidad
N.º 3	Independencia	Respeto
N.º 4	Servicial	Empatía
N.º 5	Esfuerzo	Autosuficiencia
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	En general se observa bastante las áreas verdes y pasillos.	Sin embargo, los baños son un área de prioridad. Mantenerlos con jabón, papel y los zafacones limpios.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Se observan limpias .	Continuar con el mantenimiento y retoque de la pintura.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	La vestimenta es apropiada.	Sin embargo, se debe revisar el Reglamento Interno de Personal Docente.
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Hay un aumento de estudiantes que incumplen con el uso del uniforme escolar establecido.	Ser más riguroso y estricto con las estrategias para lograr que los alumnos cumplan con el uso apropiado del uniforme escolar.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Se observa que existen subgrupos dentro de la comunidad estudiantil	Mayor interacción entre los alumnos independientemente de los intereses que tengan. Mayor empatía y aceptación.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Se observa que hay dos vertientes un grupo de maestros estricto y otro permisivo.	Crear una cultura de responsabilidad y respeto en la sala de clases. Promover un ambiente colaborativo entre el estudiante y el maestro. Mantener un balance que permita la armonía .
<b>Interacciones entre maestro</b>	Se observa que existen subgrupos dentro de la comunidad docente que no apoyan las actividades de los diferentes programas académicos.	Mayor interacción entre los maestros independientemente de los intereses y materia que enseñe .Mayor empatía, aceptación y disposición de compartir el conocimiento. Además, respetar y valorar las actividades de los diferentes programas académicos. El maestro debe fomentar el respeto a la autoridad de cada empleado escolar.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Las familias se reciben con respeto y cordialidad.	Mejorar la participación y asistencia de padres al seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes adicional a las fechas establecidas por el DE y la participación a talleres.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	No siempre se recibe la visita con prontitud . Algunos padres no quedan satisfechos con el servicio que reciben del personal administrativo.	Agilizar los procesos para que los padres y familiares reciban los servicios que requieren con prontitud.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	En las mañanas el personal administrativo recibe al personal docente y no docente con tareas para realizar durante el día o la semana. La Comunidad Escolar esta enfocada en la tarea.	Aspiramos a involucrar a los directores escolares para que reciban a la comunidad escolar con entusiasmo y motivación. Crear un espacio que permita la interacción social entre los miembros de la comunidad.
<b>Al Final Del Día</b>	El personal docente termina el día de trabajo agotado y en muchas ocasiones trabajan horario extendido y no siempre tienen el espacio para compartir experiencias profesionales.	Crear un espacio que propicie un ambiente de comunicación e interacción social y profesional.
<b>De Reuniones</b>	En las reuniones los maestros se reúnen siempre en subgrupos.	Crear una integración de los maestros de las diversas materias y equipos de trabajo.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Graduación extensa	Planificar y coordinar la ceremonia de graduación para mejorar la distribución del tiempo y reevaluar el protocolo establecido a estos fines.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 2</b>	Día de Logros	Establecer fechas para reconocer el desempeño de los estudiantes dentro de las organizaciones estudiantiles, logros deportivos y de las Bellas Artes en un espacio alterno al Día de Logros. De esta manera garantizamos que todos los logros de nuestros estudiantes sean reconocidos y valorados.			
<b>N.º 3</b>					
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>					
<b>N.º 1</b>	Rutina matutina. Mejorar las destrezas sociales en las mañanas y las relaciones interpersonales.				
<b>N.º 2</b>	Retomar el tema del Uso inadecuado del Uniforme Escolar.				
<b>Las tradiciones / Cultura Existente</b>			<b>La Cultura Que Desea</b>		
<b>N.º 1</b>	No se reciben en la entrada al personal ni a los alumnos con el propósito de saludarlos y motivarlos sino con el fin de cumplimiento de tareas.		Recibir al personal y a los alumnos en una actitud que permita la cordialidad y el espacio para intercambiar ideas profesionales en armonía.		
<b>N.º 2</b>	Los maestros reciben a los alumnos en un 87% enfocados en la tarea.				
<b>N.º 3</b>					
<b>Apodérate de valentía</b>					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>		Todos en la escuela. El personal docente, personal no docente, directores escolares, estudiantes, padres y madres y la comunidad adyacente a la escuela.			
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>		Los miembros del Comité de Cambio Cultural: 1. Sra. Maritza Acevedo 2. Sra. Nitzalid Soto 3. Sra. María Pérez 4. Sra. María Crespo 5. Sra. Marilyn Méndez 6. Sra. Ana Fred			
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>		Dra. María Crespo			
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>		Se incluyeron los participantes en representación de varios Programas Académicos y del Programa de Educación Especial			
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Rutina matutina			
<b>Valor 1</b>		Cordialidad, Amabilidad			
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientar a todos en la Comunidad Escolar sobre la importancia de proveer un espacio en las mañanas para socializar y crear un balance entre la tarea conforme a la función de cada empleado.	3/6/2019	Maestros Estudiantes Padres Consejeros Trabajadores Sociales	Comité Cambio Cultural	Yes
<b>Paso 2</b>	Los directores Escolares tanto el administrativo como la académica recibirán a los alumnos y al personal con actitud positiva y cordialidad.	3/6/2019	Directores Escolares	Comité Cambio Cultural	Yes
<b>Paso 3</b>	El personal de Comedores Escolares y el administrativo recibirá a los alumnos y maestros con respeto amabilidad y cordialidad.	3/6/2019	Directores Personal Administrativo Personal Comedores Escolares	Comité Cambio Cultural	Yes
<b>Paso 4</b>	Las tareas o informes que se le requiere a los maestros se le enviarán por email o la aplicación TEAMS. De esa forma en las mañanas no se acapararán con tarea.	3/6/2019	Directores Personal Administrativo Personal Comedores Escolares	Comité Cambio Cultural	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 5</b>	Los maestros recibirán a los alumnos con amabilidad y cordialidad. Además, antes de comenzar la clase promoverán el uso del Comedor Escolar utilizando la aplicación del Menú creada por alumnos de nuestra escuela.	3/6/2019	Directores Personal Administrativo Personal Comedores Escolares	Comité Cambio Cultural		Yes
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Uso del Uniforme Escolar				
<b>Valor 2</b>		Responsabilidad, Respeto, Civismo				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Orientar a la Facultad Escolar sobre esta iniciativa .	3/6/2019	Director Administrativo Directora Académica	Comité Cambio Cultural	Ver agenda, convocatoria, minuta y asistencia de orientación	Yes
<b>Paso 2</b>	Orientar a los alumnos sobre las consecuencias del uso inadecuado del uniforme escolar y las sanciones que aplicarían conforme al Reglamento Escolar de incurrir en esta acción. Promover el uso del uniforme como medida por parte de la escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes.	3/12/2019	Maestros Personal de Apoyo	Comité Cambio Cultural	Ver Hojas de Asistencia de los alumnos	Yes
<b>Paso 3</b>	Se realizará un bloqueo de uniforme con el fin de garantizar la implementación de ésta iniciativa.	3/20/2019	Comité Iniciativa Cambio Cultural	Comité Cambio Cultural	Ver fotos, promoción y boleta entregada a los alumnos para notificar su incumplimiento.	Yes
<b>Paso 4</b>	Orientar a los alumnos sobre el Documento de Incidencias .	3/20/2019	Director Administrativo Directora Académica	Comité Cambio Cultural	Ver formato de Incidencias Estudiantes sin Uniforme Escolar	Yes
<b>Paso 5</b>	Divulgar esta iniciativa a los padres, madres y encargados a través del email.	3/29/2019	Director Administrativo Directora Académica	Comité Cambio Cultural		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Valorar los Programa Académicos				
<b>Valor 3</b>		Empatía, Equidad, Igualdad y Respeto				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Promover el respeto hacia cada programa académico.	3/6/2019	Facultad Directores	Comité Cambio Cultural	Coordinar una dinámica para los maestros que ayude a fomentar la empatía, comunicación y relaciones interpersonales entre pares.	Yes
<b>Paso 2</b>	Evaluar las capacidades de los alumnos para determinar a cuantas organizaciones estudiantiles pueda pertenecer.	3/11/2019	Maestros Estudiantes Padres Consejeros Trabajadores Sociales	Comité Cambio Cultural Encargados de Clubes u organizaciones estudiantiles	Se requiere el compromiso del 100% de los maestros.	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 3</b>	Orientar a los maestros para que puedan coordinar actividades extracurriculares, y de esta manera se pueda garantizar el tiempo lectivo y los procesos evaluativos	3/26/2019	Maestros Estudiantes Padres Consejeros Trabajadores Sociales	Comité Cambio Cultural Directores		
<b>Paso 4</b>	Involucrar la participación de los padres para determinar a cuantas organizaciones estudiantiles puede pertenecer y que colaboren con la responsabilidad de sus hijos para reponer el material cuando se ausenta.	3/29/2019	Maestros Estudiantes Padres Consejeros Trabajadores Sociales	Comité Cambio Cultural Directores		
<b>Paso 5</b>	Divulgar a los maestros através de la aplicación TEAMS la iniciativa de Valorar los Programas Académicos. Divulgar por email a los padres o encargados.	3/6/2019	Maestros Estudiantes Padres Consejeros Trabajadores Sociales	Comité Cambio Cultural Directores Maestra de Tecnología	Desde el 20 de febrero los maestros fueron orientados sobre la aplicación TEAMS. Con la Iniciativa Cultural pretendemos fomentar el uso de la herramienta para mejorar destrezas de comunicación de manera ágil y dinámica.	Yes

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

El aspecto identificado que tomará mas tiempo es el de Valorar cada Programa Académico. Esto tomará más de 6 semanas ya que debemos involucrar la participación de todos los maestros y lograr que se comprometan a la misma vez que modificamos actitudes e integramos dinámicas y recursos para mejorar destrezas de comunicación.

El cambio cultural de esta fase surge ya que algunos maestros expresaron que sienten incomodidad cuando los alumnos tienen que salir de sus clases para participar de otras actividades extracurriculares . Algunos maestros se sienten ofendidos porque piensan que si el alumnos no va a su clase por asistir a otra actividad es porque no establece prioridades o no le presta importancia a la materia .

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Dr. Silverio Medina Gaud	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Marisol Rivera Castro	d41699@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Nilda Torres Vélez	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>	nildabagu@yahoo.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Integridad	Responsabilidad
N.º 2	Sinceridad	Buenos Modales
N.º 3	Trabajo arduo	Estudiosos
N.º 4	Competencia	Autosuficiencia
N.º 5	Compasión	Independencia
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Los salones están limpios y muchos bien adornados	Continuar con la cultura de adornar las puertas
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Comenzando a escribir las paredes	Orientar a los estudiantes sobre mantener el área atractiva y limpia. Rotular áreas con los valores
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Conservadora	Mantenerla
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Uso de uniforme escolar	Mantenerlo
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Moderado	Orientar a los estudiantes sobre las buenas relaciones con los demás.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Abunda el respeto.	Fomentar el mismo para que continúe igual.
<b>Interacciones entre maestro</b>	Unión. Buenas relaciones	Continuar con las buenas relaciones y compañerismo.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Los no aceptan los cambios por los cuales se está trabajando en la escuela.	Orientar a los padres para lograr una buena comunicación al respecto y que vean que todo lo que se está haciendo es por el bienestar de los niños.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Reciben muy bien a los visitantes. Son cordiales.	Continuar con las buenas relaciones.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Los maestros tienen dificultad para llegar a tiempo a sus áreas de trabajo.	Lograr que cambie esa actitud y puedan llegar a tiempo para fomentar la puntualidad.
<b>Al Final Del Día</b>	Algunos maestros les cantan a los estudiantes de despedida. Otros cierran ventanas 10 minutos antes, locos por salir.	Lograr que los estudiantes se vayan felices y que los maestros puedan mejorar esa conducta.
<b>De Reuniones</b>	Excelente, dinámica. Se hacen juegos, sorteos y bailes.	Mantener esa forma de entusiasmar a los compañeros para que no se sientan abrumados.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	No tenemos costumbre hacia los símbolos patrios	Implantar en la escuela la costumbre de diariamente reunirnos en la cancha e interpretar nuestros himnos.
N.º 2	No aceptan al personal nuevo. No aceptan los cambios.	Ayudar al personal que hay que adaptarnos a los cambios y buscar la forma de mejorar.
N.º 3	Reacios al cambio tecnológico del siglo XXI	Lograr que se adapten a los cambios tecnológicos. Que puedan utilizar más plataformas que le ayuden al desarrollo de su clase.
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1	Tratar que el personal llegue a las 7:45 am, poner un timbre a las 7:55 y un segundo timbre a las 8:00 am.	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 2 Escoger un método para recibir con alegría, entusiasmo y respeto a los estudiantes y a los padres.					
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea			
N.º 1	Escaleras deterioradas	Pintar las escaleras con variados colores y escribir en ellos los valores que se fomentará.			
N.º 2	Pared deteriorada, una en particular	Formar un grupo de padres para restaurar y limpiar las paredes.			
N.º 3	Entrada de la escuela no es muy atractiva	Colocar un banner de bienvenida y mejorar la misma.			
Apodérate de valentía					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>		Todo el personal escolar			
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>		Sra. Marisol Rivera Castro (Directora) Sra. Nilda Torres Vélez (maestra Consejo Escolar) Maribel Guilloty ( madre rep. del Consejo Escolar)			
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>		Sra. Milagros Rivera Acevedo (Personal de Apoyo) Sra. Jennitza Cuevas Ramos (maestra) Sra. Marlene Avilés Fred (Maestra)			
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>		Se debe incluir más padres			
Plantilla del plan de acción de 6 semanas					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Lograr que los padres sean proactivos en la educación de sus hijos.			
<b>Valor 1</b>		Pertenencia			
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Orientación a los padres sobre el proyecto que se realizará	3/4/2019	Equipo de Cambio Cultural	Ninguno	Yes
<b>Paso 2</b>	Preparar carteles alrededor de la escuela con mensajes positivos de pertenencia.	3/11/2019	Equipo de Cambio Cultural, maestros y estudiantes	Ninguno	Yes
<b>Paso 3</b>	Clases demostrativas a los padres, para que vean el proceso del aprendizaje en la sala de clases	3/14/2019	Equipo de Cambio Cultural, maestros y estudiantes	Ninguno	Yes
<b>Paso 4</b>	Taller de hábitos de estudio y compromiso	3/21/2019	Equipo de Cambio Cultural	Compañía LS Innovative Education Center	Yes
<b>Paso 5</b>	Actividad de confraternización	3/29/2019	Equipo de Cambio Cultural, maestros y estudiantes	Ninguno	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Lograr que haya un sentido de compromiso y responsabilidad entre maestros y estudiantes			
<b>Valor 2</b>		Responsabilidad			
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Orientar a los maestros sobre Cambio Cultural	3/6/2019	Equipo de Cambio Cultural	Ninguno	Yes
<b>Paso 2</b>	Organizar una secuencia de eventos en donde se involucre al maestro	3/8/2019	Equipo de Cambio Cultural	Ninguno	Yes
<b>Paso 3</b>	Reunión en cancha 10 minutos antes de las 8:00 am para ver los que llegan a tiempo	3/18/2019	Equipo de Cambio Cultural	Ninguno	
<b>Paso 4</b>	Organizar un maratón de asistencia y de llegar temprano	3/25/2019	Equipo de Cambio Cultural	Ninguno	
<b>Paso 5</b>	Premiar a los maestros y estudiantes que llegan a tiempo	4/30/2019	Equipo de Cambio Cultural	Ninguno	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Recibir a los estudiantes y padres de forma diferente			

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Valor 3 Buenos Modales						
Paso		Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Escoger un método entre los maestros para recibir a los estudiantes	3/20/2019	Equipo de Cambio Cultural	Ninguna		Yes
<b>Paso 2</b>	Entrevistar a estudiantes y padres en cuanto al recibimiento que le dan los maestros	3/29/2019	Equipo de Cambio Cultural y maestros	Ninguna		
<b>Paso 3</b>	Grabar a los maestros cuando reciben a los estudiantes y explicar la importancia del mismo	4/3/2019	Equipo de Cambio Cultural y maestros	Ninguna		
<b>Paso 4</b>	Organizar una actividad en donde cada maestro de salón hogar exponga sus experiencias	4/30/2019	Equipo de Cambio Cultural, maestros	Ninguna		
<b>Paso 5</b>	Organizar una actividad de confraternización con estudiantes, padres y maestros	5/23/2019	Equipo de Cambio Cultural, maestros	Ninguno		

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

1. Lograr que los estudiantes apractiquen los himnos nacionales y los puedan cantar en las mañanas antes de entrar a clases. Hacerlo como una costumbre.
2. Mantener la escuela en óptimas condiciones, que las paredes y escaleras se mantengan bien pintadas y bonitas. Escribir mensajes positivos en cada escalón.
3. Lograr que los padres participen más de las diferentes activiaddes como: talleres, orientaciones, lecturas, etc.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Elemental Urbana Nueva	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Gloryann Morales	d50120@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Jessica Suárez	maestra
<b>Correo electrónico:</b>	jesysuarez02@gmail.com	
<b>Cultura Existente Valores</b>		<b>Valores en La Cultura Que Desea</b>
N.º 1	Trabajo arduo	Responsabilidad
N.º 2	Servicial	Solidaridad
N.º 3	Cortesía	Sinceridad
N.º 4		
N.º 5		
<b>Descripción / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Orden y organización. Baños se debe mejor.	Mantener los baños libre de escritos.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Limpias y claras	Mantenerlas
<b>Vestimenta de los maestros</b>	A veces una maestra de grupo regular viene vestida con ropa deportiva pero los demás bien vestidos.	Que todos fueran formales y elegantes (preferiblemente con uniforme)
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Usan el uniforme escolar.	Mantenerse
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Las relaciones interpersonales la mayoría de las veces son tolerantes y cordiales.	Los pocos que no lo son deben aprender de los demás
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Cordiales y amables.	Debe mejorar un poco.
<b>Interacciones entre maestro</b>	De respeto y amabilidad.	Faltan unos por mejorar.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	De respeto y cordialidad de parte de los maestros hacia los padres.	De parte de los padres hacia los maestros se debe mejorar.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Muy servicial, cortés muy atento.	Mantenerse.
<b>Rutina / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>Matutina</b>	Saludo de la directora administrativa en el portón de la entrada a padres, estudiantes y personal escolar. Se toca el timbre a las 7:55 para preparación y llegada a sus áreas de trabajo.	Que la otra directora tenga el horario de entrada media hora antes para que participe del saludo en el portón. Que todos los maestros estén a tiempo en sus salones 15 minutos antes de las 8:00.
<b>Al Final Del Día</b>	Repaso de la clase, limpieza del salón y organización para salir en la mayoría de los grupos.	Que todos los grupos realicen lo mismo.
<b>De Reuniones</b>	Comenzamos a tiempo la reunión pero siempre hay maestros que llegan unos minutos más tarde.	Que toda la facultad llegue a tiempo a las reuniones y no se pierdan nada de la agenda.
<b>Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
N.º 1	Llegada muy cerca de la entrada 8:00 de algunos maestros.	Fomentar el buen ánimo y la motivación en estos docentes.
N.º 2	Los maestros entregan tarde sus documentos de excursiones y luego quieren que sean aprobadas rápido por la escuela y la región.	Reorientación de los procesos y que planifiquen a tiempo sus excursiones. Que no se lo "saquen de la manga".
N.º 3	Algunos llegan unos minutos tarde a las reuniones.	Comenzar a tiempo y modelar con el ejemplo.
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>		
N.º 1	Mantener la presencia en el portón para saludar a todos. Tratar de incluir a mi compañera de trabajo académica para que se una al saludo.	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 2</b>	Mantener la motivación y el buen ejemplo para enseñar a los demás. Modelar el respeto, la llegada a tiempo, el trabajo constante, el amor por lo que hacemos y el servicio a otros como prioridad.				
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea		
<b>N.º 1</b>	No procede. Todos adaptados.				
<b>N.º 2</b>					
<b>N.º 3</b>					
Apodérate de valentía					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>	Toda la comunidad escolar.				
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Directora Sra. Morales Jessica Suárez Brendaliz Fratcheli				
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Marangelly Caraballo Nancy Luciano Sari Casiano				
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	No aplica				
Plantilla del plan de acción de 6 semanas					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>			Amabilidad y respeto		
<b>Valor 1</b>			Responsabilidad		
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Modelar con el ejemplo	03/29/2019	Director Maestros TS No docentes	No aplica.	Yes
<b>Paso 2</b>	Integrarlo en cada reunión de padres y facultad.	03/29/2019	Director Maestros TS No docentes	No aplica.	Yes
<b>Paso 3</b>	Mantener la motivación.	03/29/2019	Director Maestros TS No docentes	No aplica.	Yes
<b>Paso 4</b>	Mantener el ánimo.	03/25/2019	Director Maestros TS No docentes	No aplica.	Yes
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>			Empatía		
<b>Valor 2</b>			Solidaridad		
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Modelar con el ejemplo.	03/29/2019	Director Maestros TS No docentes	no aplica	Yes
<b>Paso 2</b>	Integrarlo en cada reunión de padres y facultad.	02/15/2019	Director Maestros TS No docentes	no aplica	Yes
<b>Paso 3</b>	Mantener la motivación.	03/28/2019	Director Maestros TS No docentes	no aplica	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 4</b>	Mantener el ánimo.	03/25/2019	Director Maestros TS No docentes	no aplica		Yes
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Hablar con honestidad				
<b>Valor 3</b>		Sinceridad				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Modelar con el ejemplo.	03/21/2019	Director Maestros TS No docentes.	no aplica		Yes
<b>Paso 2</b>	Integrarlo en cada reunión de padres y facultad.	03/15/2019	Director Maestros TS No docentes.	no aplica		Yes
<b>Paso 3</b>	Hablar con la verdad.	04/26/2016	Director Maestros TS No docentes.	no aplica		Yes
<b>Paso 4</b>	Ser honesto con nuestro trabajo.	04/27/2019	Director Maestros TS No docentes.	no aplica		Yes
<b>Paso 5</b>						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

1. Ser firmes dando el mejor ejemplo de solidaridad, responsabilidad y sinceridad.
2. No perder la fe de ver los cambios en el próximo año en la mayoría del personal escolar.
3. Modelar los tres valores e integrarlos en cada actividad con la comunidad como: Feria de salud, Iniciaciones de Clubes, Día de Juegos, Día de la Paz y las diferentes ferias durante el año escolar integrando valores.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Esc. Sup. Voc. Dr. Pedro Perea Fajardo	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... Wanda Arvelo Morales	d42077@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sr. Pedro Morales Ruiz	Maestro
<b>Correo electrónico:</b>	yankess7489@gmail.com	

Cultura Existente Valores	Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1 Compasión	Pertinencia
N.º 2 Competencias	Confianza
N.º 3 Serviciales	Animar
N.º 4 Respeto	Autosuficiencia
N.º 5 Trabajo Arduo	Estudioso

Descripción / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
Exterior, salones, pasillos, baños, etc.	
Describe cómo se ven las paredes o puertas	
Vestimenta de los maestros	
Vestimenta de los estudiantes	
Interacciones entre estudiantes	
Interacciones entre maestro y estudiante	
Interacciones entre maestro	
Interacciones entre el personal y los padres/familias	
Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes	

Rutina / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
Matutina	
Al Final Del Día	
De Reuniones	

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
N.º 1	
N.º 2	
N.º 3	

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?	
N.º 1	
N.º 2	

Las tradiciones / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
N.º 1	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 2</b>		
<b>N.º 3</b>		
<b>Apodérate de valentía</b>		
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>		
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>		
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>		
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>		
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b> Compasión		
<b>Valor 1</b> Pertinencia		
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>
<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b> Orientar a la comunidad escolar sobre el valor de pertinencia para la transformación de la cultura escolar.		
<b>Paso 2</b> Designación del personal a trabajar con el cambio de cultura.		
<b>Paso 3</b> Desarrollo del valor para la planificación de actividades.		
<b>Paso 4</b> Presentación del valor en la comunidad y explicar a toda la comunidad las actividades a realizar.		
<b>Paso 5</b> Cuestionario de satisfacción y presentación de evidencias.		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		
<b>Valor 2</b>		
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>
<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>		
<b>Paso 2</b>		
<b>Paso 3</b>		
<b>Paso 4</b>		
<b>Paso 5</b>		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		
<b>Valor 3</b>		
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>
<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>		
<b>Paso 2</b>		
<b>Paso 3</b>		
<b>Paso 4</b>		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Paso 5

Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Escuela primaria Lauro González	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Liz Crespo Quiles	de41814@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sr. Cris Santana	Pres Concejo Escolar
<b>Correo electrónico:</b>	csantar21@gmail.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Respeto	Estudioso
N.º 2	Cortesía	Responsabilidad
N.º 3	Exfuerzo	Autosuficiencia
N.º 4	generosidad	Trabajo Arduo
N.º 5	Alegría	independencia
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Excelentes condiciones	ningun cambio
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Buenas Condiciones	ningun cambio
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Vestimenta adecuada	ningun cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Vestimenta adecuada	ningun cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	relaciones adecuadas	ningun cambio
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Relaciones cordiales	ningun cambio
<b>Interacciones entre maestro</b>	relaciones cordiales	ningun cambio
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	relaciones cordiales	ningun cambio
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	relaciones cordiales	ningun cambio
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	por ciento alto de puntualidad. Pero los padres obstaculizan la entrada y estacionamiento del persol del pantel escolar	alcanzar el 100% de puntualidad, Que los padres se estacionen en las areas designadas
<b>Al Final Del Día</b>	Los Padres son puntuales en recoger a sus hijos	
<b>De Reuniones</b>	baja participacion de asistencia a reuniones de padres	baja participacion de asistencia a reuniones de padres
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	por ciento alto de puntualidad. Pero los padres obstaculizan la entrada y estacionamiento del persol del pantel escolar	Oriertaciones y material informativo
N.º 2	baja participacion de asistencia a reuniones de padres	cambiar horario de reuniones
N.º 3		
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1	Fomentar que los estudiantes de grados mas grandes velen y quien a los estudiantes mas pequeños	
N.º 2		
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

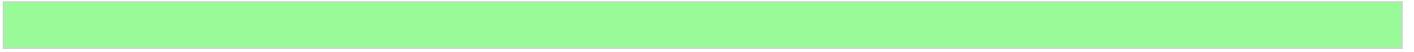
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>	El consejo Escolar
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	El cosejo escolar
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	La orientadora
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>					
Fomentar que los estudiantes de grados mas grandes velen y guien a los estudiantes mas pequeños					
<b>Valor 1</b>					
pertinencia y respeto					
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientacion a los estudiantes	3/4/2019	Maestro Salon Hogar		
<b>Paso 2</b>	poner en practica estudiantes 4to y 5to	3/5/2019	Secretaria		
<b>Paso 3</b>	poner en practica estudiantes 6to y 7mo	3/6/2019	Orientadora		
<b>Paso 4</b>	poner en practica estudiantes 8vo	3/7/2019	Trabajadora Social		
<b>Paso 5</b>	poner en practica 5 semanas estudiante 4to-8vo	4/4/2019	consejo escolar		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>					
<b>Valor 2</b>					
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>					
<b>Paso 2</b>					
<b>Paso 3</b>					
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>					
<b>Valor 3</b>					
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>					
<b>Paso 2</b>					
<b>Paso 3</b>					
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					



## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Esteban Rosado Baez	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... Dra. Ileana Ruiz	d47084@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sr. Lydia Vargas Reyes	Trabajadora Social
<b>Correo electrónico:</b>	d47084@de.pr.gov	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Servicial	Pertinencia
N.º 2	Independencia	Esfuerzo
N.º 3	Respeto	Responsabilidad
N.º 4		
N.º 5		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Excelentes	Ningun cambio
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Buenas	Ningun cambio
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Aceptable	Ningun cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Utilizan Uniforme Escolar	Ningun cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Buenas	Ningun cambio
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Buenas	Ningun cambio
<b>Interacciones entre maestro</b>	Buenas	Ningun cambio
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Buenas	Ningun cambio
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Buenas	Ningun cambio
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Registro de Asistencia del personal diariamente	Personal llegue a tiempo a su area de trabajo
<b>Al Final Del Día</b>	Despedir con una sonrisa a todo el personal	Mantener la costumbre en todo momento
<b>De Reuniones</b>	La facultad se reúne de acuerdo al calendario establecido	Permitir que el director realice reuniones en situaciones de emergencia
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1		
N.º 2		
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 2						
N.º 3						
Apodérate de valentía						
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>	Directora Escolar					
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Directora Escolar Presidenta del Consejo Madre del Consejo Escolar					
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Las dos trabajadoras Sociales La Consejera Escolar					
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Bibliotecaria					
Plantilla del plan de acción de 6 semanas						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Recibir y saludar diariamente a padres, madres, estudiantes y demás personal con alegría y entusiasmo					
<b>Valor 1</b>	Amabilidad					
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Reunir al Consejo Escolar para orientar a los miembros sobre la iniciativa de Cambio Cultural	27 de febrero de 2019	Directora Escolar Presidenta del Consejo	Directora Escolar Presidenta del Consejo	Convocatoria Agenda Libro de Actas	Yes
<b>Paso 2</b>	Identificar las áreas de oportunidad con el Consejo Escolar para elaborar el plan de trabajo sobre la iniciativa de Cambio Cultural	27 de febrero de 2019	Directora Escolar Presidenta del Consejo	Directora Escolar Presidenta del Consejo	Convocatoria Agenda Libro de Actas	Yes
<b>Paso 3</b>	Reunir a la Comunidad Escolar para informarle sobre la Iniciativa del Cambio Cultural	1 de marzo de 2019	Directora Escolar Presidenta del Consejo	Directora Escolar Presidenta del Consejo	Convocatoria Agenda Hoja de Asistencia Minuta	Yes
<b>Paso 4</b>	Elaborar mecanismos para evidenciar los cambios propuestos	30 de marzo de 2019	Directora Facultad	Directora Facultad	Herramientas elaboradas para evidenciar los mismos	Yes
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>	Mantener un ambiente positivo en los salones de clases y en los alrededores por medio de mensajes positivos para que los estudiantes sigan las reglas de urbanidad y de respeto en todo momento.					
<b>Valor 2</b>	Cortesía, Amabilidad, Respeto, Buenos Modales, etc.					
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Reunir a la facultad para desarrollar un conversatorio sobre la necesidad de fomentar la sana convivencia entre los estudiantes	6/03/2019	Directora escolar Consejo escolar Facultad	Directora escolar Consejo escolar Facultad	Convocatoria Agenda Hoja de Asistencia Minuta	Yes
<b>Paso 2</b>	Identificar las áreas de la escuela donde se exhibiran los mensajes positivos: Areas comunues, Boletin Board, Salon de Clases, etc	6/03/2019	Directora escolar Consejo escolar Facultad	Directora escolar Consejo escolar Facultad	Convocatoria Agenda Hoja de Asistencia Minuta	Yes
<b>Paso 3</b>						
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>	Lograr que la comunidad escolar (maestros y estudiantes) asistan con mayor regularidad a clases					

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Valor 3 Responsabilidad						
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Reunir a la facultad para orientar a los mismos sobre los índices de ausentismo del personal	1/8/2019	Dra. Ileana Ruiz Directora Escolar	Hoja de asistencia diaria del personal	Convocatoria Agenda Hoja de Asistencia Minuta	Yes
<b>Paso 2</b>	Evidenciar por medio de gráficas y tablas el impacto de las ausencias del personal y el aprovechamiento académico	1/8/2019	Dra. Ileana Ruiz Directora Escolar	Directora escolar Consejo escolar Facultad	Convocatoria Agenda Hoja de Asistencia Minuta	Yes
<b>Paso 3</b>	Reunir a la facultad para orientar a los mismos sobre la importancia de informar a tiempo los estudiantes que evidencien ausentismo crónico	1/8/2019	Dra. Ileana Ruiz Directora Escolar Maestros Trabajadoras sociales Consejera escolar	Directora escolar Consejo escolar Facultad	Hoja de monitoreo mensual por ausentismo crónico de los estudiantes  Hoja de endoso del trabajador social  Informes del Consejero Escolar	Yes
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

El plan de trabajo se completará una vez se reúna el Consejo Escolar y se puedan identificar las áreas de oportunidad

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	ESTER FELICIANO MENDOZA	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... ADA / NEFTALI HERNANDEZ/ RODRIGUEZ	D46664@DE.PR.GOV
<b>Nombre:</b>	Sra. WANDA RODRIGUEZ	MAESTRA
<b>Correo electrónico:</b>		
<b>Cultura Existente Valores</b>		<b>Valores en La Cultura Que Desea</b>
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
N.º 4		
N.º 5		
<b>Descripción / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
Exterior, salones, pasillos, baños, etc.		
Describe cómo se ven las paredes o puertas		
Vestimenta de los maestros		
Vestimenta de los estudiantes		
Interacciones entre estudiantes		
Interacciones entre maestro y estudiante		
Interacciones entre maestro		
Interacciones entre el personal y los padres/familias		
Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes		
<b>Rutina / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
Matutina		
Al Final Del Día		
De Reuniones		
<b>Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>		
N.º 1		
N.º 2		
<b>Las tradiciones / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		

<b>Apodérate de valentía</b>
------------------------------

¿Quién dirige el cambio cultural?	
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?	
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?	
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?	

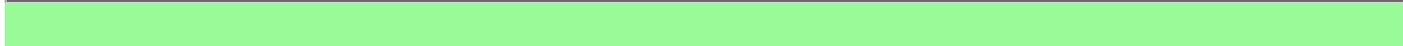
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>
--

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>					
Valor 1					
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					

<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>					
Valor 2					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					

<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>					
Valor 3					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					

<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>
--



## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Georgina Alvarado Cabrera	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Madeline Pacheco	charlenemadeline8@gmail.com
<b>Nombre:</b>	Sr. Abner Bonet	maestro
<b>Correo electrónico:</b>	abner.bonet@gmail.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Respeto	amabilidad
N.º 2	Responsabilidad	bondad
N.º 3	Buenos Modales	cortesía
N.º 4	Bondad	respeto
N.º 5	esfuerzo	pertenencia
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	El ambiente es limpio y ofrece seguridad, es pacífico, adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, los salones son apropiados en tamaño y decorados adecuadamente, los pasillos brindan acceso fácil a los destinos de los estudiantes sin causar problemas.	Decorar paredes, crear murales alusivos a la educación y valores de enfoque. Continuar fomentando el buen uso de las facilidades sanitarias dando promoción a la limpieza e higiene en la escuela.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Las paredes siempre están decoradas y adecuadamente rotuladas con temas escolares y alusivos a las actividades del momento.	ningún cambio
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Es adecuada	ningún cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	uniformes cómodos	ningún cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Se fomenta el respeto, buen compañerismo, bondad y motivación	Extender el valor de la amabilidad a los exteriores de la escuela y el patio envolviendo al comité de padres para que ofrezcan apoyo y vigilancia y a su vez identificar a aquellos estudiantes que sobresalen y cumplen con estos valores de enfoque.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Se fomenta el respeto, esfuerzo, confianza y responsabilidad (recíproco)	Mayor compromiso de los estudiantes. Mayor participación de los padres en cuanto a la creación de buenos hábitos de estudio y en tareas relacionadas a la escuela.
<b>Interacciones entre maestro</b>	Respeto, pertenencia, buen compañerismo, empatía, compromiso, trabajo en equipo	Crear mayor sentido de pertenencia
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Existe confianza, respeto, formalidad, profesionalismo, empatía y cooperación	Mayor participación pertinencia y cooperación voluntaria de padres en actividades y talleres escolares y aquellas ofrecidas por los maestros.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	se ofrece cordialidad, accesibilidad, amabilidad, responsabilidad, cooperación	ningún cambio
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Maestros se presentan a sus aulas 5 minutos antes de la hora de entrada y proceden con sus rutinas diarias educativas	Reconocer el valor de enfoque durante la rutina diaria y brindar ejemplos de ese valor. Reconocer a aquellos estudiantes que están sobresaliendo en esa área. Preparar un boletín board público para que todos los estudiantes y comunidad reconozcan quienes son esos estudiantes o padres.
<b>Al Final Del Día</b>	Los maestros clausuran con un resumen de su clase o clausuran con su método de elección preferido según sea el caso.	La clausura debe incluir un enfoque del valor y reconocer a los estudiantes sobresalientes en dicha categoría. ofrecer algún refuerzo positivo por sus acciones.
<b>De Reuniones</b>	Se convoca a toda la comunidad escolar y se procede a cumplir la agenda pautada.	Hacer Asambleas todas las mañanas de los viernes 10 minutos antes de entrada para reconocer el valor de enfoque y a aquellos estudiantes que fueron destacados durante esa semana. Brindarle un refuerzo positivo y convertirlos en patroles (vigilantes) del valor.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 1</b>	Protege tu Autoestima; Se sigue agenda sistémica y protocolo según establecido por el departamento de Educación	Continuar fomentando el autoestima e integrarlo al valor seleccionado de manera tal que el refuerzo positivo entusiasme y motive al estudiante a seguir y continuar con sus esfuerzos.
<b>N.º 2</b>	Servir es aprender. Se ofrecen charlas a toda la comunidad escolar sobre la importancia de servir.	integrar el buen servicio con el valor de amabilidad y bondad para enfocar en la buena disciplina en la escuela.
<b>N.º 3</b>	Sana Convivencia. Se define amistad. Todos los grupos realizan actividades relacionadas a la amistad y en la tarde de celebra un reinado.	incluir valor de amabilidad y bondad en la rubrica para la selección de los candidatos.

### ¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

<b>N.º 1</b>	Definir en tablón de edictos lo que es amabilidad, bondad, cortesía, respeto y pertenencia y lo que conlleva ser un estudiante que cumpla esos valores y requisitos.
<b>N.º 2</b>	Incluir al comité de padres en la vigilancia de los exteriores de los salones y de la escuela para identificar los estudiantes que cumplan con los requisitos de los valores señalados. Al final del mes o semana a estos niños se les dará un parcho de rango donde lo podrán exhibir en sus camisas de su uniforme escolar.

	Las tradiciones / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Velada Navideña. Todos los padres y maestros, en adición a distintos grupos colaboradores y alianzas se unen para brindar un día de amor y mucho significado de paz y motivación a los estudiantes.	ningún cambio
<b>N.º 2</b>	Día de la Puertorriqueñidad. Padres y comunidad en general se unen para resaltar costumbres y tradiciones puertorriqueñas en distintas estaciones establecidas en la cancha. Los estudiantes ofrecen unos actos alusivos al tema para los padres y maestros y demás visitantes.	ningún cambio
<b>N.º 3</b>	Semana del autismo, diabéticos, epilépticos, empleados del comedor, día del maestro, día del director, empeados no docentes, secretaria, trabajador social, etc... Se les reconoce adecuadamente por su labor.	ningún cambio.

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>	Director, Consejo Escolar, Trabajador Social
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Director, Consejo Escolar, Maestros, Trabajador Social, Padres de la comunidad
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Comité de Padres
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Conserjes, Secretaria

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Los estudiantes entenderán el concepto de amabilidad a través de la enseñanza de los maestros y aplicarán sus conocimientos tanto en los salones como en el patio de la escuela y los exteriores de la misma.				
<b>Valor 1</b>	amabilidad				
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Orientar a la comunidad escolar sobre el valor de la amabilidad	5 de marzo de 2019	Director Trabajador Social	Comunidad Escolar	
<b>Paso 2</b>	Desarrollar el valor en las clases y en el entorno escolar	3/6/2019	Director Maestros Trabajador Social Comité de Padres	Trabajador Social Comité de padres	
<b>Paso 3</b>	Rotular Pasillos con definición de amabilidad y sus características	3/7/2019	Director Comité de Padres Maestros	Comité de padres Trabajador Social Maestros	
<b>Paso 4</b>	Reconocer estudiantes desarrollando el valor	17 de abril de 2019	Director Comité de padres, maestros, trabajador social	Trabajador Social Director comité de disciplina	
<b>Paso 5</b>	Refuerzo positivo en asamblea	4/18/2019	Director Trabajador Social	Director Trabajador Social Presidente del Comité de disciplina	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Los estudiantes entenderán el concepto de bondad a través de la enseñanza de los maestros y aplicarán sus conocimientos tanto en los salones como en el patio de la escuela y los exteriores de la misma.				
<b>Valor 2</b>		Bondad				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Orientar a la comunidad escolar sobre el valor de la bondad 5 de marzo de 2019	Director Trabajador Social	Comunidad Escolar			
<b>Paso 2</b>	Desarrollar el valor en las clases y en el entorno escolar 3/6/2019	Director Maestros Trabajador Social Comité de Padres	Trabajador Social Comité de padres			
<b>Paso 3</b>	Rotular Pasillos con definición de bondad y sus características 3/7/2019	Director Comité de Padres Maestros	Comité de padres Trabajador Social Maestros			
<b>Paso 4</b>	Reconocer estudiantes desarrollando el valor 17 de abril de 2019	Director Comité de padres, maestros, trabajador social	Trabajador Social Director comité de disciplina			
<b>Paso 5</b>	Refuerzo positivo en asamblea 4/18/2019	Director Trabajador Social	Director Trabajador Social Presidente del Comité de disciplina			
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Los estudiantes entenderán el concepto de respeto a través de la enseñanza de los maestros y aplicarán sus conocimientos tanto en los salones como en el patio de la escuela y los exteriores de la misma.				
<b>Valor 3</b>		Respeto				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Orientar a la comunidad escolar sobre el valor de la respeto 5 de marzo de 2019	Director Trabajador Social	Comunidad Escolar			
<b>Paso 2</b>	Desarrollar el valor en las clases y en el entorno escolar 3/6/2019	Director Maestros Trabajador Social Comité de Padres	Trabajador Social Comité de padres			
<b>Paso 3</b>	Rotular Pasillos con definición de respeto y sus características 3/7/2019	Director Comité de Padres Maestros	Comité de padres Trabajador Social Maestros			
<b>Paso 4</b>	Reconocer estudiantes desarrollando el valor 17 de abril de 2019	Director Comité de padres, maestros, trabajador social	Trabajador Social Director comité de disciplina			
<b>Paso 5</b>	Refuerzo positivo en asamblea 4/18/2019	Director Trabajador Social	Director Trabajador Social Presidente del Comité de discipli			
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>						
Los estudiantes seleccionados durante las semanas obtendrán reconocimientos que serán pegados en sus uniformes representando rangos. Los mismos estudiantes si repiten aumentan de rango según color de la franja en su vestimenta. Esto los motivará a seguir implementando los valores y a reforzarlos e inculcarlos en los demás estudiantes y comunidad en general. Se Puede seguir este patrón del proyecto durante el año escolar entero.						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Henry W. Longfellow	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Awilda Toro Alequin	d43323@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Carlina Rivera Martinez	Maestra Enlace
<b>Correo electrónico:</b>		
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Competencia - Escuela con espíritu competitivo que la hace estar entre las mejores escuelas.	Buenos Modales
<b>N.º 2</b>	Trabajo arduo- Es una escuela cuyos maestros, estudiantes y apdres que trabajan por cumplir y quedar bien .	Respeto
<b>N.º 3</b>	Autosuficiencia- A pesar de las limitaciones se preocupa por atender y entender al estudiante. Que el estudiante pueda aprender, salir bien y brindar un buen servicio.	Responsabilidad
<b>N.º 4</b>		Empatía
<b>N.º 5</b>		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	A pesar de ser una escuela con una estructura deteriorada y antigua. Maestros y conserjes se preocupan por mantener áreas decoradas y limpias.	Salones deben ser remodelados con aire y buena iluminación.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Paredes con grietas y empañete despegado. Requiere retoque en algunas áreas.	Arreglo de grietas y deficiencias en techos y paredes. Cambio de cerraduras.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Adecuada	Deberían todos utilizar un tipo de uniforme y zapatos cerrados
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Adecuado	Ningún cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Muchas discusiones, poca aceptación, agresiones y quejas	Implantar mas dialogo, respeto, tolerancia y buenos modelos.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Bastante buena pero en ocasiones se percibe poca tolerancia y gritos de ambos.	Reforzar hábitos de cortesía y las reglas del salon. Tener mas tacto con los estudiantes.
<b>Interacciones entre maestro</b>	Es buena y cordial. Existe mucha competencia buena y a veces muy evidente. Algunos no pierden oportunidad para criticar e indisponer pero terminan haciendo el trabajo.	Todos llevarnos bien. Menos competencia y criticas.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Buena comunicación. Cordialidad y respeto. Muy pocos padres	Mantener la cordialidad y respeto. Evitar la confianza.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Respeto, agradable y cortés	Mantener la cordialidad y respeto.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	El tocar el timbre en tres ocasiones permite que el maestro se organice rapido y los padres salgan pronto. Existen muchas tardanzas.	Disminuir las tardanzas en los estudiantes.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Al Final Del Día</b>	Padres respetan la hora de salida. Esperan todos afuera. Guardia escolar permanece en el portón. Todavía existen padres que no siguen el código de vestimenta	Mejorar la vestimenta al momento de recoger los estudiantes.
<b>De Reuniones</b>	Ha aumentado la cantidad de maestros que se ausenta a reuniones. Pocos padres asisten a reuniones.	Mejorar la asistencia a las reuniones de maestros y padres.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	En la asamblea maestro y asistente deben mantenerse dispersos y ayudar con la disciplina.	Mejor distribución del personal y control de la disciplina en la cancha.
<b>N.º 2</b>	Evitar llegar con estudiantes en la oficina. Traerlos peliando.	Mantener el control y la tolerancia Evitar comentar frente a visitas.
<b>N.º 3</b>	Uso del comedor escolar es pobre. La disciplina dentro del comedor no es adecuada. Los estudiantes hacen mal uso de los alimentos y gritan  No se practican reglas de cortesía.	Personal escolar debe dedicar tiempo a acompañar al estudiante al comedor. Enseñar reglas de cortesía a estudiantes. Personal que hace uso del comedor ayudar en la limpieza y disciplina de estudiantes.
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
<b>N.º 1</b>	Implantar los buenos modales	
<b>N.º 2</b>	Visita de maestros y asistentes al comedor escolar	
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Interacciones entre estudiantes es agresivo y poco tolerante.	Disminuir las agresiones, quejas y peleas en el patio y salones.
<b>N.º 2</b>	Interacciones entre estudiantes y maestros	Evitar los gritos y llevar a estudiantes a la oficina
<b>N.º 3</b>	Intracciones entre estudiantes y maestros  Tardanzas	Lograr que las tardanzas disminuyan en su totalidad.
Apodérate de valentía		
<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Maestros, TS y director	
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Maestros: Maritza Acosta - kinder Joselyn Rodriguez- Primero Carlos Bonilla- Educ. Física Carlina Rivera - Educ Especial Mildred López - Guardia Escolar Brendaliz López- Bibliotecaria	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	<p>Todos los miembros del Consejo:</p> <p>Felicita Ramos Ivelisse Del Toro Nelson Santiago Awilda Toro Jennifer Obregón Fabián Alicea Janette Martinez Yajaira Santiago Widelisse Ortiz</p>
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	<p>Miriam Cruz Elizabeth López</p>

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Implantar mas diálogo, respeto, tolerancia y buenos modales en el patio y salones.				
<b>Valor 1</b>		Buenos Modales				
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b> Reunion con el comite	marzo 6, 2019	Awilda Toro Alequin	Maestros	Orientación	Yes	
<b>Paso 2</b> Orientación a maestros	3/ 6/ 2019	Carlina Rivera	Maestros	Orientación	Yes	
<b>Paso 3</b> Orientacion a miembros del consejo	3/ 8/ 2019	Awilda Toro Alequin	Miembros del Consejo	Actividad de redacción	Yes	
<b>Paso 4</b> Redacción y validación del plan	3/ 27/ 2019	Awilda Toro Alequin	Comité	Redaccion del Plan	Yes	
<b>Paso 5</b> Implantacion del Plan y desarrollo de actividades	Del 4/ 01/ 2019	Awilda Toro Alequin	Comité	Ratificar el plan		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Lograr que los estudiantes demuestren un buen comportamiento en el comedor escolar y disminuyan las agresiones en el patio.				
<b>Valor 2</b>		Respeto, Responsabilidad y Empatía				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b> Redactar calendario de actividades	5/ 1/ 2019	Awilda Toro Comite	Maestros y estudiantes	Calendario de Actividades		
<b>Paso 2</b> Introducción del concepto Respeto y desarrollo de actividades	5/2.	Maestros	Maestros y estudiantes	Trabajo de estudiantes, rúbricas, planificación		
<b>Paso 3</b> Implantar el plan de actividades- Responsabilidad	5/ 6/2019	Maestros	Maestros y estudiantes	Trabajo de estudiantes, rubricas, Planificación		
<b>Paso 4</b> Implantar el plan de actividades Empatía	5/ 13/ 2019	Maestros	Maestros y estudiantes	Trabajo de estudiantes, rúbricas, planificacion		
<b>Paso 5</b> Evaluacion del plan Exhibion de trabajos	5/27/2019	Maestros	Maestros y estudiantes	Incidencias del TS, Guardia escolar y Director		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>						
<b>Valor 3</b>						
	Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1						
Paso 2						
Paso 3						
Paso 4						
Paso 5						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

1. Creación de murales con el tema de Buenos Modales.
2. Mediadores de conflicto - Pdres, maestros y estudiantes
3. Implantación de la Liga Atletica Policiaca y Patrulleros

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Herminia C. Ramírez	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Othniel Sánchez Santos	D43307@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Marina Llantín Lugo	Presidenta Consejo Escolar
<b>Correo electrónico:</b>	DE74982@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Competencia	Responsabilidad
<b>N.º 2</b>	Confianza	Pertenencia
<b>N.º 3</b>	Respeto	Esfuerzo
<b>N.º 4</b>		
<b>N.º 5</b>		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Cultura de cordialidad, paz, respeto armonía	Ningún cambio
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Color opaco deprimente	colores brillosos, vivos, colores claros
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Adecuada,	Ningún cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Adecuada, uniformes	Ningún cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Es buena, mucho juego de manos	Cambiar actitudes hacia no jugar de manos.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Adecuada	Más interacción Demostrar empatía
<b>Interacciones entre maestro</b>	Buena	Puede mejorar compañerismo
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Buena comunicación	Ningún cambio
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Buena interacción	más comunicación
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Todos los estudiantes llegan, desayunan, padres entran al plantel escolar, toca primer timbre 7:55, 8:00 a. m. comienzo de clases.	Director y Maestro, recibiendo a los estudiantes. Buena actitud Asamblea Escolar una vez en semana
<b>Al Final Del Día</b>	2:00 de la tarde Padres buscando estudiantes de Pre-ker 3:00 de la tarde salida de estudiantes y Maestros (ponche 3:00 p. m.)	Maestros enteregrando a los estudiantes, comunicandose con los Padres. Colaborando en el orden de salida.
<b>De Reuniones</b>	Hora pautada, nunca se comienza a la hora estipulada Reunión, Reflexión	Comenzar a la hora pautada. Interacción entre Maestros más atención del personal
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Situación del estacionamiento por parte de los Padres.	Director ofrecerá transito junto al Guardia Escolar, durante las horas de entrada 8:00 a. m. y salida 3:00 de la tarde.
<b>N.º 2</b>	Llegada de Padres y Estudiantes	Todo personal llegará diez (10) minutos antes a la sala de clases y atenderá personalmente a los estudiantes dando la bienvenida.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 3</b>	Llega a la escuela sin interes	Minuto reflexivo a las 7:45 a. m. cinco (5) minutos en el patio antes de comenzar.			
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>					
<b>N.º 1</b>	Maestros estarán colaborando en la interacción de los estudiantes y el saludo en horas de la mañana.				
<b>N.º 2</b>	Una vez por mes se felicitará a los estudiantes que cumplen años y se realizará una asamblea matutina para ofrecer anuncios.				
<b>Las tradiciones / Cultura Existente</b>			<b>La Cultura Que Desea</b>		
<b>N.º 1</b>	Se utiliza la tecnología (notificar actividades escolares a través de la tecnología)	Continuar promoviendo los valores a través de la tecnología con mensaje positivo			
<b>N.º 2</b>	Actividades Recreativas	continuar motivando la participación en las actividades, promoviendo los valores.			
<b>N.º 3</b>	Actividad Día de Logros	Reconocer los logros alcanzados de aquellos estudiantes sobresaliente académicamente.			
<b>Apodérate de valentía</b>					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Director Escolar				
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Othniel D. Sánchez Santos - Director Escolar Marina Llantín Lugo - Presidenta Consejo Escolar Sharon De Hoyos Correa - Trabajo Social Escolar John Lugo Valentin - Padre Representativo Yaslin Lebrón Rivera - Maestra Educación Especial Jacqueline Cupeles Justiniano - Maestra				
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Presidenta Consejo Escolar - Marina Llantín Lugo John Lugo Valentin - Padre Representativo				
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Todos los participantes del equipo ya estan seleccionados aunque todos los Maestros estarán participando.				
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Orientación de Iniciativa del Cambio Cultural			
<b>Valor 1</b>		Responsabilidad			
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientar a la comunidad escolar sobre el valor de la Responsabilidad para la transformación de la Cultura Escolar.	03/06/2019	Director Escolar, Equipo ICC	Comunidad Escolar	
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del Valor en la sala de clases.	03/07/2019	Director Escolar Maestros Trabajador Social	Trabajador Social  Salón Hogar	
<b>Paso 3</b>	Bienvenida a los estudiantes con los valores que se van a trabajar.	03/08/2019	Director Escolar Maestros Equipo ICC	Comunidad Escolar  Recibimiento de los estudiantes antes de comenzar el día con los valores.	
<b>Paso 4</b>	Organización y selección de los participantes del ICC	03/11/2019	Trabajador Social	Comunidad Escolar  Iniciación del Club ICC	
<b>Paso 5</b>	Cuestionario de satisfacción	04/08/2019	Director Escolar Trabajador Social Maestros	Trabajador Social Maestros	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Orientación de Iniciativa Cambio Cultural			
<b>Valor 2</b>		Pertenencia			
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientar a la comunidad escolar sobre el valor de la pertenencia	03/06/2019	Director Escolar. Equipo ICC	Comunidad Escolar	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	Desarrollo del Valor en la sala de clases	03/25/2019	Director Escolar Maestro Trabajador Social Escolar	Trabajador Social		
<b>Paso 3</b>	Comenzar el Mural de Valores	03/26/2019	Equipo ICC Maestros	Equipo ICC Trabajador Social		
<b>Paso 4</b>	Cuestionario de Satisfacción	04/08/2019	Director Escolar Trabajo Social Escolar	Trabajador Social		
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Orientación de Iniciativa Cambio Cultural				
<b>Valor 3</b>		Esfuerzo				
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Orientar a la Comuniada Escolar sobre la responsabilidad para la transformación de la Cultura Escolar	03/06/2019	Director Escolar Equipo ICC	Comunidad Escolar		
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor en la sala de clases para la transformación de la cultura escolar.	04/03/2019	Director Escolar Maestros Trabajador Social	Trabajador Social		
<b>Paso 3</b>	Terminación del Mural de Valores	04/04/2019	Equipo ICC Director Escolar Maestros	Trabajador Social		
<b>Paso 4</b>	Presentación de los Valores de Escuela	04/05/2019	Comunidad Escolar	Comunidad Escolar	Actividad Cumbre del ICC	
<b>Paso 5</b>	Cuestionario de satisfacción	04/08/2019	Director Escolar Trabajador Social	Trabajador Social	Tabulación del Cuestionario de satisfacción.	

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

1. Desarrollar diversas actividades que ayuden a conocer la definición y aplicación de los valores seleccionado.
2. Asamblea semanal en donde se reflexione y se presenten las actividades a realizarse.
3. Una vez en semana se desarrollarán actividades en la hora de almuerzo para motivar a los estudiantes a integrarse en los valores escogidos.
4. Se escogerá un lugar en la escuela para llevar a cabo la creación del Mural a lusingo a los valores.
5. Para la integración del personal escolar, estudiantes, padres, madres y/o encargado se llevara a cabo la formación o creación de un CLUB, para ser consciencia de los valores.
6. Actividad cumbre de presentación del Mural de Valores de Iniciativa de Cambio Cultural.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	ISABEL SUAREZ	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. NANCY RODRIGUEZ HERNANDEZ	d40667@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. LESLIE GARCIA DUMENG	MAESTRA EDUCACIÓN ESPECIAL
<b>Correo electrónico:</b>	eisel_07@hotmail.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
N.º 4		
N.º 5		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
Exterior, salones, pasillos, baños, etc.		
Describa cómo se ven las paredes o puertas		
Vestimenta de los maestros		
Vestimenta de los estudiantes		
Interacciones entre estudiantes		
Interacciones entre maestro y estudiante		
Interacciones entre maestro		
Interacciones entre el personal y los padres/familias		
Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes		
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
Matutina		
Al Final Del Día		
De Reuniones		
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1		
N.º 2		
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 1		
N.º 2		
N.º 3		

<b>Apodérate de valentía</b>
------------------------------

¿Quién dirige el cambio cultural?	
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?	
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?	
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?	

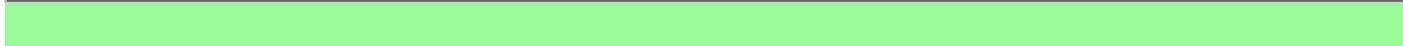
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>
--

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>					
Valor 1					
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					

<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>					
Valor 2					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					

<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>					
Valor 3					
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
Paso 1					
Paso 2					
Paso 3					
Paso 4					
Paso 5					

<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>
--



## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	James Garfield	
<b>Nombre del director:</b>	Dr. Ivette Ruiz Irizarry	ivetteruiz_40@yahoo.com
<b>Nombre:</b>	Sra. Marisol Crespo	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>	angel_sol74@hotmail.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD
<b>N.º 2</b>	RESPECTO	Respeto
<b>N.º 3</b>	CIVISMO	Civismo
<b>N.º 4</b>		
<b>N.º 5</b>		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Estructura Física Escolar: #16 Salones (PKEE, Autismo, STC, Regular) #2 Salones Recurso #1 Oficina Trabajador Social escolar #1 Oficina administrativa #1 Comedor Escolar #2 Almacenes pequeños #1 Cancha Comunitaria #1 Plazoleta #1 patio Central #2 Baños Exterior (4 cubículos) #1 Baño de Facultad (2 cubículos) #2 Baños Interior salón kinder-1 #1 Baño Interior kinder-2 #5 Fuentes de agua disponibles (Hay 3 en interior y 2 exterior)	Necesidad para adquirir un contenedor para uso Biblioteca Escolar y una contenedor para ampliación Salón Recurso
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Actualmente la estructura se aprecia en optimas condiciones con una percepción visual agradable.	Adquisición de materiales requeridos para mantenimiento del plantel Escolar.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Parte de mi facultad tomó la iniciativa de utilizar el uso de uniforme laboral. (pantalón gris largo , polo azul marino y calzado cerrado)	Que la participación sea General para el próximo año Escolar 2019-2020
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Los estudiantes hacen uso de su uniforme escolar establecido por el Consejo Escolar y Comunidad Escolar (Polo azul Turquesa cuenta con su sello escolar y pantalón largo tipo sudadera con lineas verticales y zapato deportivo)	No se contempla cambios actualmente.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Las interacciones entre estudiantes son armoniosa y cordiales. Reforzando nuestros valores y donde la Escuela cuenta con un Comité de Disciplina para realizar una Mediación de conflicto .	Se continuará reforzando los valores como enfoque primordial predominando la interacción entre los estudiantes y la participación del comité disciplinario.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	La parte esencial en nuestra escuela como interacción entre docente-alumno es la motivación para desarrollar una cultura donde se vea reflejada y poder instruir una participación personalizada en todos los aspectos adecuadamente.	Se continuará ofreciendo talleres al docente para que pueda enriquecerse con otras herramientas estratégicas enfatizando los valores para una interacción efectiva entre maestro y alumno.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Interacciones entre maestro</b>	La interacciones entre la Facultad docente son efectivas , cordiales y Literacia entre ellos donde el personal cuenta con una Maestra Enlace encargada de asistencia al personal docente en adición el personal cuenta con una herramienta tecnológica del grupo organizado llamado(DPR.gov) donde comparte documentos normativos y otros asuntos laborares.	Me gustaría la continuidad de contar con el servicio del Maestro Enlace es un buen recurso de comunicación y unión con docentes.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	La interacción entre personal y los padres de familias son de respeto y cordialidad de surgir cualquier discrepancia la misma trata con prioridad y respeto canalizado a través (Oficina administrativa Escolar y el personal de Apoyo; entiendase Director, Trabajador Social) En la misma se levanta una minutas de los hechos, causas y los acuerdos llegados cumpliendo con las normas establecidas por la Institución Educativa, por un bien común.	A Inicio Escolar tanto como el personal que labora en la Escuela James Garfield, Padres Encargados y miembros de la comunidad deben estar siempre comprometidos a seguir el reglamento escolar .
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	En la Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes es de cordialidad dando a conocer que hacemos la diferencia y estamos para ayudar y servir. Todo visitante ajeno al plantel escolar debe pasar por seguridad y luego hacer los registros de visita para conocer el propósito de su visita y poner brindarle la ayuda pertinente.	"Ningún cambio
<b>Rutina / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>Matutina</b>	"Todos los salones están abiertos , limpios y ambientados. Se acostumbra a tocar el timbre con 5 minutos anterioridad donde el personal docente recibe a sus alumnos y/o padres encargados.	Se va establecerá una Plenarias de organización en filas, con el personal docente con el propósito de ofrecer al inicio una reflexión y información de interés tanto para los estudiantes y comunidad en general.
<b>Al Final Del Día</b>	Los estudiantes finaliza su día lectivo a las 3:00 pm con el aviso del timbre escolar.	"Ningún cambio"
<b>De Reuniones</b>	Se prepara la Agenda sistemática que incluye los siguientes documentos: Convocatoria, Agenda , Minuta , Hoja de Asistencia y Cuestionario de Satisfacción de acuerdo a las normas y procedimientos	"Ningún cambio "
<b>Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>N.º 1</b>	Actividades Curriculares Se acompaña de una planificación atemperado al cumplimiento de los objetivos y expectativas académicas de cada grado. La misma se evidencia con hoja de asistencia de los participantes que incluyen estudiantes,docentes y no docentes ,invitados especiales y comunidad escolar en General.	"Ningún Cambio"
<b>N.º 2</b>	Actividad de Informe de Logros En el mes de octubre se presenta los candidatos al cuadro de excelencia académicas según lo establece la carta circular del Departamento de Educación. Al finalizar el trimestre escolar en junio 2019 se reconoce a los estudiantes en las diferentes materias académicas destacadas	"Ningún Cambio"
<b>N.º 3</b>	"Organizaciones Estudiantiles" La Escuela tiene una variedad de Organizaciones y club que complementa el proceso de aprendizaje y de desarrollo integro de destrezas sociales ,físicas y culturales.	
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>		
<b>N.º 1</b>	Responsabilidad	
<b>N.º 2</b>	Trabajo en equipo	
<b>Las tradiciones / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>
<b>N.º 1</b>	Semana de la puertorriqueñidad	Continuar con la celebración de la semana de la puertorriqueñidad añadiéndole exposiciones de pabellones por salones hogares

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 2</b>	Festival navideño integrando toda la comunidad escolar	Continuar con el festival con el énfasis en la unión familiar y las tradiciones.
<b>N.º 3</b>	Día de la amistad	Se continuara con el día de la amistad, donde se promueven los valores y se integra a toda la comunidad escolar.

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Director, Equipo ICC, Trabajador Social, Comunidad escolar, Maestro de Contacto Cultural, Maestra bibliotecaria
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Ivette Ruiz Vivian González Marisol Ortiz Ricardo Asencio Aida Martinez Sorangel Castillo
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Marlyn Graniela Vanessa Cruz
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Ivette Murray

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Fomentar la responsabilidad pensando en el futuro con metas razones, controlando los temperamentos y dar lo mejor de ellos. Donde se enfatiza el auto control, excelencia y puntualidad.				
<b>Valor 1</b>	Responsabilidad				
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Exhibición en las pared, tabloneras citas y palabras relacionadas a la responsabilidad	15-marzo	Equipo ICC Trabajador Social Bibliotecaria Consejo Escolar	Ivette Murry	
<b>Paso 2</b>	Dentro de cada salón desarrollar guías de conducta responsable	15/marzo	Equipo ICC Trabajador Social Bibliotecaria Consejo Escolar	Ivette Murry	
<b>Paso 3</b>	Reconocimiento mensual por salón de un estudiantes que cumplan con los requisitos de la responsabilidad.	3/30/2019	Equipo ICC Maestro Sala de Clase	Ivette Murry	
<b>Paso 4</b>	Desarrollar tareas enfocadas en la responsabilidad	3/30/2019	Equipo ICC Trabajador Social Bibliotecaria Consejo Escolar	Ivette Murry	
<b>Paso 5</b>	Realizar un opúsculo cada tres meses sobre la responsabilidad	3/30/2019	Equipo ICC Trabajador Social Bibliotecaria Consejo Escolar	Ivette Murry	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>	Honrar el valor y dignidad de todos los individuos, actuando con cortesía, paciencia y sin violencia. Siendo más tolerante y aceptando la diferencia. Donde es importante tratar a los demás como quiere que sea tratado - Regla de Oro				
<b>Valor 2</b>	Respeto				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Taller de buenos modales	7/marzo	Bibliotecaria	Ivette Murry	
<b>Paso 2</b>	Videos educativos identificando el respeto	3/22/2019	Equipo ICC Trabajador Social Bibliotecaria Consejo Escolar	Ivette Murry	
<b>Paso 3</b>	Preparar en el tablón de edicto "Irradiando Respeto"	4/5/2019	Equipo ICC Trabajador Social Bibliotecaria	Ivette Murry	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 4</b>	Dramatización en los salones donde se pueda apreciar el respeto	4/12/2019	Docentes Trabajador Social Bibliotecaria	Ivette Murry		
<b>Paso 5</b>	Exhibir de dibujos sobre respeto	4/26/2019	Equipo ICC Trabajador Social Bibliotecaria	Ivette Murry		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b> Hacer de nuestra organización un lugar donde la cooperación, la honestidad y las normas sean el eje para el buen funcionamiento.						
<b>Valor 3</b> Civismo						
<b>Paso</b>		<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Elaboración de lista de responsabilidad y privilegios de la comunidad	3/29/2019	Docente Bibliotecaria Trabajador Social	Sorangel Castillo Ivette Murray		
<b>Paso 2</b>	Relacionarlo con vocabulario correspondiente a civismo cada salón hogar y salones académicos	4/26/2019	Docente Bibliotecaria Trabajador Social	Sorangel Castillo Ivette Murray		
<b>Paso 3</b>	Creación de afiches y pancartas relacionadas con el valor de civismo	5/3/2019	Docente Bibliotecaria Trabajador Social	Sorangel Castillo Ivette Murray		
<b>Paso 4</b>	Héroes históricos	5/17/2019	Docente Bibliotecaria Trabajador Social	Sorangel Castillo Ivette Murray		
<b>Paso 5</b>	Charlas por personal de la comunidad	5/24/2019	ICC Directora Docente Bibliotecaria Trabajador Social	Sorangel Castillo Ivette Murray		
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>						
Preparación de un mural con uno de los tres valores identificados como prioridad. Desarrollar cuentos, dramas, poemas y obras sobre los valores identificados						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	José C. Rosario	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Doris Chaparro	
<b>Nombre:</b>	Sra. Rebeca Gutierrez	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>		
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Trabaja Arduo--Maestros, personal de apoyo y la Directora Escolar trabajan diariamente para lograr el buen funcionamiento de la escuela, atendiendo grupos y trabajando situaciones diarias de disciplina e interacciones entre pares	Compromiso-- Desarrollar un ambiente escolar donde los estudiantes muestren compromiso hacia su educación.
<b>N.º 2</b>	Esfuerzo-- Personal docente, administrativo y de apoyo se esfuerzan diariamente por lograr buen funcionamiento escolar académica y socialmente	Respeto-- Propiciar un ambiente de respeto entre todos los componentes de la comunidad escolar, especialmente entre el estudiantes.
<b>N.º 3</b>	Independencia--- Personal, estudiantes y comunidad escolar traban con independencia y garantizan que el plantel continúe funcionando diariamente para cumplir con los objetivos educativos establecidos.	Escuchar-- Fomentar un ambiente donde los estudiantes desarrollen la habilidad de escucharse unos a otros y escuchar la aportación de padres, madres, y personal escolar.
<b>N.º 4</b>		
<b>N.º 5</b>		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Los pasillos y baños están sucios .	Concienciar a los estudiantes para que mantengan los pasillos y baños limpios y recogidos
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Las paredes necesitan ser pintadas.	Mantener las paredes en buen estado estético.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Los maestros visten adecuadamente para impartir la enseñanza.	Ningún cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Algunos asisten a clases sin el debido uniforme escolar. En algunas ocasiones utilizan mahones razgados que no son parte del uniforme.	Lograr que todos los estudiantes del plantel se presenten a la escuela con su uniforme escolar, el cual fue seleccionado en asamblea de padres.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Los estudiantes presentan problemas con sus pares. Hay algunos casos de bullying aislados y no saben resolver problemas entre ellos mismos.	Buena comunicación y compartir entre compañeros. Lograr que los estudiantes recurran al maestro y/o personal de apoyo para resolver problemas y conflictos.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Algunos estudiantes retan a maestros y personal escolar ya que no quieren seguir normas establecidas.	Mayor respeto hacia personal escolar y mejor disciplina en los atrios.
<b>Interacciones entre maestro</b>	Gran parte del personal escolar tienen buenas relaciones si , aunque existen casos aislados de celos profesionales .	Trabajar como un equipo unido trabajando para un fin común reconociendo las fortalezas y aportaciones de cada uno ya que debemos ser modelo para los estudiantes.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Los padres interrumpen el tiempo lectivo. Quieren visitar fuera del horario de capacitación del maestro. No desarrollan dialogo con el maestro a fin de auscultar situaciones relacionadas a sus hijos.	Ambiente donde los padres establezcan dialogo con los maestros y personal escolar. Establecer una mejor comunicación entre las partes.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Los padres se presentan a la oficina con actitudes inadecuadas y sin cita previa.	Visitas coordinadas con anticipación y el uso del personal de apoyo y/o guardias escolares en el manejo de situaciones.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Padres y estudiantes se presentan tarde a clases. Diariamente se verifica el entorno escolar para determinar si todo esta en buen funcionamiento.	Reducir tardanzas de estudiantes.
<b>Al Final Del Día</b>	Algunos padres se presentan antes de la hora de salida y alteran el ambiente en la sala de clases. La hora de salida es un poco complicada debido a la cantidad de estudiantes que salen a la misma hora.	Controlar el acceso de padres dentro del plantel antes de l a hora de salida. Distribuir los estudiantes a la hora de salida para minimizar la congestión.
<b>De Reuniones</b>	Las reuniones se hacen dos veces al mes como establecido por calendario escolar. Se reúnen mensualmente el Consejo Escolar y todos los demás comites que garantizan un buen funcionamiento del plantel escolar.	Mantenernos cumpliendo con reunir todos los componentes de la comunidad escolar como lo establece el Departamento de Educación.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea			
N.º 1	Se hace una casa abierta una vez al año para promover los servicios que ofrece la escuela para la comunidad estudiantil.	NO CAMBIO			
N.º 2	Se hacen iniciaciones de las organizaciones estudiantiles todos los años.	Traer mas organizaciones estudiantiles para los estudiantes y desarrollar otras actividades que mantengan a los estudiantes ocupados durante el período de almuerzo.			
N.º 3	Se hace una actividad de inicio de clases o "Back to School " para toda la comunidad escolar.	NO CAMBIO			
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?					
N.º 1	Añadir periodos reflexivos durante la semana y el uso de vídeos para fomentar valores y la sana convivencia.				
N.º 2	Implementar actividades por salones hogares para fomentar el trabajo en equipo entre docentes y los estudiantes.				
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea			
N.º 1	El día de la paz-- actividad grupal para fomentar la paz entre la comunidad escolar.	La promoción de esta actividad redunde en una mejora en el ámbito escolar.			
N.º 2	Celebración de la Carrera de la Salud (Acción de Gracias)/Puertorriqueñidad	Aumentar la participación de estudiantes y padres, para fomentar la relaciones entre padres e hijos .			
N.º 3	Encendido Navideño	Crear un evento para la comunidad donde se promueva la participación de la familia como componente importante del núcleo escolar.			
Apodérate de valentía					
¿Quién dirige el cambio cultural?	Todos los componentes de una comunidad escolar. Maestros, administración escolar personal de apoyo, padres y estudiantes.				
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?	Maestra Rebeca Gutiérrez Comité de Planificación Comité del SIT Consejo Escolar				
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?	Enlace Comunitario Representante de Padres en el consejo Escolar				
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?					
Plantilla del plan de acción de 6 semanas					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		La Educación es parte de mi compromiso como estudiante			
<b>Valor 1</b>		Compromiso			
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Aumentar el sentido de compromiso con su educación	3/6/2019	Estudiantes Maestros Padres Consejeros Escolares	Comunidad escolar	
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor en la sala de clases y en el entorno escolar	4/5/2019	Director Maestro Consejero Escolar Trabajador Social	Personal de Apoyo	
<b>Paso 3</b>			Trabajador Social Consejero Escolar		
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Desarrollar buenos modales entre los estudiantes			
<b>Valor 2</b>		Respeto			
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Conservatorio entre estudiantes	4/10/2019	Personal de Apoyo Consejera escolar		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	Unirlos en sub-grupos en la sala de clases para dialogos sobre el respeto y como fomentarlo	4/23/2019	Maestros Estudiantes Personal de Apoyo			
<b>Paso 3</b>						
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Fomentar una cultura de Comunicación en el entorno educativo				
<b>Valor 3</b>		Escuchar				
<b>Paso</b>		<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientación sobre la importancia de escuchar y comunicarse entre si.	4/30/2019	Personal de Apoyo Recurso de la Comunidad			
<b>Paso 2</b>	Actividades para fomentar el escucharse unos a otros	5/13/2019	Estudiantes Maestros en la sala de clases			
<b>Paso 3</b>	Crear dibujos y estampas que muestren como se fomenta el escuchar y la comunicación entre pares.	5/20/2019	Estudiantes Maestros Otros Componentes			
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Brindar un psicólogo escolar por pueblo para que pueda ayudar a implementar parte de los valores proveyendo apoyo a estudiantes y la comunidad escolar.

Implementar un sistema de rendición de cuentas para padres, para que estos se vean en la necesidad de involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

Crear un sistema de consecuencias para aquellos estudiantes que no siguen normas ni respetan el reglamento escolar.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Juan de Dios Quiñones	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Janet Santana	d42804@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Luz Z. Quintana	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>	luzzaida.quintana@hotmail.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Amabilidad	Respeto
N.º 2	Generosidad	Responsabilidad
N.º 3	Responsabilidad	Independencia
N.º 4	Esfuerzo	Pertenencia
N.º 5	Alegría	Escuchar
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Limpieza	ningún cambio
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Adornadas	ningún cambio
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Apropiada	que se mantenga de esa forma
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Uniforme escolar	ningún cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Algunos conflictos	Mejorar compañerismo
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Efectiva	Debe mantenerse y mejorar
<b>Interacciones entre maestro</b>	Manejable	Debe mantenerse y mejorar
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Buena comunicación	Debe mantenerse y mejorar
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Excelente	Mantener la excelencia
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Se ve cordialidad y buenos modales	Debe mantenerse y mejorar
<b>Al Final Del Día</b>	Se ve cordialidad y buenos modales	Debe mantenerse y mejorar
<b>De Reuniones</b>	Respeto, atención y aplicación	Debe mantenerse y continuar de la misma manera
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Tardanzas	Orientación a padres para minimizar tardanzas
N.º 2	Ausencias	Orientación a padres para minimizar ausencias
N.º 3	Compañerismo	Promover el compañerismo
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1	Ser ejemplo de buenos valores para luego fomentarlos	
N.º 2	Que el personal transmita efectivamente los valores a fomentar	
Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Izar banderas	Que los estudiantes participen

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 2	Celebraciones de actividades curriculares	Que permanezcan y se fomenten
N.º 3		

### Apodérate de valentía

¿Quién dirige el cambio cultural?	Toda la comunidad escolar
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?	Glendabell López, Verónica Montes, Sonia Carrero y Luz Quintana
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?	Luz Quintana
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?	No

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

#### Cambio cultural de efecto rápido 1

**Valor 1** Responsabilidad

Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b> Orientar a padres o encargados sobre importancia de llegar a tiempo	3/11/2019	Personal escolar	Personal escolar	Orientar a padres o encargados sobre importancia de llegar a tiempo	Yes
<b>Paso 2</b>					
<b>Paso 3</b>					
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					

#### Cambio cultural de efecto rápido 2

**Valor 2** Estudioso

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b> Motivar al estudiante sobre la importancia de adquirir la destreza de estudio.	3/11/2019	personal escolar	personal escolar	Seguimiento al progreso	Yes
<b>Paso 2</b>					
<b>Paso 3</b>					
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					

#### Cambio cultural de efecto rápido 3

**Valor 3** Respeto

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b> Dialogo con est.	4/1/2019	Facultad	Docente y administrativo		Yes
<b>Paso 2</b>					
<b>Paso 3</b>					
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Queremos comprometernos con los valores escogidos y lograr que tanto nuestro estudiantado, comunidad escolar y todo nuestro personal comprenda la importancia de utilizar estas herramientas para nuestro bienestar y el bienestar de nuestra comunidad escolar.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Laura Mercado Código 43406	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar...	Jeitza Sánchez Rodríguez
<b>Nombre:</b>	Sra. Waleska Rivera Rodríguez	Trabajo Social
<b>Correo electrónico:</b>	tswriverarod@yahoo.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Pertenencia	Responsabilidad
N.º 2	Competencia	Respeto
N.º 3	Alegría	Escuchar
N.º 4	Generosidad	
N.º 5		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Adecuado Ambientado de acuerdo a la materia En buenas condiciones	Ningún cambio
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Puertas decoradas Paredes en buenas condiciones	Ningún cambio al momento
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Apropiada	Ningún cambio al momento
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Estudiantes asisten regularmente sin su uniforme escolar	Podríamos crear responsabilidad sobre el uso adecuado del uniforme escolar.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Poca tolerancia entre los estudiantes Poco auto-control	Se desea que los estudiantes tengan respeto hacia sus compañeros de clase . Que tengamos una cultura de paz escolar satisfactoria.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Adecuada Profesional Ética	Ningún cambio al momento
<b>Interacciones entre maestro</b>	Entre los maestros hay pobres relaciones interpersonales. Divisiones de grupo No hay compañerismo Hay un clima cargado negativamente	Se busca lograr un cambio positivo entre la facultad y que abunden los buenos modales y el compañerismo.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Adecuada Profesional Ética Buena Comunicación	Ningún cambio al momento
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Adecuada Profesional Buena comunicación Se trabaja con cortesía ,respeto y amabilidad	Ningún cambio al momento
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Estudiantes llegan a la escuela temprano en la mañana y se dirigen a sus áreas de interés. Al sonar el timbre se dirigen a sus respectivos salones demorándose más de lo normal llegando varios minutos tarde a la clase.	Se desea que los estudiantes tengan la responsabilidad de saber que tienen que llegar a tiempo a su clase. Esto puede mejorar el aprovechamiento académico y a su vez se cumple con el tiempo lectivo.
<b>Al Final Del Día</b>	Los estudiantes que se encuentran libres se dirigen al área asignada para esperar la guagua escolar. Al sonar el timbre los demás jóvenes llegan al área de la guagua escolar. El guardia escolar supervisa los estudiantes. Algunos maestros se retienen en sus salones de clase realizando labores docentes administrativas.	Al momento ninguna
<b>De Reuniones</b>	Se cumple con el tiempo lectivo. Se hace un plan altemo para garantizar las clases. Estudiantes al tener conocimiento que hay reunión se van temprano de la escuela o ese día se ausentan.	Se desea que los estudiantes creen la responsabilidad y se esmeren en entender que aunque haya reuniones es día lectivo y tienen que cumplir con unas clases.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 1</b>	Estudiantes llegan tarde al sonar el timbre teniendo tardanzas.	Orientando, educando y promoviendo la responsabilidad al estudiante.
<b>N.º 2</b>	Días de reuniones los estudiantes se ausentan o se van temprano.	Orientando, educando y creando responsabilidad a los estudiantes sobre los días de reuniones de facultad.
<b>N.º 3</b>	Poco compromiso por parte de los padres cuando hay reuniones o talleres educativos en la escuela.	Crear responsabilidad y pertenencia a los padres sobre el proceso educativo de sus hijos y la importancia de que asistan a los talleres ofrecidos por la escuela.

### ¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

<b>N.º 1</b>	Que los estudiantes no lleguen tarde a sus respectivas clases.
<b>N.º 2</b>	Que los padres asistan a los talleres educativos que ofrece la escuela.

Las tradiciones / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Salir fuera del plantel escolar al poblado o tienda cerca a la escuela a comprar .
<b>N.º 2</b>	Asisten sin uniforme escolar
<b>N.º 3</b>	Estudiantes llegan tarde a sus clases y no son responsables en cumplir con sus tareas académicas.
	Que los estudiantes permanezcan dentro del plantel escolar.
	Que los estudiantes asistan con el uniforme escolar.
	Que los estudiantes lleguen a tiempo a sus clases y sean responsables en cumplir con sus tareas académicas.

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Sra. Jeitza Sánchez Rodríguez
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Sr. Emanuel Pérez- Presidente del Consejo Escolar Sra. Madlyn Velázquez - Consejera Escolar Sra. Waleska Rivera- Trabajadora Social Sra. Maribel Mejías- Madre Representativa
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Sr. Emanuel Pérez- Presidente del Consejo Escolar
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Bibliotecario Escolar

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Que los estudiantes permanezcan dentro del plantel escolar.				
<b>Valor 1</b>	Responsabilidad				
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Educar y orientar a los estudiantes sobre la política de mantener los portones cerrados .	Marzo 12-2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora		Yes
<b>Paso 2</b>	Educar y Orientar a los padres sobre las normas de mantener los portones cerrados y sobre el procedimiento a llevarse a cabo cuando un estudiante necesita irse para el hogar. Se enviará carta al hogar.	Marzo 12-2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora		Yes
<b>Paso 3</b>	Orientar a la facultad y comunidad escolar en general.	marzo 12 2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora		Yes
<b>Paso 4</b>	Orientar al guardia escolar sobre su función de mantener los portones cerrados .	marzo 12 2019	Directora		Yes
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>	Que los padres participen activamente en los talleres a padres que ofrece la escuela.				
<b>Valor 2</b>	Responsabilidad				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 1</b>	Educar y orientar a los estudiantes sobre la importancia de que sus padres asistan a los talleres ofrecidos en la escuela.	15-marzo-2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora Escolar			
<b>Paso 2</b>	Educar y orientar a los padres sobre la importancia de que asistan a los talleres ofrecidos en la escuela.	15-marzo-2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora Escolar			
<b>Paso 3</b>	Utilizar estrategia de padres e hijos tomando el taller en conjunto.	15-marzo-2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora Escolar			
<b>Paso 4</b>	Identificar maestros que puedan colaborar en el proceso de reclutar padres para la asistencia de talleres.	15-marzo-2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora Escolar			
<b>Paso 5</b>	Crear un grupo focal de padres donde estos manifiesten sus inquietudes y opiniones.	3-21-2019	Trabajo Social Directora			
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Uso adecuado del uniforme escolar				
<b>Valor 3</b>		Responsabilidad Seguridad				
Paso		Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Orientar y educar a estudiantes sobre la responsabilidad del buen uso del uniforme escolar	abril-2-2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora Escolar			
<b>Paso 2</b>	Orientar a padres sobre la responsabilidad de que sus hijos utilicen el uniforme escolar adecuado.	abril-2-2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora Escolar			
<b>Paso 3</b>	Orientar a maestros sobre el uso del uniforme escolar de los estudiantes.	abril-2-2019	Consejera Escolar Trabajadora Social Directora Escolar			
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
Grandes Ideas Para los Cambios Culturales						
1. Que los estudiantes tengan tolerancia y respeto hacia sus compañeros de clase y maestros. Mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y maestros.						
2. Mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros de trabajo (maestros).						
3. Que la asistencia de los estudiantes mejore los días de reuniones de facultad.						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Luis Negrón López	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Amilcar / Ivanka Ruiz / Sepúlveda	d48264@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sr. Raquel Vázquez	Maestra Enlace
<b>Correo electrónico:</b>	de57690@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Autosuficiencia	Pertenencia
N.º 2	Bondad	Compasión
N.º 3	Independencia	Servicial
N.º 4		
N.º 5		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	áreas sucias Falta de artículos de higiene	Mas limpieza Artículos de higiene en los baños
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Puertas y paredes escritas	Mantenimiento de pasillos Pintura para los pasillos y escaleras
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Apropiada	Ningún cambio o utilizar uniforme
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Usan el uniforme con regularidad	Supervisión en el porton para velar el uso correcto del uniforme
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Buena y positiva Vocabulario Obseno y falta de valores en algunos casos.	Se puede mejorar el respeto entre pares. Menos exivisionismo entre parejas.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Buena Positiva Normal	Siempre se debe mejorar Respeto Educar
<b>Interacciones entre maestro</b>	Regular	Mejor dispisición para el intercambio de ideas.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Regular	Más participación de padres en la comunidad escolar.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Regular	Se requiere de un recepcionista en la escuela para que pueda dirigir a los visitantes.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Ponchar y al salón Los anuncios se dan el mismo día.	Espacio para mejorar la comunicación entre administración y personal.
<b>Al Final Del Día</b>	Esperar el timbre ponchar y salir.	Tener una Praxis del maestro al final del día.
<b>De Reuniones</b>	Muchos temas en poco tiempo.	Aclarar las dudas de forma eficiente. Menos temas.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Iniciar en la mañana ponchando y al salón.	Iniciar la mañana alentando al maestro y preguntando si requiere de algun material durante el día. Todos los viernes dar los anuncios de la proxima semana.
N.º 2	Flalta de supervisión	A la hora de salir más supervisión con los estudiantes.  Los maestros puedan tener un espacio para expresar las necesidades y situaciones ocurridas durante el día.
N.º 3	Reuniones con muchos temas.	Dar la reunion con intrucciones generales y luego dividir a los maestros por materia.
<b>¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?</b>		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 1	Motivas el sentido de pertenencia, respeto y la responsabilidad. Premiar estudiantes y maestros haciendo reconocimientos donde se exalte el esfuerzo de estudiantes y maestros.					
N.º 2	Actividades que impacten la limpieza de la escuela y la compasión por los demás					
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea			
N.º 1	Estudiantes destruyen propiedad escolar.	Sentido de Pertenencia y respeto entre todos.				
N.º 2	Falta de limpieza y orden en los pasillos y escaeras	Promover la limpieza y el respeto por la propiedad ajena.				
N.º 3	Falta de interes	Mayor participación en clase y motivación				
Apodérate de valentía						
¿Quién dirige el cambio cultural		Ivanka Sepúlveda				
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?		Saribeth Rodríguez - Maestra Matemáticas Janice Galarza - Maestra EE Raquel Vázquez - Maestra Ciencia Maryalin Rivera - Trabajadora Social Escolar Jeselia Ayala - Maestra de Historia				
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?		Jeselia Ayala				
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?		P. Laracuenta - Maestra de Ciancia Z. Martinez - Bibliotecaria I. Torres - Maestra EE Veky Rodríguez				
Plantilla del plan de acción de 6 semanas						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Limpieza de escaleras y pasillos				
<b>Valor 1</b>		Pertenencia				
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Orientar a la comunidad escolar sobre el plan de	3/6/2019	Amilcar Ruiz Ivanska Sepúlveda Maryalin Rivera	Administración y Personal de Apoyo	Personal informado sobre la Iniciativa Cultural.	Yes
<b>Paso 2</b>	Acción comunitario	3/8/2019	Maestros regulares	Comunidad Escolar	Los estudiantes serán orientados sobre la necesidad de limpieza en la escuela.	Yes
<b>Paso 3</b>	Limpieza de la escuela	3/16/2019	Maestras Jeselia Ayala Providencia Laracuenta	5 maestros 20 estudiantes voluntario	La limpieza de baños, pasillos y escaleras fue efectiva.	Yes
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Mostrar compasión por las situaciones de necesidad que surjan en su entorno.				
<b>Valor 2</b>		Compasión				
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Identificar necesidades en la comunidad escolar	3/7/2019	Z. Martínez I. Torres	Comunidad Escolar	Los estudiantes identificaron una necesidad inmediata.	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	Recolección de artículos de primera necesidad	3/18/2019	Z. Martínez W. Torres J. Vega	Comunidad Escolar	Se realizó la entrega de los artículos a una persona identificada.	Yes
<b>Paso 3</b>	Participación de FBLA para recaudar fondos	3/23/2019	L. Vega - Maestra de A. Emp.	Comunidad Escolar	La actividad fue en colaboración con el municipio y personal escolar.	Yes
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						

**Cambio cultural de efecto rápido 3** Que nuestros estudiantes comprendan la importancia de servir al prójimo sin esperar nada a cambio

**Valor 3** Servicial

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Identificar lugar a impactar	8/marzo/2019	Trabajadoras Sociales V. Rodríguez M. Rivera	Seminario de Vida Estudiantil	Se coordina visita al Hospital del Niño y se realiza contacto para conocer el área de necesidad.	Yes
<b>Paso 2</b>	Recolección de artículos identificados por el Hospital del Niño de los cuales tienen necesidad	3/11/2019	Trabajadoras Sociales V. Rodríguez M. Rivera	Seminario de Vida estudiantil Comunidad Escolar	la recolección de artículos comienza del 11 al 26 de marzo de 2019.	Yes
<b>Paso 3</b>	Visita al Hospital del Niño	28/marzo/2019	Trabajadoras Sociales V. Rodríguez M. Rivera	Seminario de Vida Estudiantil 23 estudiantes	La visita se llevó a cabo con el propósito de entregar los artículos de necesidad recolectados para los niños	Yes
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Con el desarrollo de estos tres primeros valores nos proponemos a crear conciencia del mantenimiento de la escuela limpia y ambiente agradable. Por tal razón una de nuestras grandes ideas es desarrollar al máximo el programa de reciclaje. El programa ya está encaminado con sus objetivos y plan de trabajo. El mismo requiere de mayor compromiso de la comunidad escolar y poder impactar áreas aledañas a la escuela. Cada estudiante que pertenece a la escuela Luis Negrón López tiene que hacer conciencia que el planeta es uno y es donde vivimos todos. Con la ayuda de todos y la colaboración de padres, maestros, vecinos y demás podemos hacer un gran cambio.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Manuel A. Barreto	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Francisco Mendez	d42267@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Carmen Matos	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>	d42267@de.pr.gov	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Competencia	Responsabilidad
N.º 2	Servicial	Pertenencia
N.º 3	Compasion	uerzo
N.º 4		
N.º 5		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	La escuela cuenta con una estructura para el bienestar y aprensajaje de los estudiantes	Arreglar los banos y algunos salones
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Se ven en optimas conndiciones	Sotanos de la escuela necesitan que no se filtre el agua
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Adecuada para la escuela	ningun cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Adecuado por el uso del uniforme escolar	Para el proximo ano escolar cambio del uniforme escolar para motivacion de los estudiantes
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Necesita de apoyo en el area de las relaciones interpersonales	Tener mejores relaciones interpersonales y mayor comunicacion efectiva
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Adecuada para la escuela del maestro hacia adelante	Mejorar las actitudes de los estudiantes hacia los maestros
<b>Interacciones entre maestro</b>	Los maestros tienen muy relaciones interpersonales	Ningun cambio
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	lomunicacion con los familiares de los estudiantes	Ningun cambio
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Buenas relaciones interpersonales con los visitantes	Ningun cambio
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	La mayoría de los maestros tienen de rutina con su grupo de salón hogar para que los estudiantes comiencen su día motivados	Una asamblea semanal en donde se reflexione y se presente las actividades que se llevarán a cabo en la semana.
<b>Al Final Del Día</b>	Cada maestro evalúa las ausencias de los estudiantes por grupo.	Motivar a los estudiantes para que asistan diariamente y puntual a la escuela. Personal que recibirá los estudiantes a la entrada y a la salida de despedirlos.
<b>De Reuniones</b>	Se convoca el personal con agenda y se levanta la minuta de los aspectos discutidos.	Ningun cambio.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Reflexión diaria en el salón hogar.	Incluir a toda la comunidad escolar en una asamblea semanal.
N.º 2	La directora tiene de costumbre que a la hora de almuerzo de los estudiantes se mantiene en el área del patio para cualquier situación que ocurra	Integración del personal de apoyo
N.º 3		
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1	Desarrollar diversas actividades que ayuden a conocer la definición y aplicación de los valores seleccionados. Ejemplo: carteles en la escuela, incluirlo en el desarrollo de la clase.	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 2	Realizar un club donde se involucren los estudiantes personal escolar y padre. Iniciativa cambio cultural "ICC				
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea		
N.º 1	Los maestros de Edu. física en la hora de almuerzo de los estudiantes desarrollan actividades deportivas tales como: Baloncesto, Volleyball		Continuar con esta costumbre y a su vez expandir los ofrecimientos de los mismos.		
N.º 2	La biblioteca escolar se encuentra en funcion en el horario de almuerzo de los estudiantes para que tengan mas alternativas.		Continuar con esta costumbre ya que es de provecho para los estudiantes		
N.º 3					
Apodérate de valentía					
¿Quién dirige el cambio cultural		El cambio estara dirigido por ambos directores, personal de apoyo, maestros, asistentes de educacion especial, comedores escolares,policia, empleados de custodia,secretaria, estudiantes y padres			
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?		Carmen matos Alba Figueroa Mitza Iugo Maria Roman Eduardo Morales			
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?		Maria Roman-Madre consejo escolar Eduardo Morales-Secretario			
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?		N/A			
Plantilla del plan de acción de 6 semanas					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Orientacion Iniciativa Cambio Cultural			
<b>Valor 1</b>		Responsabilidad			
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Orientacion de la comunidad sobre el valor de la responsabilidad para la transformacion de la cultura	3/6/2019	Director y equipo ICC	Comunidad escolar	
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor en el salon de clases y en el entorno escolar	3/7/2019	Director, maestros,consejeros y trabajador social.	trabajadora social y consejero	Salon hogar
<b>Paso 3</b>	Bienvvenida a estudiantes con los valores que se van a trabajar	3/8/2019	director, equipo ICC y maestros	Comunidad escolar	Recibimiento de los estudiantes antes de comenzar el dia de los valores.
<b>Paso 4</b>	Orgaziones y seleccion de los participantes del club ICC	3/11/2019	Maria Roman	Comunidad escolar	Iniciacion del club ICC
<b>Paso 5</b>	Cuestionario de satisfaccion	4/8/2019	Director ,Trabajador Social, Consejero Escolar	Trabajador Social Consejero Escolar	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Orientacion de Iniciativa de Cambio Cultural			
<b>Valor 2</b>		Pertenencia			
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Orientacion a la comunidad sobre el valor de responsabilidad para la transformacion de la Iniciativa de Cambio	3/6/2019	Director y Equipo ICC	Comunidad Escolar	
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor del salon de clase y en entorno escola	3/25/2019	Director, Maestros, Consejeros y trabajador social	Trabajadora Social Consejera	
<b>Paso 3</b>	Comenzar el mural de los valores	3/26/2019	Maestros, Equipo ICC	Equipo ICC Trabajdor Social Consejero	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 4</b>	Cuestionario de Satisfacción	4/8/2019	Director Trabajador Social Consejera	Trabajador Social Consejero		
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Orientación de Iniciativa de Cambio Cultural				
<b>Valor 3</b>		Esfuerzo				
Paso		Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Comunidad sobre el valor de responsabilidad para la transformación de la Iniciativa de Cambio Cultural	3/6/2019	director y equipo ICC	Comunidad Escolar		
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor en la sala de clases para la transformación de la cultura escolar	4/3/2019	Director, maestro, trabajador social y consejero escolar	trabajador social consejero escolar		
<b>Paso 3</b>	Terminación del mural de los valores	4/4/2019	director, maestro y equipo ICC	trabajador social consejero escolar		
<b>Paso 4</b>	Presentación de los valores de la escuela	4/5/2019	Comunidad escolar	comunidad escolar	Actividad Cumbre del ICC	
<b>Paso 5</b>	cuestionario de satisfacción	4/8/2019	director trabajador social consejero	trabajador social consejero	tabulación del cuestionario de satisfacción	

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

1. Desarrollar diversas actividades que ayuden a conocer la definición y aplicación de los tres valores seleccionados.
2. Asamblea Semanal en donde se reflexione y se presenten las actividades que se lleven a cabo.
3. A la hora de almuerzo una vez a la semana se desarrollaran actividades para motivar a los estudiantes que involucren los tres valores escogidos.
4. Se escogerá una pared de la escuela para hacer un mural referente a los valores.
5. Se realizará un club donde se involucren los estudiantes, personal escolar y padres.
6. Actividad cumbre de presentación del mural de iniciativa de Cambio cultural.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Manuel Méndez Liciaga	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Luisa Feliciano	D47902@DE.PR.GOV
<b>Nombre:</b>	Sra. LIZA GONZALEZ	MAESTRA
<b>Correo electrónico:</b>	DE80105@MIESCUELA.PR	

Cultura Existente Valores	Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1 ESFUERZO	PERTENENCIA
N.º 2 GENEROSIDAD	TRABAJO ARDUO
N.º 3 INDEPENDENCIA	SERVICIAL
N.º 4	
N.º 5	

Descripción / Cultura Existente	La Cultura Que Desea	
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	SE TRABAJA PARA MANTENER AREAS COMUNES LIMPIAS.	QUE LOS ESTUDIANTES COLABOREN EN EL PROCESO PARA MANTENER AREAS COMUNES LIBRES DE DESPERDICIOS SOLIDOS.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	SE MANTIENEN AL DIA Y LIMPIAS .	CONTINUAR MANTIENIENDOLAS EN BUENAS CONDICIONES Y LIMPIAS.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	LOS MAESTROS UTILIZAN VESTIMENTA ADECUADA A LA PROFESION Y AL PRESUPUESTO INDIVIDUAL DE CADA UNO.	QUE CONTINUEN CON EL MISMO ESTILO DE VESTIMENTA DE ACUERDO A SU PROFESION.
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	HACEN USO DEL UNIFORME ESCOLAR.	QUE CONTINUEN HACIENDO USO DEL UNIFORME ESCOLAR DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN EL REGLAMENTO ESCOLAR INTERNO.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	TIENEN UNA BUENA INTERACION, OBSERVANDO EL REGALAMENTO ESCOLAR INTERNO Y EL REGLAMENTO GEBNERAL DE ESTUDIANTE.	EL QUE LOS ESTUDIANTES CONTINUEN INTERACTUANDO DE MANERA ADECUADA.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	ES UNA INTERACCION BUENA Y DE RESPETO.	QUE MAESTROS Y ESTUDIANTES CONTINUEN CON UNA INTERACCION ADECUADA Y DE RESPETO.
<b>Interacciones entre maestro</b>	ES UNA MUY CORDIAL Y RESPETUOSA.	SE ESPERA QUE QUE LOS MAESTROS CONTINUEN INTERACTUANDO DE FORMA CORDIAL Y RESPETUOSA.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	EXISTE UNA INTERACCION DE RESPETO, AMABILIDAD Y CORTESIA.	SE DEBE CONTINUAR CON INTERACCIONES RESPETUOSAS, AMABLES Y DE CORTESIA.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	SON UNAS DE CORTESIA , AMABILIDAD Y RESPETO.	CONTINUAR CON INTERACCIONES DE FORMA AMABLE, CORTES Y RESPETUOSAS.

Rutina / Cultura Existente	La Cultura Que Desea	
<b>Matutina</b>	CADA MAESTRO RECIBE A SUS ESTUDIANTES EN SUS RESPECTIVOS SALONES. HACEN LA REFLEXION DEL DIA.	CONTINUAR CON LA MISMA PRACTICA.
<b>Al Final Del Día</b>	LOS MAESTROS DESPIDEN AL GRUPO QUE ESTEN ATENDIENDO EN ESE PERIODO DE CLASES.	QUE EL MAESTRO CONTINUE DESPIDIENDO A LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR EL ULTIMO PERIODO DE CLASE.
<b>De Reuniones</b>	DE ACURDO A L REGLAMENTO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION	CONTINUAR OBSERVANDO EL REGLAMENTO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION AL REALIZAR REUNIONES.

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
N.º 1	
N.º 2	
N.º 3	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?						
<b>N.º 1</b>	ADOPCION DE BAÑOS COMUNES POR PARTE DE LAS DIFERENTES ORGANIZACIONES ESCOLARES.					
<b>N.º 2</b>	PROCESO DE RECICLAJE DE PLASTICO Y ALUMINIO PARA MENTENER AREAS COMUNES LIMPIAS.					
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea			
<b>N.º 1</b>	VISITA A HOGARES DE NIÑOS Y CENTRO DE ENVEJECIENTES.		CONTINUAR APOYANDO ESA POBLACION.			
<b>N.º 2</b>	ACTIVIDAD EN APOYO A PACIENTES DE CANCER		QUE LOS ESTUDIANTES CONTINUEN APORTANDO Y APOYANDO A LOS PACIENTES.			
<b>N.º 3</b>	ACTIVIDADES DE TRANSICION CON ESCUELAS ELEMENTALES E INTERMEDIAS.		FOMENTAR LA INTEGRACION DE ESTUDIANTES CON ESTUDIANTES DE OTRO NIVELES.			
Apodérate de valentía						
<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	LA COMUNIDAD ESCOLAR.					
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	ANGEL IBARRONDO LUISA FELICIANO ALEXANDRO TORRES LISSETTE SOTO LIZA I. GONZALEZ					
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	ANGEL IBARRONDO LIZA GONZALEZ					
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	NO					
Plantilla del plan de acción de 6 semanas						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		ADOPCION DE BAÑOS COMUNES DE LA ESCUELA POR PARTE DE LAS DIFERENTES ORGANIZACIONES ESCOLARES ESTUDIANTILES.				
<b>Valor 1</b>		PERTENENCIA				
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	ORIENTACION A LA COMUNIDAD ESCOLAR SOBRE EL VALOR DE LA PERTENENCIA	3/6/2019	DIRECTOR,COMITE CAMBIO CULTURAL,MAESTRO CONSEJERO DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES, LIDER DE ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES	COMUNIDAD ESCOLAR		
<b>Paso 2</b>	DESARROLLO DEL VALOR DE PERTENENCIA A TRAVES DE LA ADOPCION DE LOS BAÑOS COMUNES POR LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES.	7 DE MAYO	MAESTROS CONSEJEROS Y LIDER DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES	COMUNIDAD ESCOLAR		
<b>Paso 3</b>	CUESTIONARIO DE SATISFACCION	5/14/2019	DIRECTOR,COMITE CAMBIO CULTURAL,MAESTRO CONSEJERO DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES, LIDER DE ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES	COMUNIDAD ESCOLAR		
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>						
<b>Valor 2</b>						
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Paso 1						
Paso 2						
Paso 3						
Paso 4						
Paso 5						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>						
<b>Valor 3</b>						
	<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
Paso 1						
Paso 2						
Paso 3						
Paso 4						
Paso 5						
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>						
PROGRAMA DE RECICLAJE DE PLASTICO Y ALUMINIO CON EL FIN DE MANTERN LIMPIAS LAS AREAS COMUNES						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>		Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>		Olga Mas Ramirez	
<b>Nombre del director:</b>		Sra. Betania Feliciano	d42259@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>		Sra. Gladys Z. Rivera	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>		de104147@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea	
N.º 1	pertenencia	respeto	
N.º 2	respeto	confianza	
N.º 3	servicial	escuchar	
N.º 4			
N.º 5			
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea	
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>		salones pequeños, baños sin remodelar	
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>		paredes viejas y puertas necesitan ser reemplazadas	
<b>Vestimenta de los maestros</b>		la vestimenta de los maestros es apropiadamente para su hábito laboral	
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>		la vestimenta es con uniforme asignado según el Reglamento General del Estudiante	
<b>Interacciones entre estudiantes</b>		Las interacciones son variadas, los estudiantes socializan entre pares.	
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>		la interacción entre maestros y estudiantes es esencial para su desarrollo, formación, ejecución en su desempeño académico.	
<b>Interacciones entre maestro</b>		La interacción entre maestros es cordial y respetuosa. se intercambian ideas para obtener un mejor funcionamiento de nuestros estudiantes para su desempeño	
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>		es adecuada en algunos términos en base a los que se le solicite, el personal lo hace para el mejor funcionamiento de nuestros niños	
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>		es respetuoso y cordial, se le solicita con lo requerido de acuerdo a su ejecución y funcionamiento en su trabajo	
<b>Rutina / Cultura Existente</b>		<b>La Cultura Que Desea</b>	
<b>Matutina</b>	Los estudiantes se colocan en fila y sus maestros los recogen y llevan al salón.	Realizar una asamblea en la cancha 5 minutos antes de tocar el timbre y realizar una reflexión diaria.	
<b>Al Final Del Día</b>	Los estudiantes salen al tocar el timbre.	Salir por grado, escalonadamente	
<b>De Reuniones</b>	Maestros se reúnen con recursos pautados para el día estipulado, según el calendario escolar.	Reunir a maestros una vez al mes todo el día (8-3pm). Se discute todo lo trazado para ese mes.	
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea	
N.º 1	Recibimiento de padres en la escuela, en la fecha estipulada por calendario del Departamento de Educación	Primer día de clase recibir padres y estudiantes y realizar distintas asambleas con temas de interés para los padres y estudiantes.	
N.º 2	Actividad de la puertorriqueñidad y festival navideño	Realizar una actividad global de todas las actividades donde se practique las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados.	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 3</b>	Celebración del cuadro de honor	Celebrar cuadro de honor en mayo junto con el día de logros. felicitar en un boletín a los estudiantes del cuadro de honor en octubre.
--------------	---------------------------------	---

### ¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

<b>N.º 1</b>	Comenzaríamos por decorar las puertas de nuestros salones con el valor asignado. se dividiría en K al 1ro valor(escuchar) ,2do -3ro valor respeto y 4to-5to valor confianza Además durante esas 6 semanas se estará realizando distintas actividad alusiva al valor asignado.
<b>N.º 2</b>	Buscar alianza con agencias para ofrecer talleres alusivo al valor asignado. Dividir k-3ro y 4to -5to.

Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	estudiantes se colocan en fila y el maestro lo recoge para llevarlos al salón	continué con la practica
<b>N.º 2</b>		
<b>N.º 3</b>		

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	todos los que componemos el núcleo escolar
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	presidente del consejo escolar, directora , Trabajadora Social,
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	padres, maestros, estudiantes, personal de apoyo entre otros
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	personal clasificado (conserjes, guardia seguridad, comedor escolar) y trabajador 1

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Promover la conducta del valor asignado				
<b>Valor 1</b>		respeto				
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Definir cada valor y dar ejemplos	3/7/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 2</b>	Identificar recurso	3/14/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 3</b>	Los niños identifican estudiantes que han demostrado el valor	3/21/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 4</b>	Promover la foto del estudiante en el tablón de edicto	3/28/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 5</b>	Actividad de reconocimiento a los estudiantes destacados en el valor asignado	4/4/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Promover la conducta del valor asignado				
<b>Valor 2</b>		confianza				
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Definir cada valor y dar ejemplos	3/7/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 2</b>	Identificar Recursos	3/14/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 3</b>	Los niños identifican estudiantes que han demostrado el valor	3/21/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 4</b>	Promover la foto del estudiante en el tablón de edicto	3/28/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 5</b>	Actividad de reconocimiento a los estudiantes destacados en el valor asignado	4/4/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b> Promover la conducta del valor asignado						
<b>Valor 3</b> escuchar						
Paso		Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Definir cada valor y dar ejemplos	3/7/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 2</b>	Identificar Recursos	3/14/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 3</b>	Los niños identifican estudiantes que han demostrado el valor	3/21/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 4</b>	Promover la foto del estudiante en el tablón de edicto	3/28/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		
<b>Paso 5</b>	Actividad de reconocimiento a los estudiantes destacados en el valor asignado	4/4/2019	maestros, trabajador social, padres, estudiantes	maestros y personal de apoyo		

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

- 1; Continuar promoviendo los valores asignados
2. Aumentar la cantidad de estudiantes que demuestren los valores.
3. Añadir otros valores a la lista según la necesidad identificada.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Primaria Raúl Ybarra	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. José A Pérez Milán	d41921@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Inés Font	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>		
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Generosidad	Responsabilidad
N.º 2	Servicial	Respeto
N.º 3	Bondad	Compasión
N.º 4		
N.º 5		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Exterior y salones en condiciones adecuadas. Baños con escritos.	Buen mantenimiento en el área de los baños, que se vean limpios y agradable para el beneficio de todos.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Algunas áreas necesitan mejoras, pero la mayoría están limpias y en buenas condiciones.	Que todas las áreas se vean en óptimas condiciones y agradable a la vista de todos los que estamos a diario y los que nos visitan.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Maestros visten adecuadamente	Ningún cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Estudiantes visten uniformemente y de acuerdo a los establecido al reglamento escolar.	Ningún cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Al presente existe dificultad a la hora de interactuar entre ellos mismos, en especial en los estudiantes de grados primarios.	Lograr mejorar la interacción entre ellos y las relaciones interpersonales.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	El 70% de los estudiantes tienen buena interacción con sus maestros. Logran compenetrarse unos a otros en diferentes actividades educativas, recreativas.	Lograr mejorar la interacción a un 90% entre estudiantes y maestros.
<b>Interacciones entre maestro</b>	Existe buena interacción entre maestros y trabajo en equipo.	Ningún cambio
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Falta de compromiso de la mayoría de los padres, difícil la participación de los padres para visitar la escuela a pesar de las diferentes actividades que se programan para su bienestar.	Aumentar la participación de los padres en las diferentes actividades, lograr más compromiso y así mejorar la interacción entre el personal y la familia con el fin de ayudar a nuestros estudiantes.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	En general existe muy buena interacción entre el personal administrativo y los visitantes a nuestro plantel escolar. Existe control de quienes entran y salen del plantel.	Ningún cambio.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Los maestros reciben a sus estudiantes a diario en sus salones y cuentan con una rutina establecida de acuerdo al grado que enseñan.	Poder realizar una actividad para comenzar la semana en donde se involucre a toda la comunidad escolar. Ejemplo: reunirnos un día específico en la semana donde los estudiantes y personal puedan interactuar unos con otros.
<b>Al Final Del Día</b>	Al final del día cada maestro tiene su rutina establecida para la despedida de sus estudiantes.	En coordinación con el maestro de música poder crear una canción de despedida que sea uniforme para todos los grados y se establezca que la misma sea cantada en cada salón tres minutos antes de la salida. (3:00pm)
<b>De Reuniones</b>	Comenzamos toda reunión con una invocación (siempre respetando cualquier creencia religiosa) y luego una lectura reflexiva donde cada quien puede expresar sobre la misma.	Ningún cambio
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 1</b>	Iniciación de los diferentes club (trabajo social, biblioteca, enfermería entre otros) Orientación Iniciación Actividades relacionadas de acuerdo a cada club	Ningún cambio
<b>N.º 2</b>	Semana de la Puertorriqueñidad Organizar comité de trabajo Desfile Pabellones de acuerdo a la temática Presentaciones de grupos Actividad de despedida	Ningún cambio
<b>N.º 3</b>	Graduaciones Se realizan en la escuela Se siguen por un programa previamente preparado	Ningún cambio

### ¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

<b>N.º 1</b>	Cada maestro establezca un día a la semana para trabajar una actividad en su salón de clase que involucre los valores escogidos.
<b>N.º 2</b>	Asignar una área en la escuela para trabajar un mural que este relacionado a cada valor escogido. El mural se puede dividir en grupos para la realización del mismo.

Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Orientación por parte del personal que labora en escuela.	Realizar varias actividades que sean para reforzar los valores escogidos como: drama, certamen de dibujos, talleres a padres, estudiantes y personal escolar, asistir a obras que promuevan los valores, realizar t shirt con los valores escogidos entre otras.
<b>N.º 2</b>		
<b>N.º 3</b>		

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Director Escolar
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Director escolar, maestros, padres, personal de apoyo, estudiante
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Trabajadora Social y Orientadora
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Padres voluntarios y toda la comunidad escolar

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Mantener las facilidades educativas en óptimas condiciones a través del reciclaje.				
<b>Valor 1</b>	Responsabilidad (25 de marzo al 10 de mayo de 2019) 6 semanas				
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Orientación a la comunidad escolar sobre el valor: Responsabilidad como cambio de la cultura escolar	3/25/2019	Director Escolar Trabajadora Social Consejera Escolar	Comunidad Escolar	
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor a trabajar en la sala de clase	3/26/2019	Director Escolar Maestros	Trabajadora Social Consejera Escolar Estudiantes	
<b>Paso 3</b>	Escoger e identificar las áreas a trabajar por grupos	4/8/2019	Director Escolar Personal docente	Trabajadora Social Consejera Escolar Estudiantes	
<b>Paso 4</b>	Preparar las áreas escogidas para trabajar. Mantenimiento de las áreas.	4/22/2019	Personal Docente Estudiantes	Padres voluntarios	
<b>Paso 5</b>	Cuestionario de satisfacción y actividad final le reconocimiento.	5/6/2019	Director Escolar Personal docente	Comunidad escolar	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Mantener buenas relaciones interpersonales				
<b>Valor 2</b>		Respeto (25 de marzo al 10 de mayo de 2019) 6 semanas				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Orientación a la comunidad escolar sobre el valor: Respeto	03/25/2019	Directo Escolar Trabajadora Social Consejera Escolar Maestros	Estudiantes		
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor en la sala de clase	3/28/2019	Maestros	Trabajadora Social Consejera Escolar Estudiantes		
<b>Paso 3</b>	Asistir a la obra: Los Valores y Colores de La Oruguita Dolores	4/2/2019	Director Escolar Maestros Estudiantes	Trabajadora Social Consejera Escolar		
<b>Paso 4</b>	Preparación de carteles por grado y relacionado al valor respeto. Exhibición de carteles en las diferentes	4/8/2019	Maestros Estudiantes	Trabajadora Social Consejera Escolar		
<b>Paso 5</b>	Cuestionario de satisfacción Realizar un compartir para promover la interacción y el respeto.	5/8/2019	Director Escolar Maestros	Personal Docente Trabajadora Social Consejera Escolar		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Desarrollar actitudes y gestos positivos en vías de mejorar y preparar ciudadanos de bien.				
<b>Valor 3</b>		Compasión (25 de marzo al 10 de mayo de 2019) 6 semanas				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Orientación a la comunidad escolar sobre el valor: Compasión	3/25/2019	Directo Escolar Trabajadora Social Consejera Escolar Maestros	Estudiantes		
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor en la sala de clase a través de actividades dirigidas	4/1/2019	Maestros	Trabajadora Social Consejera Escolar Estudiantes		
<b>Paso 3</b>	Recibir charla por personal de refugio de animales abandonados.	4/24/2019	Directo Escolar Trabajadora Social Consejera Escolar Maestros	Personal de la comunidad		
<b>Paso 4</b>	Recoger diferentes artículos de necesidad para animales desprotegidos y abandonados. Entregar los artículos al personal del refugio establecido.	5/3/2019	Directo Escolar Trabajadora Social Consejera Escolar Maestros	Personal de la comunidad		
<b>Paso 5</b>	Cuestionario de satisfacción	5/10/2019	Director Escolar Personal docente	Trabajadora Social Consejera Escolar		
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>						
A partir de las seis semanas						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar los valores en cada una de las materias en y fuera de la sala de clases.</li> <li>2. Asignar una área en la escuela para trabajar un mural relacionado a cada valor. El mural se hará mensualmente y se asignará por grupos.</li> <li>3. Talleres dirigidos a reforzar los valores.</li> <li>4. Lograr la integración de padres en diferentes actividades escolares o recreativas.</li> <li>5. Realizar actividades variadas para enfatizar los valores escogidos.</li> </ol>						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Primaria Urbana Jose de Diego	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Freddie Gonzalez	d40378@ de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Samuel Velazquez	miembro consejo escolar
<b>Correo electrónico:</b>	savelapr@yahoo	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Animar	Respeto
N.º 2	Honestidad	Pertinencia
N.º 3	Compasión	Responsabilidad
N.º 4	Amabilidad	Autosuficiencia
N.º 5	Alegria	Competencia
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Infraestructura descuidada, necesita reparaciones y pintura	Una escuela moderna con todas las necesidades cubiertas y un sistema tecnológico
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Colores obsoletos en las paredes	Colorear una escuela con colores que llamen la atención visual de los estudiantes
<b>Vestimenta de los maestros</b>	El maestro viste de acuerdo a sus recursos	Se puede mejorar la vestimenta
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Actualmente visten con uniforme tipo deportivo	Uniformes mas adecuados y frescos ya que la escuela esta cerca de la playa y los calores son fuertes
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	La mayor parte de la veces tienen buena interacción entre ellos. Pero son por grupos ya que tienen entre ellos una subcultura	Lo ideal es cero violencia y una cultura de paz y cooperación
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	La mayor parte son muy buenos, pero hay excepciones	Los estudiantes y maestros son la base del sistema público y debe de haber una excelente comunicación.
<b>Interacciones entre maestro</b>	Muy buenas y mejorando	Lo ideal es que la comunidad escolar tenga una buena relación y comunicación entre ellos.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Muy pocos padres interactúan con los maestros y cuando llegan es a discutir por situaciones con sus hijos.	Los padres son el tercer componente en la educación de nuestros hijos, debe de haber mas cooperación y apoyo.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Los visitantes vienen pre-juiciado contra el personal y están a la defensiva y justificando a sus hijos.	Los visitantes deben venir con tiempo suficiente y buenos modales.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Tardanzas, sin uniformes, sin excusas y sin materiales	Lleguen temprano, con excusa, los trabajos asignados completados y con materiales.
<b>Al Final Del Día</b>	Padres buscan a sus hijos antes del tiempo lectivo.	Que los padres entren a las 3:00 PM. Que asistan a todas las clases. Padres que antes de llegar al salón de clase pasen por la oficina para la autorización
<b>De Reuniones</b>	Se cumple con el Plan de reuniones del DE	Cumplir con el plan de reuniones del DE
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Padres entrando en sus autos al estacionamiento a alta velocidad	Orientar a los padres sobre esa situación y lo peligroso que puede ser para nuestros estudiantes.
<b>N.º 2</b>	Padres pasan directamente a los salones de clases	Que los encargados pasen por la oficina a pedir autorización escrita para pasar por el salón

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 3</b>	Vestimenta de padre	Ser mas recatados a la hora de la vestimenta. No permitir la entrada si esta mal vestido apropiadamente.
	N.o 4- Higiene de los estudiantes	Charlas sobre higiene personal

### ¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?

<b>N.º 1</b>	Enseñanza buenos modales a los estudiantes y empatía con sus compañeros
<b>N.º 2</b>	Plan de recibimiento de estudiantes y padres a las areas de la escuela y enfatizar las reglas escolares

Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b>	Vocabulario soes	Uso de vocabulario adecuado y respetuoso
<b>N.º 2</b>	Irresponsabilidad	Mayor responsabilidad por parte de los estudiantes y padres
<b>N.º 3</b>	Actitudes negativas	Respeto

### Apodérate de valentía

<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Freddie Gonzalez Director
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Freddie Gonzalez Director Veronica Rodriguez TS Samuel Velásquez Consejo Angel Vega Maestro Pablo Vega padre
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	N/A
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	N/A

### Plantilla del plan de acción de 6 semanas

<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>	Responsabilidad				
<b>Valor 1</b>	Responsabilidad				
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientación a la comunidad escolar sobre el valor de la responsabilidad para la transformación de la cultura Escolar	3/12/2019	Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Comunidad escolar	Yes
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor en la sala de clase y el entorno escolar	3/15/2019	Docente, Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Consejero escolar y Trabajador Social	Yes
<b>Paso 3</b>	Presentación de actividades realizadas en el salon de clases	3/19/2019	Docentes	Docentes	Yes
<b>Paso 4</b>	Cuestionario de satisfacción	3/22/2019	Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Yes
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>	Pertinencia				
<b>Valor 2</b>	Pertinencia				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 1</b>	Orientación a la comunidad escolar sobre el valor de la Pertinencia para la transformación de la cultura Escolar	3/12/2019	Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Comunidad escolar		Yes
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor en la sala de clase y el entorno escolar	3/22/2019	Docente, Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Consejero escolar y Trabajador Social		Yes
<b>Paso 3</b>	Presentación de actividades realizadas en el salon de clases	3/27/2019	Docente	Docente		Yes
<b>Paso 4</b>	Cuestionario de satisfacción	3/29/2019	Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Director, Consejero Escolar y Trabajador Social		
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Respeto				
<b>Valor 3</b>		Respeto				
<b>Paso</b>		<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientación a la comunidad escolar sobre el valor del Respeto para la transformación de la cultura Escolar	3/12/2019	Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Consejero Escolar y Trabajador Social		
<b>Paso 2</b>	Desarrollo del valor en la sala de clase y el entorno escolar	4/1/2019	Docente, Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Consejero escolar y Trabajador Social		
<b>Paso 3</b>	Presentación de actividades realizadas en el salon de clases	4/5/2019	Docente	Docente		
<b>Paso 4</b>	Cuestionario de satisfacción	4/8/2019	Director, Consejero Escolar y Trabajador Social	Director, Consejero Escolar y Trabajador Social		
<b>Paso 5</b>						
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Rafael Martínez Nadal	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Ada Ruiz	d42390@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Liz Santana	madre voluntaria
<b>Correo electrónico:</b>		

Cultura Existente Valores	Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1 Honestidad	Buenos modales
N.º 2 Confianza	Estudiosos
N.º 3 Respeto	Compasión
N.º 4 Responsabilidad	Servicial
N.º 5 Trabajo arduo	

Descripción / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b> Vegetación, planta física con colores opacos	Mejoras ambientales y estructura física
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b> Paredes con colores tristes y pintura en mal estado.	Cambiar color y pintar murales
<b>Vestimenta de los maestros</b> Adecuada y cómodo	Ningún cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b> Color sobrio	Color más alegre y tela más fresca/kindergarten pueda utilizar otro color.
<b>Interacciones entre estudiantes</b> Algunos casos de relaciones inapropiadas entre maestros y estudiantes	Ambiente basado en aceptación, confianza y respeto
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b> Buenas relaciones	Excelencia
<b>Interacciones entre maestro</b> Buenas relaciones	Excelencia
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b> Buenas relaciones	Excelencia
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b> Excelente	Mantener nivel de excelencia

Rutina / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b> Maestros recogen a estudiantes en fila según asignada la ubicación	Ningún cambio
<b>Al Final Del Día</b> Se organizan para salir por fila según indica el maestro	Ningún cambio
<b>De Reuniones</b> Niños salen a la hora indicada por el departamento de educación. Si los padres no llegan pasan a oficina hasta ser recogidos	Puntualidad en el recogido.

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
N.º 1	
N.º 2	
N.º 3	

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?	
N.º 1	
N.º 2	

Las tradiciones / Cultura Existente	La Cultura Que Desea

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 1</b>					
<b>N.º 2</b>					
<b>N.º 3</b>					
<b>Apodérate de valentía</b>					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>	Todo la comunidad escolar.				
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	1. Ada Ruiz - Directora 2. Karmen Méndez - Trabajadoras Social 3. Clementina Del Toro 4. Keyla Cruz - maestra 5. Liz Santana - madre 6. Rosa Batista - Presidenta del Consejo Escolar				
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Rosa Batista - Presidenta				
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Yeraliz Aponte - estudiante 5to				
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b> VALORA TUS HUELLAS					
<b>Valor 1</b> HONESTIDAD					
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b> Escoge el valor de mayor importancia	4/1/2019	C. Del Toro K. Cruz R. Batista	L. Santana - madre Representación de 4to y 5to		
<b>Paso 2</b> Escribir los valores en las áreas asignadas	4/1/2019	C. Del Toro K. Cruz R. Batista	. Santana - madre Representación de 4to y 5to		
<b>Paso 3</b> Continuar Pintura	4/1/2019	C. Del Toro K. Cruz R. Batista	Estudiantes		
<b>Paso 4</b> Continuar pintura	4/1/2019	C. Del Toro K. Cruz R. Batista	Estudiantes		
<b>Paso 5</b> Actividad con estudiantes	4/2/2019	C. Del Toro K. Cruz R. Batista	Estudiantes		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b> Creación de Murales					
<b>Valor 2</b> Buenos Modales					
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b> Recopilar materiales (pinturas, pinceles, brochas y otros)	3/18/2019	A. Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro	Maestra Bellas Artes Maestros k-5to Comité Padres Estudiantes		
<b>Paso 2</b> Creación de Estaciones	4/1/2019	A. Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro	Maestra Bellas Artes Maestros k-5to Comité Padres Estudiantes		
<b>Paso 3</b> Mural kinder - 2do	4/8/2019	A. Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro	Maestra Bellas Artes Maestros k-5to Comité Padres Estudiantes		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 4</b>	Mural 3ero - 5to	4/22/2019	A. Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro	Maestra Bellas Artes Maestros k-5to Comité Padres Estudiantes		
<b>Paso 5</b>	Presentación	4/29/2019	A. Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro	Maestra Bellas Artes Maestros k-5to Comité Padres Estudiantes		

**Cambio cultural de efecto rápido 3** Creación de Bandera e Himno de la Escuela

**Valor 3** Respeto

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Comenzar a recopilar datos sobre la historia de la escuela	3/25/2019	Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro		
<b>Paso 2</b>	Comenzar a recopilar datos sobre la historia de la escuela	4/1/2019	Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro		
<b>Paso 3</b>	Redactar versos y estrofas	4/8/2019	Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro		
<b>Paso 4</b>	Diseño de bandera	4/24/2019	Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro		
<b>Paso 5</b>	Pintar logos de la escuela	5/9/2019	Ruiz K. Méndez R. Batista K. Cruz C. Del Toro		

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

Techo verde - Mariposario

Estaciones de jardines de buenos modales por niveles. Pintura de murales, escleras y ornato.

Infraestructura - creación de rampa para impedidos , pintura, área de juegos, creació de gazebo, remodelación de baños.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Ramón María Torres	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Jorge Nieves Hernández	D43794@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Nancy Tomassini	Maestra
<b>Correo electrónico:</b>	DE115073@miescuela.pr	

Cultura Existente Valores	Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1 Servicial	Respeto
N.º 2 Responsabilidad	Estudioso
N.º 3 Trabajo arduo	Pertenencia
N.º 4	
N.º 5	

Descripción / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b> Buenas condiciones	Mantenerlos
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b> Buena apariencia	Cambios con
<b>Vestimenta de los maestros</b> Apropiaada casual	Uniformidad entre el personal
<b>Vestimenta de los estudiantes</b> Apropiaada con uniforme	Mantenerlos con su uniforme escolar
<b>Interacciones entre estudiantes</b> Satisfactoria	Mantenerla y mejorarla de acuerdo a las necesidades de cambio de la comunidad escolar
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b> Efectiva, comprometida y responsable	Mantenerla y proveer comunicación efectiva continua entre maestros y estudiantes
<b>Interacciones entre maestro</b> Comprometida, dedicada	Continuar con el compromiso.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b> Comunicación intermitente, vago compromiso	Apoyo continuo y compromiso a entre el personal y padres de familia.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b> Comunicación satisfactoria, Atención con limitaciones	Mayor compromiso y flexibilidad entre el personal administrativo y visitantes

Rutina / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b> Reflexion diaria de forma individual, solo estudiantes y maestros.	Organizar el todo de la comunidad, el primer día de la semana, para iniciar la semana con información importante sobre acontecimientos de la semana y ofrecer reflexión a todos, basada en valores
<b>Al Final Del Día</b> El ambiente escolar se mantiene organizado hasta cinco minutos antes de la salida, ya que los padres pasan a los pasillos donde se ofrecen las clases.	Educar a los padres para que puedan esperar hasta la hora de salida a los estudiantes en la carpa centrada en la entrada al plantel, junto a la guardia escolar.
<b>De Reuniones</b> Organizada, continua, formal pero siempre hay que indicar donde va a realizarse.	Crear salón de facultad establecido para las reuniones

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
<b>N.º 1</b> Actividades de logros de los estudiantes dentro de las salas de clases	Organizar una vez al mes un reconocimiento al estudiante del mes, por grado, en el día de reflexión para la comunidad escolar
<b>N.º 2</b> Cuadro de honor estudiantes de 4to y 5to grado y día de logros Kindergarten	Realizar en la semana educativa una actividad para reconocer los estudiantes talentosos de todos los grados.
<b>N.º 3</b> Actividades finales individuales.	Compartir escolar desarrollando actividades de cierre con toda la comunidad escolar.

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?	
<b>N.º 1</b>	Rutina del inicio de la semana con avisos y reflexión basada en valores.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 2	Actividades de confraternizar con padres y estudiantes en actividades de inicio y final de cada semestres escolar.				
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea		
N.º 1	Reflexion en la sala de clase de forma individual		Reflexion con toda la comunidad escolar, el primer dia de cada semana de clases.		
N.º 2	Notificaciones individuales a traves del maestro salon hogar por grupo de avisos importantes constantes de la escuela.		Hacer uso de un app (Reminder) para que los padres puedan mantener una comunicaci3n efectiva constante de los comunicados de la escuela que necesitan atenci3n.		
N.º 3	Comunicaci3n satisfactoria entre el personal escolar y padres de familia, con grandes limitaciones		Mejora la comunicaci3n por una efectiva, sin limitaciones entre le personal escolar y padres de familia.		
Apod3rate de valentía					
¿Quién dirige el cambio cultural		Comite de Cambio Cultural			
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?		Jorge Nieves - Director Escolar Lourdes Quiles- Maestra Estudios Sociales Presidenta del Consejo  Luz Hernandez - Trabajadora Social ( Componente Consejo Escolar)  Daniel Serrano - Maestro Ingles ( Componente Consejo Escolar)  Nancy Tomassini Maestra Tercer grado ( Enlace Docente)  Lizbeth Gonzalez - Maestra segundo grado  Yanira Acevedo (Madre representante Consejo Escolar)			
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?		A todos los miembros del equipo central mencionado			
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?		Toda la comunidad escolar			
Plantilla del plan de acci3n de 6 semanas					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Cultivar valores a toda la comunidad escolar			
<b>Valor 1</b>		Respeto			
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Proveer reflexiones semanales a la comunidad general.	3/18/2019	Comité Cambio Cultural	Toda la comunidad escolar	Evidencias en fotos y firmas de la comunidad escolar presente.
<b>Paso 2</b>	Continuidad semanal de las reflexione a la comunidad general	4/01/2019	Comité Cambio Cultural	Toda la comunidad escolar	Evidencias en fotos y firmas de la comunidad escolar presentes semanal.
<b>Paso 3</b>	Mantener continuidad de las reflexiones semanal basada en valores	5/6/2019	Comite Cambio Cultural	Toda la comunidad escolar	Evidencias en fotos y firmas de la comunidad escolar presente.
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Comunicacion efectiva entre le personal y estudiantes			
<b>Valor 2</b>		Estudioso			
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b>	Resaltar estudiantes del mes por conducta y estudio mensualmente	4/22/2019	Comite Cambio Cultural	Comunidad escolar en general.	Lista de selecci3n de estudiantes y evidencias de reconocimientos

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	Comunicación efectiva con padres sobre la importancia del compromiso al estudio.	4/4/2019	Comité Cambio Cultural	Maestros de todos los grados y familia.	Evidencia de logros alcanzados, fotos y documentación de orientación	
<b>Paso 3</b>	Continuidad a la comunicación efectiva e importancia del estudio entre el hogar y la escuela.	6/5/2019	Comité Cambio Cultural	Comunidad escolar en general.	Evidencia de logros alcanzados, fotos y documentación actividades.	
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Currículo estructurado y adaptado a las necesidades de la comunidad escolar.				
<b>Valor 3</b>		Pertinencia				
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
<b>Paso 1</b>	Impartir los contenidos del currículo escolar estructurado y adaptado a las necesidades de la comunidad escolar.	5/3/2019	Maestro de la sala de clases.	Comite Cambio Cultural Estudiantes	Informe de notas Informe de Logros académicos. Metas logradas por grado	
<b>Paso 2</b>	Desarrollar técnicas y las estrategias metodológicas recomendadas para la trasmisión efectiva de los conocimientos en el aula.	6/4/2019	Comite Cambio Cultural	Toda la comunidad escolar	Fotos y evidencias de Proyectos	
<b>Paso 3</b>						
<b>Paso 4</b>						
<b>Paso 5</b>						

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

La continuidad de cada uno de los cambios para adoptarlos a la tradición de la comunidad escolar.  
 Rigurosidad en establecer los cambios para lograr mejoras en el ámbito escolar.  
 Compromiso del personal que pertenece a la comunidad escolar, con el fin de establecer metas, valores y aprovechamiento académico exitoso para el bien de nuestra comunidad escolar.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Ramon Mendez Quiñones	
<b>Nombre del director:</b>	Sr. Jaime Quiñones	D42812@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Sonia Cordero	Secretaria
<b>Correo electrónico:</b>	soncordero@gmail.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Pertenencia	Literacia
N.º 2	Compasión	Responsabilidad
N.º 3	Servicial	Estudioso
N.º 4		
N.º 5		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Limpios y recogido	Limpios y recogido
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Limpias	Limpias
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Apropiada	Apropiada
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Apropiada	Apropiada
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Cortez	Cortez
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Cortez	Cortez
<b>Interacciones entre maestro</b>	Cortez	Cortez
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Cortez	Cortez
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Cortez	Cortez
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Director recibe estudiantes y maestros en el porton con un Buenos Dias" Estudiantes cantan el himno del pueblo.	Director recibe estudiantes y maestros en el porton con un Buenos Dias" Estudiantes cantan el himno del pueblo.
<b>Al Final Del Día</b>	Director se despide de estudiantes	Director se despide de estudiantes
<b>De Reuniones</b>	Saludos invocacion Reflexion Reconocimientos Contenido Cierre Despedida	Saludos invocacion Reflexion Reconocimientos Contenido Cierre Despedida
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	N/A	N/A
N.º 2	N/A	N/A
N.º 3		
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 1</b>	Trabajos en la comunidad para enfatizar empatía.				
<b>N.º 2</b>	Trabajos en áreas verdes para enfatizar responsabilidad.				
<b>Las tradiciones / Cultura Existente</b>			<b>La Cultura Que Desea</b>		
<b>N.º 1</b>	No procede				
<b>N.º 2</b>					
<b>N.º 3</b>					
<b>Apodérate de valentía</b>					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>	Ada Montalvo Sonia Cordero				
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Ada Montalvo Sonia Cordero Jaime L. Quiñones				
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	No aplica				
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	No				
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Desarrollar la empatía en los estudiantes			
<b>Valor 1</b>		Empatía			
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientar a los maestros	6 de marzo de 2019	Ada Montalvo	Presidenta Consejo Escolar	Completado Yes
<b>Paso 2</b>	Trabajar el concepto de empatía en todos los grados	11/03/2019	Jaime L. Quiñones	Maestros	Completado Yes
<b>Paso 3</b>					
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Cuidar de nuestro Planeta			
<b>Valor 2</b>		Responsabilidad			
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientar a maestros	04/03/2019	Jacqueline Mendez	Maestros	Completado Yes
<b>Paso 2</b>	Presentaciones del día del planeta.	4/22/2019	Jacqueline Mendez	Maestros	Completado Yes
<b>Paso 3</b>					
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Aprender a apreciar nuestro pueblo			
<b>Valor 3</b>		Pertenencia			
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Orientación a maestros	03/20/2019	Comite S.I.T.	Maestros	Completado Yes
<b>Paso 2</b>	Presentación de Moca	05/17/2019	Comite S.I.T.	Maestros	En proceso
<b>Paso 3</b>					

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Paso 4						
Paso 5						
Grandes Ideas Para los Cambios Culturales						
Trabajar actividades que fomenten la asistencia a clase. desde agosto.						

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	S.U. DAVID ANTONGIORGI	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. JEANNETTE TORRES SANTIAGO	d42952@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. LOURDES SANTIAGO	MAESTRA ENLACE
<b>Correo electrónico:</b>	d42952@de.pr.gov	

Cultura Existente Valores	Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	
N.º 2	
N.º 3	
N.º 4	
N.º 5	

Descripción / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
Exterior, salones, pasillos, baños, etc.	
Describe cómo se ven las paredes o puertas	
Vestimenta de los maestros	
Vestimenta de los estudiantes	
Interacciones entre estudiantes	
Interacciones entre maestro y estudiante	
Interacciones entre maestro	
Interacciones entre el personal y los padres/familias	
Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes	

Rutina / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
Matutina	
Al Final Del Día	
De Reuniones	

Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
N.º 1	
N.º 2	
N.º 3	

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?	
N.º 1	
N.º 2	

Las tradiciones / Cultura Existente	La Cultura Que Desea
N.º 1	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

N.º 2		
N.º 3		
<b>Apodérate de valentía</b>		
¿Quién dirige el cambio cultural?		
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?		
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?		
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?		
<b>Plantilla del plan de acción de 6 semanas</b>		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		
Valor 1		
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>
<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
Paso 1		
Paso 2		
Paso 3		
Paso 4		
Paso 5		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		
Valor 2		
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>
<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
Paso 1		
Paso 2		
Paso 3		
Paso 4		
Paso 5		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		
Valor 3		
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>
<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
Paso 1		
Paso 2		
Paso 3		
Paso 4		
Paso 5		
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	S.U. Manuel González Melo	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Tatiana Pérez Muñoz	d42945@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sr. Félix Muñoz Soto	Bibliotecario
<b>Correo electrónico:</b>	de124257@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Confianza	Esfuerzo
N.º 2	Servicial	Buenos Modales
N.º 3	Bondad	Responsabilidad
N.º 4	Respeto	Estudioso
N.º 5	Responsabilidad	Pertenencia
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Salones adecuados y limpios Pasillos limpios Baños limpios	Jardines en los exteriores Salones con equipo educativo Pasillos con murales
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Muy poco sucias y/o escritas	Limpias y coloridas
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Vestimenta decorosa Muy pocos casuales	Vestimenta decorosa Uniforme
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Uniforme	Uniforme: Polo y sudadera
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Interacciones adecuadas En ocasiones poca perseverancia	Servicial, respetuoso, honesto y de buenos modales
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Interacciones adecuadas Muy poco reto de autoridad	Respeto entre maestros y estudiantes
<b>Interacciones entre maestro</b>	Interacciones adecuadas y saludables	Buena comunicación
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Adecuada	Buena comunicación
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Adecauda	Buena comunicación
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Pocos estudiantes llegan tarde Pocos no cumplen con las tareas asignadas de la mañana Pocas ausencias de estudiantes y maestros/facultad	100 % estudiantes lleguen temprano y a la hora asignada 100% estudiantes de los estudiantes cumplan con las tareas asignadas
<b>Al Final Del Día</b>	Pocos estudiantes que no cumplen con todos sus deberes	Todos los estudiantes y facultad cumplan con todos los deberes del día.
<b>De Reuniones</b>	Ausencias de personal escolar Poca participación	100 % Asistencia personal escolar 100 % participación y colaboración
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Responsabilidad	Lograr mayor responsabilidad en los estudiantes ofreciendole motivación y con la ayuda de los padres.
N.º 2	Aprovechamiento Académico	Lograr que el 100% de los estudiantes domine las destrezas del grado, ofreciendole ayuda individual, talleres, tutorías y con la ayuda de los padres.
N.º 3	Integración de padres	Lograr mayor participación de padres en talleres, asambleas y actividades. Luego de un estudio de necesidades la escuela atraerá a los padres por medio de sus mayores intereses.

**¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?**

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>N.º 1</b>	Proyecto de Embellecimiento Cuidar y proteger los alrededores de la escuela, murales y jardines. Comité de limpieza					
<b>N.º 2</b>	Creación de Organizaciones Estudiantiles Crear variedad de organizaciones estudiantiles de forma tal que cada estudiante pertenezca a una que realmente le interese.					
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea			
<b>N.º 1</b>	Uso de celulares en menores	Estudiantes no pueden tener celular en horario escolar de acuerdo al Reglamento Escolar.				
<b>N.º 2</b>	Vestimenta de visitantes	Vestimenta de visitantes decorosa y adecuada a instituciones educativas.				
<b>N.º 3</b>	Vocabulario	Vocabulario adecuado No palabras soeces				
Apodérate de valentía						
<b>¿Quién dirige el cambio cultural?</b>	Toda la facultad escolar, comité y consejo escolar					
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	1. Félix Muñoz Soto 2. Liza Ríos Ramírez 3. Carmen González De Jesús 4. Rubén Ruíz Cruz 5. Tatiana Pérez Muñoz 6. Miriam Pérez Cruz					
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Trabajadora social					
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Padres y estudiantes					
Plantilla del plan de acción de 6 semanas						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Realizar actividades educativas para los estudiantes				
<b>Valor 1</b>		Estudioso				
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Transiciones Escuela Vocacional Mayaguez	2/27/2019	Consejero	transportación	Se logró el objetivo	Yes
<b>Paso 2</b>	Transición Escuela Vocacional Especial Aguada	2/28/2019	Consejero	transportación	Se logró el objetivo	Yes
<b>Paso 3</b>	Simulacro Meta PR	3/4/2019	Comité META PR	computadoras maestros administradores	Se logró el objetivo	Yes
<b>Paso 4</b>	Feria Científica	3/4/2019	Maestros Ciencias	Comité evaluador	Se logró el objetivo	Yes
<b>Paso 5</b>	Olimpiadas Regionales de Matemáticas	3/4/2019	Maestros Matemáticas	Comité evaluador	Se logró el objetivo	Yes
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Realizar actividades recreativas para realzar los valores a los estudiantes				
<b>Valor 2</b>		Buenos modales				
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Celebrando la Amistad	2/28/2019	Maestros K - 5	Padres voluntarios Comité de planificación	Se logró el objetivo	Yes
<b>Paso 2</b>	Amor por los animales	3/1/2019	Trabajadora social	Transportación	Se logró el objetivo	Yes
<b>Paso 3</b>	Visitas a hogar de envejecientes	3/5/2019	Maestra de historia	transportación	Se logró el objetivo	Yes
<b>Paso 4</b>	Jugando con Papá y Mamá	4/2/2019	Maestros de Educación Física	Padres voluntarios Equipo de juegos	Se logró el objetivo	Yes
<b>Paso 5</b>	Actividad conociendo los países del mundo	3/21/2019	Maestra de Inglés e Historia de octavo grado	Carpas, mesas y sillas. Padres voluntarios	Se logró el objetivo	Yes
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Realizar actividades para aumentar el sentimiento de pertenencia en los estudiantes para que amen más la escuela				

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Valor 3 Pertenencia						
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b> Feria del Libro	3/12/2019	Bibliotecario	Facilidades de la biblioteca escolar	Se logró el objetivo	Yes	
<b>Paso 2</b> Feria de Salud	3/6/2019	Trabajadoras sociales	diferentes recursos para la exposición	Se logró el objetivo	Yes	
<b>Paso 3</b> Mural Autismo	3/4/2019	Maestra de Arte	pinturas, pinceles, brochas	Se logró el objetivo	Yes	
<b>Paso 4</b> Competencia Regional de Baloncesto	2/28/2019	Maestro de Educación Física	transportación	Se logró el objetivo	Yes	
<b>Paso 5</b> Embellecimiento de la escuela	3/18/2019	Maestro de Agricultura	plantas y equipo para sembrar	Se logró el objetivo	Yes	

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

1. Integración de padres en actividades educativas y recreativas
2. Talleres a padres.
3. Talleres a maestros
4. Talleres a estudiantes
5. Actividades recreativas y educativas
6. Excursiones: Obras de teatro, 5 días con nuestra tierra, Eco - exploración
7. Crear conciencia de la importancia de amar y proteger, y cuidar la escuela (patios, salones, etc.)

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Severo E. Colberg Ramírez	
<b>Nombre del director:</b>	Sra. Nydia Acosta	d47357@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sr. Javier Zamora	Maestro
<b>Correo electrónico:</b>	de51579@miescuela.pr	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Cortesía	Pertinencia
N.º 2	Esfuerzo	Responsabilidad
N.º 3	Bondad	Respeto
N.º 4	Amabilidad	Integridad
N.º 5	Honestidad	Confianza
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Tenemos 40 salones con baños suficiente. Mala ventilación en algunos salones, contaminación por ruido y baños que no se conservan a un nivel aceptable de limpieza.	Aires acondicionados para mejorar el aprovechamiento mediante la reducción de distractores. Adopción de baños
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Paredes y puertas escritas.	Paredes y puertas limpias. Estudiantes concientes y custodios de paredes y puertas.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	La vestimenta es aceptable	Ningún cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	Los estudiantes tienen uniforme y cuando es Civil Day su vestimenta es adecuada.	Ningún cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Problemas serios de disciplina. Estudiantes ignorantes de normas y reglamentos.	Interacción positiva y cordial entre estudiantes. Escuela libre de "Bullying". Estudiantes concientes de lo que es un buen comportamiento.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	Faltas de respeto a maestros. Estudiantes con problema de respeto a la autoridad.	Interacción entre maestros y estudiantes positiva y de confianza.
<b>Interacciones entre maestro</b>	La interacción entre los maestros es positiva.	Ningún cambio
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Interacción sin patrones o normas claras.	Un proceso de interacción estructurado y divulgado.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Positivo y de respeto pero no siempre accesible.	Accesibilidad a servicio e información siempre.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	-Timbre a las 7:50 -Documento de tardanza irrazonable	-Timbre a las 7:50 y a las 8:05 -Padres que no entren a los salones -Modificar papel de tardanzas
<b>Al Final Del Día</b>	-Padres en puertas de salones -Estudiantes corriendo y gritando -Salen por portón de enfrente -Papel de salida temprana irrazonable	-Bajar en filas con los maestros -Siempre usar portón de enfrente -Modificar papel de salida temprana
<b>De Reuniones</b>	Responsabilidad y respeto	Mantenerla
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Maestros con sus grupos	Reforzarlo
N.º 2		
N.º 3		

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?					
<b>N.º 1</b>					
<b>N.º 2</b>					
Las tradiciones / Cultura Existente			La Cultura Que Desea		
<b>N.º 1</b>	Comformismo		Empoderada		
<b>N.º 2</b>	-Mala calidad en las meriendas y almuerzos que los padres proporcionan. -Comedor con participación baja y problemas de puntualidad.		-Orientada a la buena nutrición -Participativa del Comedor Escolar		
<b>N.º 3</b>	Pocas Organizaciones Escolares		De mucha participación estudiantil		
Apodérate de valentía					
<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	Consejo Escolar				
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	Sra. Nydia Acosta Sr. Javier Zamora				
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	Sra. Denise Acosta Sra. Jessica Marrero Sra. Sandra Camareno Sra. Sonia Bonilla Sra. Vanessa Vargas Sra. Emely Alicea T.S.				
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	Sra. Glorimar Díaz				
Plantilla del plan de acción de 6 semanas					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Celebración de plenarias.			
<b>Valor 1</b>		Pertinencia			
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Establecer fechas	3/13/2019	Comité de Actividades		
<b>Paso 2</b>	Coordinación de plenarias y recursos	3/20/2019	Comité de Actividades		
<b>Paso 3</b>	Celebración de plenarias		Según coordinado.		
<b>Paso 4</b>					
<b>Paso 5</b>					
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Creación de Comité de Disciplina			
<b>Valor 2</b>		Respeto			
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>
<b>Paso 1</b>	Creación del Comité, seleccionar miembros.	3/6/2019	Sra Nydia Acosta	Reglamento del Estudiante y de Padres y Visitantes.	
<b>Paso 2</b>	Reunión para escoger Presidente Comité.	3/15/2019	Miembros del comité.		
<b>Paso 3</b>	Planificación de charlas y divulgación de los reglamentos.	3/22/2019	Miembros del comité.		
<b>Paso 4</b>	Divulgación de reglamentos.	4/26/2019	Miembros del comité y maestros.		
<b>Paso 5</b>	Atender casos de disciplina	5/3/2019	Directora, miembros del comité y maestros.		
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Creación de Comité de Actividades			
<b>Valor 3</b>		Responsabilidad			

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
<b>Paso 1</b> Creación del comité	3/6/2019	Sra. Nydia Acosta y Consejo Escolar			
<b>Paso 2</b> Escoger Presidente y reunión de calendarización	3/13/2019	Comité			
<b>Paso 3</b> Coordinación con recursos para actividades	3/22/2019	Comité			
<b>Paso 4</b> Monitoreo de actividades	4/26/2019	Comité			
<b>Paso 5</b> Institucionalizar comité		Consejo Escolar			

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

#### 1-Asambleas de Padres- (Pertinencia)

Reuniones informativas y deliberativas de padres y encargados dos (2) veces por mes (1er y 3er martes del mes) dirigidos por los Representantes de Padres con la colaboración de la Directora y del Consejo Escolar.

#### 2-Reuniones de Equipo con Padres-(Responsabilidad)

Incluir a los padres o encargados en las reuniones de equipo calendarizadas por el Departamento de Educación.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	SUPERIOR PATRIA LATORRE	
<b>Nombre del director:</b>	Dr. LUIS HERNANDEZ PEÑA	d47126@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. ELIZABETH CORTES LORENZO	DIRECTORA
<b>Correo electrónico:</b>	cortese51@yahoo.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	PERTENENCIA	
N.º 2	SERVICIO	
N.º 3	RESPECTO	
N.º 4	RESPONSABILIDAD	
N.º 5	HONESTIDAD	
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	ORDENADOS	MAYOR LIMPIEZA, CONCIENCIAR A LOS ESTUDIANTES PARA NO TIRAR BASURA EN LOS PASILLOS Y DIFERENTES ÁREAS DE LA ESCUELA.
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	RELATIVAMENTE LIMPIAS	AEP PINTE LA ESCUELA, NO LO HIZO EL PASADO AÑO.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	ADECUADA	NINGÚN CAMBIO.
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	ADECUADA	NINGÚN CAMBIO.
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	ADECUADA	NINGÚN CAMBIO.
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	ADECUADA	NINGÚN CAMBIO.
<b>Interacciones entre maestro</b>	ADECUADA	NINGÚN CAMBIO.
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	ADECUADA	NINGÚN CAMBIO.
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	ADECUADA	NINGÚN CAMBIO.
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	EL DIRECTOR GENERALMENTE RECIBE A LOS ESTUDIANTES EN LA ENTRADA AL EDIFICIO PRINCIPAL. RECIBE A LOS ESTUDIANTES.	LOS MAESTROS RECIBAN A LOS ESTUDIANTES EN LA PUERTA DEL SALÓN A LA HORA DE ENTRADA.
<b>Al Final Del Día</b>	eL DIRECTOR GENERALMENTE ESTÁ EN LA SALIDA DE LA ESCUELA EN LA TARDE. DESPIDE A LOS ESTUDIANTES.	NINGÚN CAMBIO.
<b>De Reuniones</b>	RESPECTUOSA Y ORDENADA.	NINGÚN CAMBIO.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	BIENVENIDA Y SALIDA	APLICARLA EN LOS SALONES.
N.º 2	ORACIÓN COMUNITARIA (VOLUNTARIA) EN SITUACIONES ESPECIALES.	NINGÚN CAMBIO.
N.º 3	GORILLA ROAD TRIP .(EXCURSIÓN DE TODA LA ESCUELA EN UNA DIA FERIADO DEL 2 SEMESTRE.	INSTAURARLO ANUALMENTE.
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1	CONCIERTO NAVIDEÑO ANUAL.	
N.º 2	BOHEMIA (canto y música) Y ACTIVIDAD DE BAILE ANUALES.	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea				
N.º 1	SENTIDO DE PERTENENCIA.	MANTENER ARRAIGADO EL SENTIDO DE PERTENENCIA.				
N.º 2	COMPROMISO EDUCATIVO DE EXCELENCIA.	NINGÚN CAMBIO.				
N.º 3	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PROMEDIO DE 3.50 O MÁS.	MANTENER Y AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PROMEDIO DE 3.50 O MÁS.				
Apodérate de valentía						
<b>¿Quién dirige el cambio cultural</b>	LOS DIRECTORES Y FACULTAD.					
<b>¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?</b>	DR. LUIS HERNÁNDEZ PROFA. ELIZABETH CORTÉS PROFA. ILEANA VERA					
<b>¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?</b>	DR. LUIS HERNÁNDEZ PROFA. ELIZABETH CORTÉS PROFA. ILEANA VERA PROF. MIGUEL SERRANO DRA. VILMA SERRANO SR. NOEL PÉREZ SRA. IVELISSE VARGAS SRA. MARIA NIEVES SRA. ROSYMAR VÁZQUEZ					
<b>¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?</b>	SRA. NOEMÍ QUILES PROF. OMAR QUIÑONES					
Plantilla del plan de acción de 6 semanas						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>						
<b>Valor 1</b>						
<b>Paso</b>	<b>Fecha prevista</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
Paso 1						
Paso 2						
Paso 3						
Paso 4						
Paso 5						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>						
<b>Valor 2</b>						
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
Paso 1						
Paso 2						
Paso 3						
Paso 4						
Paso 5						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>						
BIENVENIDA DIARIA A LOS ESTUDIANTES POR PARTE DEL DIRECTOR EN LA ENTRADA Y POR LOS MAESTROS EN LA PUERTA DE SU SALÓN.						
<b>Valor 3</b>						
PERTENENCIA, SOLIDARIDAD Y EMPATÍA						
<b>Paso</b>	<b>Fecha Prevista</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Anotaciones</b>	<b>Completado</b>	
Paso 1	BIENVENIDA DIARIA POR DIRECTORES	18/MARZO/2019	DR. HERNANDEZ PROFA. CORTÉS	DIRECTORES	SE COMENZÓ A REALIZAR	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 2</b>	BIENVENIDA DIARIA POR LOS MAESTROS EN LA PUERTA DE SU SALÓN	3/21/2019	DOCENTES	DOCENTES	SE COMENZÓ A REALIZAR	Yes
<b>Paso 3</b>	ESCUELA LIMPIA Y ORDENADA,	3/18/2019	EMPLEADOS	EMPLEADOS		Yes
<b>Paso 4</b>	GORILLA ROAD TRIP	3/22/2019	PADRES, MADRES, ENCARGADOS, MAESTROS, DIRECTORES	PADRES, MADRES, ENCARGADOS, MAESTROS, DIRECTORES	SE EFECTUÓ EL 22 DE MARZO. DÍA FERIADO.	Yes
<b>Paso 5</b>	DESPEDIDA A LA SALIDA A LAS 3:00 pm	3/21/2019	DR. HERNANDEZ PROFA. CORTÉS	DR. HERNANDEZ PROFA. CORTÉS		Yes

### Grandes Ideas Para los Cambios Culturales

AUMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA POR MEDIO DE ACTIVIDADES, ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES Y EQUIPOS DEPORTIVOS ESCOLARES.

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Región:</b>	Mayagüez	
<b>Nombre de la escuela:</b>	Tomás Vera Ayala	
<b>Nombre del director:</b>	Seleccionar... Denise Rivera Torres	DE42770@de.pr.gov
<b>Nombre:</b>	Sra. Gladys Villafañe	maestra
<b>Correo electrónico:</b>	gladysv1@live.com	
Cultura Existente Valores		Valores en La Cultura Que Desea
N.º 1	Cortesía	Amabilidad
N.º 2	Alegría	Compasión
N.º 3	Buenos modales	Pertinencia
N.º 4		
N.º 5		
Descripción / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Exterior, salones, pasillos, baños, etc.</b>	Limpios y con buen estado.	
<b>Describe cómo se ven las paredes o puertas</b>	Las paredes se ven limpias y con pintura en buen estado. Las puertas en su mayoría decoradas.	Murales en algunas paredes y decorar puertas según el valor que estemos trabajando.
<b>Vestimenta de los maestros</b>	Apropiada para un ambiente escolar.	ningún cambio
<b>Vestimenta de los estudiantes</b>	uniformados	ningún cambio
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	Coordiales, sociables y un ambiente de alegría.	ningún cambio
<b>Interacciones entre maestro y estudiante</b>	De respeto y buena comunicación	Más abierto a los nuevos cambios tecnológicos.
<b>Interacciones entre maestro</b>	De respeto y buena comunicación	ningún cambio
<b>Interacciones entre el personal y los padres/familias</b>	Coordiales y accesible a la familia	ningún cambio
<b>Interacciones entre el personal administrativo y los visitantes</b>	Coordial, de respeto y abiertos ayudar en lo que se les pide.	ningún cambio
Rutina / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
<b>Matutina</b>	Saludo a los estudiantes.	Saludos con emociones, canciones y bailes.
<b>Al Final Del Día</b>	Despedida	Despedida con canciones y música
<b>De Reuniones</b>	Saludo, reflexiones y se realizan en un clima positivo de diálogo y colaboración	Continuar promoviendo la participación activa de los maestros.
Rutinas y Ceremonias / Cultura Existente		La Cultura Que Desea
N.º 1	Se realiza reflexión	Realizar una vez en semana la reflexión con todo el estudiantado.
N.º 2	Actividades de rutina	Traer recursos externos dos veces al mes para que realicen las actividades de rutina y reflexión.
N.º 3	Poca actividad física	Promover mayor actividad física para mejorar la salud integral de los estudiantes.
¿Cuáles dos costumbres nuevas iniciaría para adelantar sus valores?		
N.º 1	Actividad de confraternización una vez al mes entre grupos. Ejemplo: Lectura de cuentos, dramatizaciones, desarrollo de talentos entre otros	
N.º 2	Actividad de integración de padres en la sala de clases.	

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

Las tradiciones / Cultura Existente		La Cultura Que Desea				
N.º 1	No procede					
N.º 2	No procede					
N.º 3	No procede					
Apodérate de valentía						
¿Quién dirige el cambio cultural?	Directora Escolar y el Personal Escolar					
¿Quiénes son los miembros del equipo central del cambio cultural?	Denise Rivera Torres / Directora Escolar Gladys Villafañe / Maestra del Consejo					
¿A quién incluirá en el equipo central del consejo escolar?	Brian N. Ríos/ Maestro del Consejo Yamara Colón/ Trabajadora Social					
¿Existen otras personas interesadas que se deben incluir?	Amirelis Barreto Barreto / Enlace Docente Justo Méndez/ Maestro de Educación Física					
Plantilla del plan de acción de 6 semanas						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 1</b>		Crear un ambiente de amabilidad entre los estudiantes.				
<b>Valor 1</b>		Amabilidad				
Paso	Fecha prevista	Persona responsable	Recursos necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>		Director	Maestros Trabajadora Social Padres Personal			
<b>Paso 2</b>	Desarrollar el plan	2/27/2019	Maestros Trabajadora Social		Yes	
<b>Paso 3</b>	Fomentar la amabilidad	3/28/2019	Maestros Trabajadora Social Padres Estudiantes	En la Feria de Salud los estudiantes demostrarán las destrezas adquiridas en cuanto al valor de la amabilidad hacia sus pares y otros visitantes.	Yes	
<b>Paso 4</b>	Cuestionario de Satisfacción	4/5/2019				
<b>Paso 5</b>						
<b>Cambio cultural de efecto rápido 2</b>		Fomentar la compasión por los estudiantes con necesidades especiales en especial por los alumnos con Autismo y otras necesidades.				
<b>Valor 2</b>		Compasión				
Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado	
<b>Paso 1</b>	Observar videos del tema compasión	3/29/2019	Maestros	Maestros Trabajadora Social Estudiantes	Los estudiantes preparan mensajes positivos hacia las personas con autismo.	Yes
<b>Paso 2</b>	Día de Concienciación del Autismo	4/1/2019	Maestros	Maestros Trabajadora Social Estudiantes	Realizar actividad escolar para el Día de Concienciación del Autismo.	Yes

## Herramienta de inicio rápido para el cambio cultural 1

<b>Paso 3</b>	Día de juegos	4/10/2019	Maestros	Maestros Trabajadora Social Estudiantes	Los estudiantes tendrán la iniciativa de ayudar a los alumnos con autismo en los diferentes eventos del Field Day.	
<b>Paso 4</b>	Día del silencio en el comedor escolar	4/24/2019	Empleadas del comedor	Maestros Trabajadora Social Estudiantes	Los estudiantes realizarán el mínimo ruido en el comedor escolar con motivo de compasión hacia los alumnos con autismo, ya que son hipersensibles al ruido.	
<b>Paso 5</b>	Continuar desarrollando actividades para fomentar la compasión de los estudiante hacia los niños con condiciones especiales.	5/31/2019	Director Trabajadora Social Maestros	Maestros Recursos externos	Actividades en salones sobre el desarrollo de la compasión en los estudiantes	
<b>Cambio cultural de efecto rápido 3</b>		Promover la pertinencia				
<b>Valor 3</b>		Pertinencia				
	Paso	Fecha Prevista	Persona Responsable	Recursos Necesarios	Anotaciones	Completado
	<b>Paso 1</b>					
	<b>Paso 2</b>					
	<b>Paso 3</b>					
	<b>Paso 4</b>					
	<b>Paso 5</b>					
<b>Grandes Ideas Para los Cambios Culturales</b>						