

Estrategias de la *Guía*

- **Módulo 1: Gerencia del Mejoramiento Escolar**
 - *Estrategia 1.1: Priorizar el mejoramiento y difundir su importancia*
- **Módulo 2: Enseñanza y aprendizaje**
 - *Estrategia 2.1: Transformar la instrucción*
 - *Estrategia 2.2: Orientar la cultura escolar hacia el aprendizaje*
 - *Estrategia 2.3: Establecer una colaboración enfocada en la práctica*

Las Prácticas Efectivas - Módulo 1

Módulo 1: Gerencia del Mejoramiento Escolar

Estrategia 1.1: Priorizar el mejoramiento y comunicar su urgencia

- Práctica 1.1.1: Identificar y difundir estrategias de mejoramiento
- Práctica 1.1.2: Monitorear el mejoramiento de la escuela
- Práctica 1.1.3: Revisar Datos

Las Prácticas Efectivas - Módulo 2

Módulo 2: Enseñanza y aprendizaje

Estrategia 2.1: Transformar la instrucción

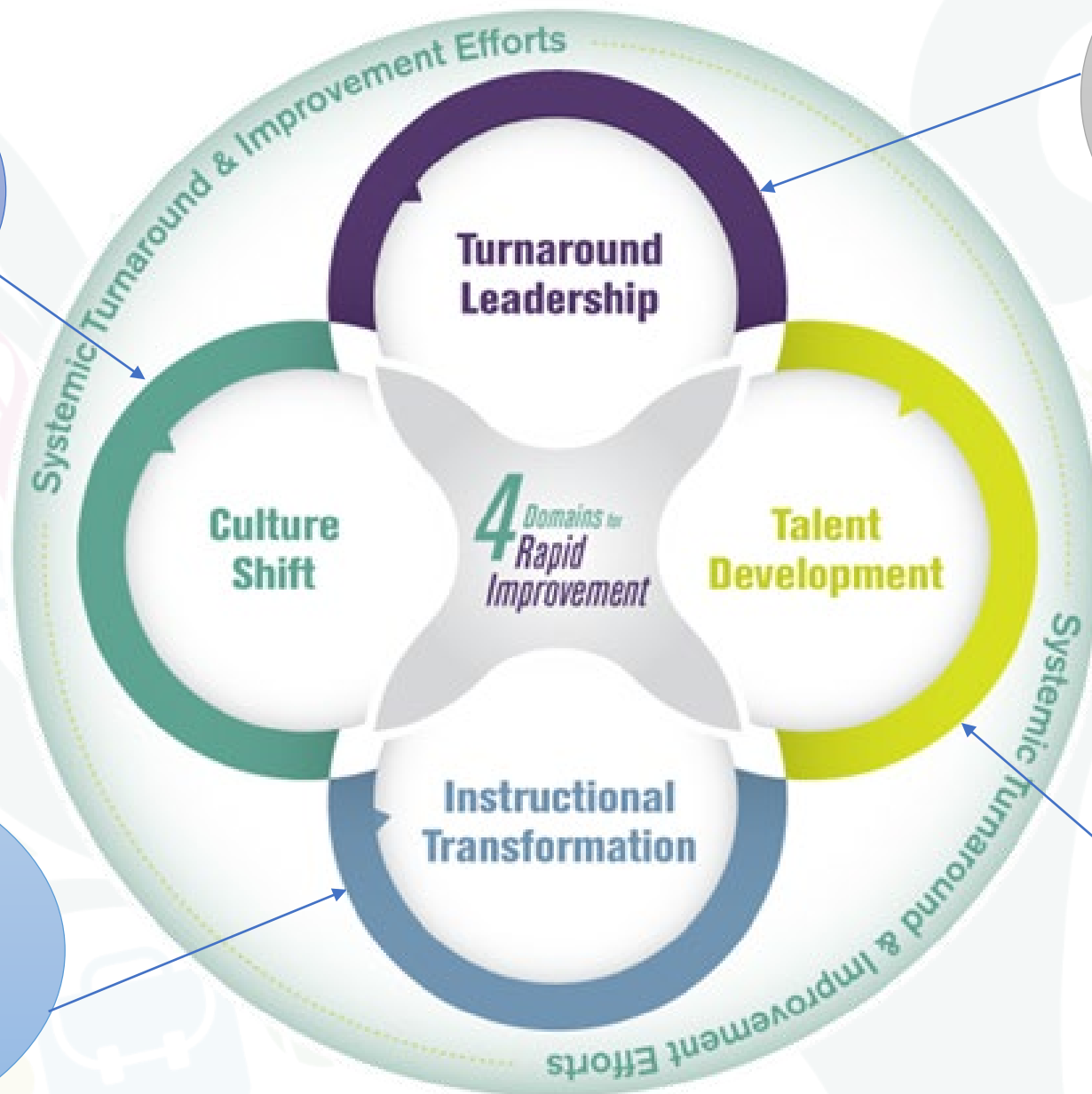
- Práctica 2.1.1: Diversificar los modos de instrucción
- Práctica 2.1.2: Promover la respuesta activa de los estudiantes (RAE)

Estrategia 2.2: Orientar la cultura escolar hacia el aprendizaje

- Práctica 2.2.1: Añadir una experiencia compartida cada día
- Práctica 2.2.2: Confirmar el aprendizaje diario

Estrategia 2.3: Establecer una colaboración enfocada en la práctica

- Práctica 2.3.1: Intercambiar y compartir reflexiones sobre las lecciones
- Práctica 2.3.2: Compartir el peritaje de la facultad de la escuela



Transformación del Liderazgo

Priorizar el mejoramiento y difundir su importancia

- *Práctica 1.1.1: Identificar y difundir estrategias de mejoramiento
- *Práctica 1.1.2: Monitorear el mejoramiento de la escuela
- *Práctica 1.1.3: Revisar Datos

Cambio de cultura

Orientar la cultura escolar hacia el aprendizaje

- *Práctica 2.2.1: Añadir una experiencia compartida cada día
- *Práctica 2.2.2: Confirmar el aprendizaje diario

Transformación de la enseñanza
Transformar la instrucción

- *Práctica 2.1.1: Diversificar los modos de instrucción
- *Práctica 2.1.2: Promover la respuesta activa de los estudiantes (RAE)

Desarrollo del talento

Establecer una colaboración enfocada en la práctica

- Práctica 2.3.1: Intercambiar y compartir reflexiones sobre las lecciones
- Práctica 2.3.2: Compartir el peritaje de la facultad de la escuela

Cómo organizarse

Módulo 1

Gerencia del Mejoramiento Escolar

Estrategia 1.1

Priorizar el mejoramiento y comunicar su urgencia

Práctica 1.1.1 Identificar y comunicar estrategias de mejoramiento

Pasos a seguir -

- ✓ Paso 1 - Breve explicación de las estrategias y prácticas de mejoramiento (SIT -05)
- ✓ Paso 2 - Plan de comunicaciones (SIT-06)
- ✓ Paso 3 – Designación del Enlace de Comunicación (SIT-06)

Estrategia 1.1

Priorizar el mejoramiento y comunicar su urgencia

Práctica 1.1.2 Monitorear el mejoramiento de las escuelas

- Funciones y Responsabilidades
 - Facilitador de la Sesión de Trabajo
 - Tomador de Notas
 - Observador de Procesos y Mantenedor del Tiempo
 - Enlace de Comunicaciones
- El Equipo de Mejoramiento Escolar y el Superintendente Auxiliar de Mejoramiento Escolar
 - Reunirse por lo menos una vez al mes en Sesión de Trabajo
 - Revisar el progreso de la implementación y ajustar el plan según sea necesario

Pasos a seguir-

- ✓ Programas y reportes de las sesiones de trabajo (SIT-07)
- ✓ Formularios de Revisión del Progreso (SIT-08)
- ✓ Formulario de revisión de datos (SIT-09)
(ver la siguiente práctica)

Estrategia 1.1

Priorizar el mejoramiento y comunicar su urgencia

Práctica 1.1.3 Revisión de datos

El formulario de revisión de datos le provee al equipo de mejoramiento escolar una forma eficiente para llevar a cabo y documentar una revisión de datos.

- Durante la reunión mensual del equipo se revisarán:
 - datos de implementación - prácticas
 - datos de los estudiantes - académicos y socio-conductuales

Nota: Trimestral y anualmente debe ser una sesión de trabajo extendida.

- Pasos a seguir:
 - Formulario de Revisión del Progreso
 - Formulario de Revisión de datos

Módulo 2

Enseñanza y aprendizaje

Estrategia 2.1

Transformando la instrucción

Práctica 2.1.1: Diversificar los modos de instrucción (dos o más por lección)

Modos de instrucción:

1. clase completa
2. grupo pequeño dirigido por maestros
3. grupo pequeño dirigido por estudiantes
4. práctica guiada
5. práctica individual

Pasos a seguir -

- ✓ Plantilla de lecciones **(SIT-11)**
- ✓ Formulario de seguimiento **(SIT-12)**

Al menos dos o más modos en cada lección
cada día.

¿Qué son los modos de instrucción?

Modo 1: Instrucción de Clase Completa, Dirigida por el Maestro

En la instrucción de clase completa, el maestro comienza la lección con una revisión de comportamiento para comprobar que todos los estudiantes estén atentos y preparados. Luego el maestro repasa la lección anterior y la conecta con la actual.

- **Revisión del Comportamiento** - Revisión rápida del salón de clases para ver que todos los estudiantes estén listos para aprender. Refuerce estos comportamientos de aprendizaje.
- **Piense:** Cerca del 20% del tiempo; el maestro promueve el interés.
- **Conozca:** Cerca del 60% del tiempo; el maestro enseña directamente el material, intercalando con preguntas, a un ritmo dinámico.
- **Muestre:** Cerca del 20% del tiempo; el maestro revisa la comprensión de los estudiantes para evaluar el dominio.

Modo 2: Grupo(s) Dirigido(s) por Maestros

Modo 2: Grupo(s) Dirigido(s) por Maestros

Los grupos dirigidos por el maestro son:

- habitualmente grupos homogéneos de estudiantes con necesidad similar de instrucción.
- fluidez—el maestro los forma, según se requiera, para enseñarles directamente o repetir la enseñanza.

Modo 3: Grupo(s) Dirigido(s) por Estudiantes

Modo 3: Grupo(s) Dirigido(s) por Estudiantes

Grupos dirigidos por estudiantes:

- habitualmente son heterogéneos
- con frecuencia incluyen técnicas de aprendizaje cooperativo
- se dirigen hacia un objetivo final o producto de trabajo

Modo 4: Práctica Guiada

Modo 4: Práctica Guiada

Práctica guiada:

- un puente entre otro modo (normalmente clase completa, dirigida por el maestro) y la práctica individual
- el maestro guía a los estudiantes por medio de ejemplos sobre las actividades de práctica individual

Modo 5: Práctica Individual

Modo 5: Práctica Individual

Práctica individual:

- permite a cada estudiante aplicar o practicar nuevas destrezas
- el estudiante sigue instrucciones del maestro, incluyendo cómo será evaluado el trabajo (autoevaluación, evaluación con los compañeros, evaluación del maestro)

Práctica 2.1.2 - Promover la respuesta activa de los estudiantes

Las tarjetas de respuestas:

- son fáciles de hacer
- pueden usarse entre diferentes campos temáticos y niveles escolares

Las ventajas de las tarjetas de respuestas incluyen:

- cada estudiante está involucrado permanentemente
- el maestro reúne información sobre la evaluación del proceso de formación mientras los estudiantes responden
- el maestro puede adaptar la instrucción teniendo en cuenta la retroalimentación inmediata que recibe
- los estudiantes reciben una retroalimentación inmediata por parte del maestro

PRÁCTICA 2.1.2 - PROMOVER LA RESPUESTA ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES



Estrategia 2.2

Orientar la cultura escolar hacia el aprendizaje

- Práctica 2.2.1: Añadir una experiencia compartida cada día
 - Palabras de vocabulario
 - Citas (incluyendo las de los libros que los estudiantes están leyendo)
 - Consejos para el estudio
- La misma experiencia para todos los estudiantes (o diferente para los grados inferiores y superiores)
- Anuncios en la mañana o actividad de inicio en el salón de clases

Práctica 2.2.2 - Confirmar el aprendizaje diario

Tarea corta al final del día para todos los estudiantes:

- Por el maestro con la última sesión de clase cada día.
- El estudiante describe brevemente en el diario lo que considera que es lo más relevante del aprendizaje del día (para todas las clases).
- Una imagen, algunas palabras u oraciones completas dependiendo del grupo de edad.

¡Ayuda a los estudiantes a confirmar su destreza!

Estrategia 2.3

Establecer una colaboración enfocada en la práctica

Práctica 2.3.1 - Intercambiar y compartir reflexiones sobre las lecciones

- Cada semana, cada maestro entrega una reflexión sobre una lección y la intercambia con un colega.
- En cada reunión de la facultad, cada maestro deposita una reflexión en una caja
- En cada reunión de la facultad, el Director le pide a tres maestros que comenten sobre alguna reflexión de la lección que fue compartida con ellos.