

Herramienta de cambio de cultura N.º2

Plantilla del Plan de Indicador de Evaluación y de Idea GRANDE

Utilizando el Adobe Acrobat Reader DC

Por favor descargar y abrir este documento en Adobe Reader antes de utilizar esta herramienta.

Adobe Reader es esencial para poder someter la información de su escuela.

Descargar el siguiente enlace: <https://get.adobe.com/reader/otherversions/>

Región:

Nombre de la escuela:

Código escolar:

Nombre del director:

Apellido del director:

Correo electrónico
del director:

Contacto de la escuela para el cambio cultural que no sea el director

Título:

Nombre:

Apellido:

Cargo:

Correo electrónico:

La herramienta de inicio rápido para el cambio cultural que se presenta a continuación proporciona orientación sobre el equipo de cambio cultural.

Para poder guardar este documento tiene que abrir el Adobe Reader

Realizar una evaluación rápida del estado actual de los indicadores de prácticas efectivas en un cambio cultural:

- Reúnase con el Equipo del cambio cultural para analizar cada uno de los siguientes indicadores.
- Por consenso, identificar el nivel de implementación de cada indicador.

F = plena aplicación; L = aplicación limitada; N = ninguna aplicación en absoluto

A. Construir una comunidad fuerte enfocada intensamente en el aprendizaje de los estudiantes (Comunidad)

1. Todo el personal de la escuela está organizado en equipos con propósitos claramente definidos
(relacionados con el mejoramiento de la práctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes), calendarios de reuniones regulares y productos de trabajo.
2. Un equipo que incluye representantes de maestros y padres supervisa las relaciones entre la escuela y el hogar que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y opera con propósitos claramente definidos (relacionados con el mejoramiento de la práctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes), los calendarios de las reuniones regulares y los productos del trabajo.
3. El Equipo de liderazgo define claramente, documenta y revisa anualmente las funciones, responsabilidades y expectativas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes para los administradores, maestros, padres/cuidadores, personal, voluntarios y estudiantes.
4. La escuela promueve, reconoce y celebra los logros académicos en los rituales y rutinas de la escuela, como anuncios matutinos, asambleas de reconocimientos, publicaciones en los pasillos y en las paredes de los salones de clase, y competencias estudiantiles.
5. La escuela facilita la comunicación bidireccional y la asociación cara a cara entre el personal de la escuela, los estudiantes y las familias de los estudiantes para trabajar juntos y adelantar el aprendizaje de los estudiantes.

B. Solicitar y actuar sobre la base de las aportaciones de los participantes (Ambiente)

6. El Equipo de liderazgo anualmente lleva a cabo una encuesta entre el personal de la escuela, las familias y los estudiantes para medir las percepciones acerca de la escuela, su efectividad y su lugar en ella.
7. El Equipo de liderazgo anualmente entrega a la comunidad escolar un informe de su análisis de la encuesta de ambiente incluyendo acciones concretas planificadas en respuesta al análisis.⁸
8. El Equipo de liderazgo convoca anualmente reuniones del personal de la escuela y de las familias para discutir los resultados de la encuesta anual de ambiente.

C. Involucrar a los estudiantes y a las familias en la búsqueda de metas educativas (Aspiración)

9. Todos los maestros desarrollan las habilidades de los estudiantes para establecer metas de aprendizaje, aplicar estrategias de aprendizaje y dar seguimiento a su dominio.
10. Todos los maestros ayudan a los estudiantes a explorar posibilidades, articular sus aspiraciones personales y conectar su aprendizaje con la búsqueda de estas aspiraciones.
11. La escuela ayuda a los estudiantes y a sus familias a formular metas educativas y a entender y utilizar una variedad de fuentes de datos sobre el progreso e intereses de los estudiantes.

Si el Equipo del cambio cultural determina incluir la sensibilidad cultural como un pilar en sus esfuerzos de cambio cultural, los siguientes indicadores le proporcionarán orientación.

D. Construir a partir de las fortalezas de las diversas culturas y el potencial individual de los estudiantes (capacidad de respuesta)

12. La escuela provee a todo el personal de la escuela entrenamiento y apoyo para comprender sus propios antecedentes culturales y lingüísticos y los de sus estudiantes.
13. La escuela provee a todo el personal de la escuela entrenamiento y apoyo para evitar estereotipos de los estudiantes basados en suposiciones acerca de sus antecedentes familiares y culturales.
14. La escuela provee a todo el personal de la escuela entrenamiento y apoyo en una mentalidad de crecimiento que alienta el crecimiento académico y el éxito para todos los estudiantes a través del esfuerzo, la autorregulación y la persistencia en el dominio.
15. La escuela provee desarrollo profesional a los maestros sobre cómo integrar el material cultural y lingüístico en el plan de estudios.
16. La escuela promueve la comprensión de la historia y los valores de diversas culturas en los rituales y rutinas de la escuela, como anuncios matutinos, asambleas de reconocimientos, publicaciones en los pasillos y en las paredes de los salones de clase, y competencias estudiantiles.
17. La escuela incluye representantes de la comunidad de diferentes orígenes culturales en la planificación y provisión de eventos escolares que presentan cultura, costumbres y valores.
18. La escuela se asegura de que la promoción de la historia, la cultura, las costumbres y los valores de grupos culturalmente distintos se haga de manera que genere respeto por la historia, la cultura, las costumbres y los valores de otros grupos.

19. Todos los maestros promueven una mentalidad de crecimiento atribuyendo el éxito en el aprendizaje al esfuerzo y a la autorregulación e insisten en (y recompensan) la persistencia en el dominio para todos los estudiantes.
20. Todos los maestros buscan una comprensión de la “historia” personal de cada estudiante y la de su familia para involucrar apropiadamente al estudiante y su familia en enseñar al estudiante
21. Todos los maestros demuestran en sus planes de estudio y materiales que han integrado material cultural en el plan de estudios.
22. Todos los maestros promueven la comprensión y el valor de las diversas culturas en sus publicaciones en el salón de clases, incluyendo las culturas representadas por los estudiantes en la escuela y en el salón de clases.
23. Todos los maestros emplean métodos de organización e instrucción en el salón de clases que facilitan el aprendizaje cooperativo y el respeto mutuo

E. Construir una comunidad fuerte, intensamente enfocada en el aprendizaje de los estudiantes (Comunidad)

Basado en la puntuación de sus indicadores:

1. ¿Cuál es la mayor fortaleza de su escuela como comunidad enfocada en el aprendizaje?

2. ¿Cuál sería un área para mejorar?

3. ¿Qué Gran Idea usted pudiera considerar relacionada a la comunidad escolar?

F. Solicitar y actuar sobre la opinión del grupo de interesados (Clima)

Basado en la puntuación de sus indicadores:

1. ¿Cuál es la mayor fortaleza de su escuela en solicitar y responder a la opinión del grupo de interesados?

2. ¿Cuál sería un área para mejorar?

3. ¿Qué Gran Idea pudiera usted considerar relacionada a solicitar y actuar sobre la opinión de un grupo de interesados?

G. Involucrar a los estudiantes y familias en la persecución de metas educativas (Aspiración)

Basada en la puntuación de sus indicadores:

1. ¿Cuál es la fortaleza mayor de su escuela involucrando a los estudiantes y las familias en la persecución de las metas educativas?

2. ¿Cuál sería un área para mejorar?

3. ¿Qué Gran Idea usted consideraría relacionada al involucramiento de los estudiantes y las familias en la persecución de las metas educativas?

H. Construir a partir de las fortalezas de culturas diversas y el potencial individual de los estudiantes (Capacidad de Respuesta)

Basada en la puntuación de sus indicadores:

1. ¿Cuál es la mayor fortaleza de su escuela para responder a las culturas diversas y el potencial individual de los estudiantes?

2. ¿Cuál sería un área para mejorar?

3. ¿Qué Gran Idea usted consideraría relacionada a la respuesta de las culturas diversas y el potencial individual de los estudiantes?

Para poder guardar este documento tiene que abrir el Adobe Reader

Plantilla de Idea Grande
Construyendo una Cultura Escolar Enfocada en el Aprendizaje y
Éxito del Estudiante

Nombre de la escuela:

Región:

Idea Grande 1:

Valor(es):

Expectativa de Impacto:

¿Cómo vamos
a medir
el impacto?

Fecha prevista

Persona responsable

Recursos necesarios

Anotaciones

Completado (✓)

Paso 1:

Paso 2:

Paso 3:

Paso 4:

Paso 5:

Plantilla de Idea Grande
Construyendo una Cultura Escolar Enfocada en el Aprendizaje y
Éxito del Estudiante

Nombre de la escuela:

Región:

Idea Grande 2:

Valor(es):

Expectativa de Impacto:

¿Cómo vamos
a medir
el impacto?

Fecha prevista

Persona responsable

Recursos necesarios

Anotaciones

Completado(✓)

Paso 1:

Paso 2:

Paso 3:

Paso 4:

Paso 5: